

Attendo Individ och familj AB

info.iof@attendo.se

2019-08-30

1 (18)

Dnr 404-2018:7772

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Broarps
skola i Eksjö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Broarps skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Broarps skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolenheten har i hög utsträckning ett samlat och medvetet arbete för att skapa och bibehålla trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna ytterligare förutsättningar att kvalitetssäkra betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2 december 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 404– 2018:7772) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

De övergripande skälen för Skolinspektionens bedömning är att granskningen visar att rektorn leder och styr skolans utveckling och verkar för elevers lika rätt till en god utbildning. Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat samt leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete. Granskningen visar vidare att rektorn skapat en tydlig struktur på skolan där mandat, roller och ansvar är tydliga.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av samt de iakttagelser myndigheten gjort under besöket.

Rektor följer upp och analyserar skolenhetens resultat

Skolinspektionens granskning av Broarps skola visar att rektorn leder ett systematiskt och kontinuerligt arbete med uppföljning och analys av kunskapsresultat i relation till undervisningen och dess förutsättningar samt att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen.

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat. I inkommen dokumentation anges att läsåret 2017/18 gick 11 elever i årskurs 9 (4 flickor och 7 pojkar), varav 7 elever fick slutbetyg. Av de 7 eleverna var 6 behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram (3 flickor och 3 pojkar). Lärare berättar att de gör individuella utvärderingar i sina ämnen som de sedan använder för att förbättra undervisningen och därigenom måluppfyllelsen, de berättar att dessa utvärderingar ligger till grund för den gemensamma analysen. I intervju med rektorn och lärare samt i inkommen dokumentation framkommer att rektorn och lärare följer upp skolans samlade kunskapsresultat kontinuerligt genom att de följer elevers individuella kunskapsutveckling vid flertalet tillfällen under terminen. Det framgår även av intervjuerna att lärarna på individnivå dokumenterar elevernas framsteg och att elevers individuella utvecklingsplaner utvärderas vid utvecklingssamtalet. Vid varje terminsslut skrivs en utvärdering för varje elev. I inkommen dokumentation samt intervju med rektorn framkommer att huvudmannen Attendo Individ och Familj begär in kunskapsuppföljning för Broarps skola i kvalitetsredovisningen efter varje läsårs slut där även en redovisning av elever och vårdnadshavares upplevelse av trygghet och trivsel framgår. Utöver kvalitetsredovisning har Broarps skola även en verksamhetsplan vilken följs upp och revideras varje läsår, av både rektorn och huvudmannen. I intervju med rektorn framkommer att resultat kring skolans övriga mål såsom närvaro, värdegrund och trygghet följs upp i verksamhetsplanen och i kvalitetsredovisning. Rektor uppger vidare att personalgruppen deltar i utvärdering

och analys av kunskapsresultaten och åtgärder tas fram gemensamt för hur de kan förstärka goda kunskapsresultat samt förebygga svaga kunskapsresultat.

Granskningen visar också att rektorn följer upp undervisningens genomförande samt lärarnas förutsättningar genom att hon tillsammans med biträdande rektorn går igenom lärares planeringar och elevernas individuella planeringar. Rektorn berättar att formella samtal, utvecklingssamtal med personalen, lektionsbesök och informella samtal i korridoren är metoder hon använder för att säkerställa god undervisning. Rektorn berättar att hon deltar korta stunder på lektioner. Lärare berättar att rektorns dörr alltid är öppen och att det är lätt att diskutera med henne. Rektorn beskriver att hon motiverar och stärker lärarna i det vardagliga arbetet med eleverna utifrån att hon är närvarande och alltid tillgänglig. Rektorn berättar att hon utifrån sina lektionsbesök och medarbetarsamtal lyfter gemensamma utvecklingsområden på gemensamma personalträffar, likväl som att hon vid dessa tillfällen förstärker det som fungerar väl i undervisningen.

