

Huddinge kommun
barn-utbildning@huddinge.se

2019-08-28

1 (7)

Dnr-2018:6463

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Glömstaskolan i Huddinge kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Glömstaskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 3 december 2018.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Glömstaskolan senast den 15 augusti 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsbehov. Huddinge kommun har inkommit med en sådan redovisning den 6 maj 2019 och lämnat en kompletterande redovisning den 20 augusti 2019.

Beslut

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: 'Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling av undervisningen' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar och förstärker sin ledning och organisation av det pedagogiska arbetet avseende samverkan, kommunikation och personalens arbetsroller och ansvar.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att ett flertal insatser genomförts för att utveckla och stärka skolans ledning och organisation. Enligt redovisningen har skolans ledningsorganisation utvecklats och förstärkts med bland annat ytterligare en biträdande rektor och en trygghetsansvarig, vilket möjliggör en uppdelning och delegering av ansvarsområden. Rektorns ansvar för elevhälsoarbetet och de insatser elevhälso teamet genomför har förtydligats genom att modellen med elevhälsochef utvecklats. En kartläggning av verksamheten genomfördes under vårterminen 2019 vilken resulterade i ett antal prioriterade områden som grund för en gemensam arbetsplan och en struktur för det dagliga arbetet. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet har en vision utarbetats och implementerats i verksamheten och en organisationsstruktur har gemensamt stakats ut. Av

redovisningen framgår att rektorn utvecklat och tydliggjort samverkansformer och kommunikationen mellan skolledning och personal och inom respektive årskurs och team. Även personalens arbetsroller och ansvar har förtydligats bland annat genom att tydliggöra tjänstefördelning och mentorers ansvar. Vidare har rutiner och verktyg för kommunikationen mellan skolan och vårdnadshavare skapats och används nu av berörda parter. Av redovisningen och den arbetsplan som utarbetats framgår även hur introduktion och handledning av nya obehöriga lärare ska genomföras.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Bedömningen var: 'Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärare utvecklar metoder för att göra eleverna delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området undervisning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att ett arbete inletts för att göra eleverna mer delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen. Enligt redovisningen har en elevenkät genomförts under vårterminen 2019 som visar att 69 procent av eleverna svarar positivt när det gäller elevernas inflytande i undervisningen. Ett arbete med elevinflytande har inletts tillsammans med skolans elevråd som leds av en förstelärare i demokrati. En analys av enkätresultatet ska genomföras av personalen tillsammans med eleverna i respektive team på skolan. Av redovisningen framgår att lärare arbetar med att göra eleverna delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen men att det alltjämt saknas ett gemensamt förhållningssätt. I skolans arbetsplan anges att lärarna ska arbeta fram en gemensam strategi och inom ramen för det kollegiala lärandet delge varandra hur man kan möjliggöra elevers inflytande i planeringen och utvärderingen av undervisningen.

Av redovisningen framgår däremot inte vad analysen av elevenkäten visade eller vilka metoder eller rutiner som kommer att användas för att utveckla elevernas inflytande i dessa delar. Skolinspektionen rekommenderar därför Huddinge kommun att fortsätta utveckla det påbörjade arbetet och att rektorn på Glömstaskolan utifrån analysen av enkätresultatet utvecklar metoder och förhållningssätt för att göra eleverna delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: 'Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor leder arbetet med att utveckla ett gemensamt förhållningssätt för att skapa en lärmiljö som präglas av studiero och en lugn studiemiljö som bidrar till att eleverna når kunskapskraven.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att flera insatser genomförts för ökad studiero och en lugn studiemiljö. Enligt redovisningen har personalgruppen genom fortbildning och samverkan sökt definiera innebörden i begreppet studiero och arbetat för ett gemensamt förhållningssätt avseende studiero. Tillsammans med samtliga elever på skolan har därefter ett arbete genomförts för att skapa en gemensam förståelse av begreppet studiero. Med detta som utgångspunkt har en definition utarbetats och dokumenterats gemensam för Glömstaskolan. Av redovisningen framgår vidare att nya ordningsregler utarbetats på skolan för att konkretisera förhållningssättet "Vi vill varandra väl, vi gör varandra bra" för att skapa en ökad tydlighet för både lärare och elever. Ordningsreglerna har utarbetats i samverkan med personal och elever som fastställts av rektorn genom beslut. Enligt redovisningen har ett trygghetsteam med bland annat socialpedagoger, representanter ur elevhälsan, studie- och yrkesvägledare och skolledning skapats och

inlett sitt arbete under vårterminen 2019. Teamet leds av en trygghetsansvarig som arbetar heltid inom trygghetsteamet. Trygghetsteamet ansvarar för att koppla elevhälsans förebyggande arbete med arbetet för en ökad studiero. Arbetet med studiero kommer att utvärderas inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: 'Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och utvecklar analysarbetet för att upptäcka och analysera avvikelser i betyg och omdömen i syfte att säkerställa likvärdiga bedömningar och betygssättningar.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn inlett ett arbete för att upptäcka och analysera avvikelser i betyg och omdömen. Av redovisningen framgår att ett stort fortbildningsbehov noterats när det gäller bedömning och betygssättning. Ett arbete har inletts för att implementera och använda kommunens digitala lärplattform som ett centralt verktyg i arbetet med bedömning och betygssättning. Ett stöd för arbetet med lärplattformen har tagits fram och skolledningen har samordnat vilken information om elevernas resultat och utveckling som ska registreras i lärplattformen. Rapportering av tänkta slutbetyg och resultat från nationella prov kommer att genomföras som underlag för analys och avvikelshantering. Av redovisningen framgår att pedagogiska diskussioner och workshops ska anordnas där bland annat tolkning av läroplanens kunskapskrav ingår för en samsyn av innebörden av dessa. Tider för konferenser under ledning av skolledning och förstelärare har införts i skolans kalendarium för att skapa förutsättningar för diskussioner om likvärdighet i bedömning och betygssättning i syfte att skapa underlag för eventuella åtgärder med mera. En del i detta är att rutiner för

mentorskap för nya lärare införts för en större kollegial samverkan för bland annat sambedömningar.

Av redovisningen framgår däremot inte hur rektorn leder analysarbetet, vad det gett för resultat och vilka eventuella insatser som behöver göras för att säkra likvärdiga bedömningar. När och hur de pedagogiska diskussionerna om bland annat en samsyn av kunskapskravens innebörd kommer att genomföras, framgår inte heller av redovisningen. Skolinspektionen rekommenderar därför Huddinge kommun att fortsätta det påbörjade arbetet och att rektorn aktivt leder utvecklingsarbetet med bedömning och betygssättning i syfte att säkerställa att bedömningar och betyg är likvärdiga och håller en god kvalitet.

På Skolinspektionens vägnar

2019-08-28

2019-08-28

X Anna Möller

Anna Möller
Beslutsfattare
Signerat av: Anna Möller

X Mats Lindh

Mats Lindh
Föredragande
Signerat av: Mats Lindh