

Degerfors kommun
kommun@degerfors.se

2019-08-23

1 (7)

Dnr-2018:6291

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Stora
Vallaskolan i Degerfors kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Stora Vallaskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2018. Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 18 december 2018.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Stora Vallaskolan ska redovisa vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsbehoven. Degerfors kommun har inkommit med en sådan redovisning den 20 juni 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9, 10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: 'Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med personalen analyserar kunskapsresultaten med syfte att dels hitta vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen, dels få underlag till hur undervisningen kan utvecklas för att höja kunskapsresultaten.
- Att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Av redovisning av vidtagna åtgärder framgår bland annat följande. Huvudmannen har arbetat med dessa två utvecklingsområden kommunövergripande och redovisar insatser, såväl planerade som genomförda. Insatserna omfattar bland annat följande: Kommande läsår kommer samtliga grundskolerektorer och förvaltningsledning få en verksamhetsnära analysutbildning där fokus kommer att ligga på hur data kring nyanlända barn/elever, pojkar och flickors måluppfyllelse och möjlighet till att lära kan analyseras. Läsåret kommer att inledas med en gemensam genomgång om jämställdhet och en implementering kommer att ske med rektorer och förstelärare. Kunskap om jämställdhet ska genomsyra planer och kvalitetsarbete. I förstelärarnas uppdrag ingår framgent att arbeta med jämställdhet och analysera skillnader i kunskapsresultat hos pojkar/flickor samt föreslå åtgärder där så behövs. Under kommande år kommer lärare och rektorer ha ett fördjupat fokus på jämställdhet, vilket även kommer att synliggöras i det systematiska kvalitetsarbetet.

Därutöver redovisas, specifikt för Stora Vallaskolan, bland annat följande. Avseende analys av kunskapsresultat: Skolledning och personal har tillsammans gått igenom Skolinspektionens kvalitetsgranskningsbeslut. Skolans prioriterade områden i verksamhetsplanen har repeterats och stämts av och skolledningen gav personalen återkoppling utifrån personalens analyser i höstens kvalitetsarbete. Tid är avsatt och inplanerad för arbets- och ämneslag. Ämneslagen har bland annat analyserat elevernas kunskapsnivå kopplad till ett antal frågor kring lärarnas planering och undervisning. Vid ett antal tillfällen under terminen har elevernas kunskapsutveckling utvärderats och stämts av, varefter viss omfördelning av lärarresurser har skett. Det ges vidare exempel på identifierade sätt undervisningen kan utvecklas för att höja

kunskapsresultaten. Rektorn har deltagit vid vissa analystillfällen och skolledningen har följt upp arbets- och ämneslagens diskussioner genom att skriftligen ställa fördjupande frågor till dem att diskutera på nästa möte. Stadieövergripande ämneskonferenser ska införas för att ytterligare diskutera orsaker kring elevernas måluppfyllelse.

Avseende strategiskt jämställdhetsarbete: Värdegrundsarbetet har fortsatt vara ett av skolans prioriterade områden. I vissa årskurser har temadagar med innehåll delvis kopplat till jämställdhet genomförts. Skolans kränkingsärenden har sammanställts och utvärderats utifrån ett jämställdhetsperspektiv. En revidering av grundskolornas handlingsplaner har påbörjats, det ska på ett tydligare sätt framgå hur skolorna mer konkret ska arbeta med jämställdhet. Även planen för studie- och yrkesvägledning kommer att revideras inför kommande läsår så att det synliggörs hur skolorna arbetar från förskoleklass till årskurs 9 med att exempelvis uppmärksamma eleverna på traditionella könsmonster inom studie- och yrkesliv. Rektorn kommer att genomföra lektionsbesök i syfte att identifiera genusstrukturer på skolan.

Skolinspektionen bedömer att det påbörjade utvecklingsarbetet ligger i linje med myndighetens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. För att säkerställa att den eftersträlvade verksamhets- och kvalitetsutvecklingen sker behöver arbetet fortsätta samt följas upp.

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen
5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)
Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Bedömningen var: 'Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att undervisningen utvecklas så att elevernas inflytande på undervisningen i högre grad omfattar ämnets innehåll.