Rektor fördelar resurser utifrån behov

Granskningen visar att rektorn fördelar resurser utifrån de behov som finns på skolan. Rektorn, lärare och elevhälsans representant berättar att de dagligen genomför riskbedömningar utifrån elevernas mående och därefter fördelar resurser för att säkerställa säkerhet och god undervisning. Rektorn och lärare uppger att de har möjlighet att bemanna upp med fler personal när de får in elever med stora behov och att de kan köpa in det som behövs i form av material och utrustning.

Värdegrundsarbetet integreras i undervisningen

Granskningen visar vidare att rektorn följer upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn och lärare berättar att skolan har ett "lära för livet perspektiv" vilket innebär att de tränar på sociala situationer tillsammans med eleverna, värdegrundsfrågorna finns även schemalagda i något som skolan kallar för *Livsviktigt* som alla elever har. Både rektorn och intervjuade lärare berättar att de arbetar med värderingsfrågor och dilemman vid arbetsplatsträffar för att hålla värdegrundsarbetet levande. Rektorn säger att hon följer upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen genom att delta i möten med personalen där värdegrundsfrågor diskuteras samt att samtala om lärares planering av undervisningen. Rektorn och lärare berättar att de har daglig informationsöverföring med boendena och att de vet vilka delar i värdegrundsarbetet de behöver jobba mer med. Rektorn berättar vidare att genom elevrådet får hon god inblick i vad eleverna tycker och hur de upplever värdegrundsarbetet i undervisningen.

Rektor leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att det på skolan bedrivs ett jämställdhetsarbete och att det görs flera insatser i syfte att belysa jämställdhetsfrågor.

Det framgår av inkommen dokumentation och intervjuer att skolan arbetar med jämställdhet i värdegrundsarbetet samt att jämställdhet ligger till grund i arbetet med normer och värden. Elever berättar att lärare pratar om jämställdhet i flera ämnen och att killar och tjejer behandlas lika på skolan. Lärare berättar att de aktivt och medvetet främjar elevernas lika rätt och möjligheter utifrån elevernas olika intressen. Lärarna ger exempel på arbetet med *Livsviktigt* där jämställdhetsfrågor lyfts och där eleverna också har önskat teman kring jämställdhet. I intervjuerna med lärare och rektorn framkommer även att skolan arbetar för att informera och vägleda eleverna inför deras val av fortsatt utbildning och yrkesverksamhet. Det framgår av intervjuerna med både lärare och rektorn att skolan arbetar aktivt för att eleverna ska hitta sin egen väg och göra sina egna val. Rektorn berättar att skolan har ett medvetet värdegrundsarbete där jämställdhet är en del i skolans likabehandlingsarbete. Rektorn berättar i intervjun hur kunskapsresultaten ser ut fördelat på kön, dock saknas detta i den skriftliga dokumentationen.

Skolan har tydliga arbets- och förhållningssätt

Granskningen visar att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och att de tillämpas av lärare. Av intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsans representant och inkommen dokumentation framgår att skolans arbetssätt är tydliga, det finns struktur och väl kända rutiner. Rektorn har skapat en organisation där mandat, roller och ansvar är tydliggjorda och kända och där syftet med olika typer av forum är tydligt. Samverkan mellan skolan och boendena sker också dagligen där skolan får information om elevernas mående.

Nyanställd personal introduceras

Vidare visar granskningen att all nyanställd personal får en planerad och noga övervägd introduktion på Broarps skola. Rektorn berättar att nyanställda, såväl behöriga lärare som obehöriga lärare, får en introduktionsperiod där de introduceras till arbetsplatsen och arbetssättet på skolan. Därutöver, uppger rektorn, får alla nyanställda mentorer och rektorn har flera uppföljningssamtal. Lärare uppger att som lärare är man sällan ensam i undervisningen på Broarps skola och att de har goda möjligheter att direkt handleda nya kollegor i undervisningen.