Av redovisning av vidtagna åtgärder framgår bland annat följande. En riktlinje för hur pedagogerna ska arbeta med bland annat planering har tagits fram, i vilken det betonas att eleverna ska vara med i processen kring upprättandet av pedagogiska

planeringar. Samplaneringen mellan elever och pedagoger tydliggörs för samtliga elever vid uppstart av arbetsområden. Vidare har personalen utbytt erfarenheter, arbetsmetoder och tips för hur man kan arbeta med utvärderingar och lektionsavslut. Elevpåverkan har också utvärderats kontinuerligt i arbetslagen, vilket har följts upp med fördjupande frågor från skolledningen. Elevinflytande och elevutvärdering har varit ett av fokusområdena vid de lektionsobservationer specialpedagog, rektor och biträdande rektor har genomfört under terminen. I anslutning till observationerna har reflektionssamtal förts. Utöver detta redovisas ett kommunövergripande arbete inför att barnkonventionen blir svensk lag 2020. Det framgår vidare att elevinflytande kommer att vara ett prioriterat område även nästa läsår och att utvecklingsarbetet med att ge eleverna inflytande även över innehållet i undervisningen samt lärarnas arbete med återkoppling av utvärderingar för att tydliggöra för eleverna att de kan och har påverkat behöver fortsätta.

Skolinspektionen bedömer att de vidtagna åtgärderna är tillräckliga för att höja kvaliteten och ser positivt på huvudmannens och skolans fortsatta arbete.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: 'Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att lärarna på skolan har ett gemensamt förhållningssätt för att skapa studiero samt ändamålsenliga metoder för att upprätthålla och vid behov återställa ordningen i klassrummet.

Av redovisning av vidtagna åtgärder framgår bland annat att rektorn tillsammans med personal har gått igenom skolans ordningsregler för att säkerställa att alla har en gemensam förståelse och därmed även ett gemensamt förhållningssätt gentemot eleverna. Ordningsreglerna har även gått igenom på nytt på klassråd för att påtala allas ansvar för att skapa studiero och trygghet på skolan. Diskussioner har förts i personalgruppen gällande gemensamma förhållningssätt kring hantering av ordningsstörningar under lektionstid. En gemensam policy kommer att tas fram inför kommande läsår. Den gemensamma policyn kommer, tillsammans med nya

ordningsregler som ska tas fram, förankras tillsammans med personal och elevråd samt förmedlas till vårdnadshavare. Därutöver bedrivs kontinuerlig utbildning för personal i "Vägländande samspel".

Skolinspektionen bedömer att det påbörjade utvecklingsarbetet ligger i linje med myndighetens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Detta arbete behöver nu genomföras samt följas upp.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: 'Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor följer upp och analyserar att lärarnas bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper är likvärdig.

Av redovisning av vidtagna åtgärder framgår bland annat följande. På studie- och kvalitetsdagar diskuterar ämneslagen bland annat frågor kring hur de arbetat med likvärdig bedömning och genomför betygsanalys. Rektorn har vid dessa tillfällen besökt några ämneslag för att tillsammans fördjupa analysen. Föreläsning och diskussioner utifrån Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2018:247) med kommentarer om betyg och betygssättning har genomförts. Rektorsgruppen har utifrån det tagit fram en riktlinje för planering, betyg och betygssättning. Riktlinjerna har förankrats med, och diskuterats av, pedagogerna. Utöver det beskrivs olika arbetssätt gällande exempelvis sambedömning och samrättning av nationella prov, löpande sambedömning på olika sätt, samt att mer tid är inplanerad för samplanering, sambedömning och forum för likvärdighet, bland annat ämneskonferenser där rektor och biträdande rektor kommer att delta.

Skolinspektionen bedömer att det påbörjade utvecklingsarbetet ligger i linje med myndighetens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen konstaterar dock att förhållandevis stor del av arbetet är inriktat mot lärarnas arbete med bedömning och vill påminna om vikten av att arbetet följs upp genom att rektor följer upp och analyserar lärarnas bedömning och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Sundkvist

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Sundkvist

X Stina Nilsson

Föredragande
Signerat av: Stina Nilsson