Förutsättningar för samverkan

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för lärare att samverka. Samverkan sker mellan personal för att tillgodose elevernas aktuella behov och genomföra undervisning i en säker miljö uppger lärare och rektorn. Intervjuade lärare, elevhälsa och rektorn uppger vidare att samverkan på Broarps skola sker dagligen och att elevens behov är i fokus. Skolan har en tydlig mötesstruktur med morgonmöten där lärare diskuterar på vilket sätt de bäst kan möta eleverna den aktuella dagen. Rektorn och lärare uppger att mandat, ansvar och roller är tydliga på skolan. Samverkan mellan lärare sker i bemötande av elev samt i undervisningen i och med att alla lärare hjälps åt med eleverna, när en lärare når framgång med en elev i undervisningen delar den läraren med sig av sina erfarenheter i kollegiet, uppger rektorn samt intervjuade lärare.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

De övergripande skälen för Skolinspektionens bedömning är att granskningen visar att undervisningen främjar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Granskningen visar att undervisningen är varierad och anpassad utifrån elevernas förutsättningar och att eleverna ges det stöd de behöver för att förstå, komma igång och bibehålla engagemang för skolarbetet. Granskningen visar vidare att lärarna bedriver en strukturerad undervisning med ett logiskt flöde i uppgifterna och att det är tydligt för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment. Granskningen visar även att eleverna får möjlighet att reflektera kring sitt eget lärande och att de deltar i planering och utvärdering av undervisningen.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av samt de iakttagelser myndigheten gjort under besöket.

Undervisningen varieras och eleverna får aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är varierad. Eleverna ger exempel på att arbetssätt varierar i deras ämnen, de kan arbeta enskilt, i par eller i mindre grupper. Alla intervjuade elever säger att de får vara med och bestämma hur de vill arbeta och att de kan få arbeta enskilt eller i grupp utifrån uppgift och elevens önskemål. Eleverna säger vidare att lärare känner eleverna och anpassar arbetssätt efter elevens behov. Intervjuade lärare säger att de varierar undervisningen genom att blanda teoretiska och praktiska moment, vilket även observationer visar. Lärare säger vidare att de varierar så det inte blir samma moment under två olika lektioner och att variationen även utgår från elevens behov.

Granskningen visar att eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Samtliga intervjuade elevgrupper uppger att lärarna är bra på att hjälpa eleverna och att lärare går runt och hjälper dem och alltid finns tillgängliga när eleven behöver stöd i att komma vidare i en uppgift. Flera elever beskriver att lärare aldrig ger dem svaret utan förklarar igen och resonerar med eleven för att eleven på egen hand ska komma fram till svaret. Samtliga intervjuade elever säger att lärare hjälper eleven på det sätt som är bäst för eleven och att de strävar efter att eleverna ska klara att gå till en "vanlig" skola efter Broarps skola. Flera elever säger att de får mycket individuell hjälp och uppmuntran av lärare och att det innebär en stor möjlighet för dem att klara skolan. Intervjuade lärare och rektor berättar att skolan har en hög lärartäthet och att personalen arbetar nära och tillsammans med eleverna för att eleverna ska nå kunskapsmålen i årskurs 9. Intervjuade lärare säger att de ständigt individanpassar undervisningen för att eleverna ska tillgodogöra sig undervisningen. Vid alla observerade lektioner ses hur lärare vid genomgångar använder elevnära exempel och lyfter elevers frågor. Lärarna går också runt till alla elever så att de kommer igång, hjälper dem med uppgifter och ger dem stöd samt uppmuntrande kommentarer.

Undervisningen är strukturerad och målfokuserad

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad och har ett logiskt flöde. I intervjuer med elever och lärare framgår att det finns en tydlighet i hur lektionerna är strukturerade med inledning, genomgång och genomförande. I intervjuer ges exempel på hur de flesta lärare avslutar lektioner genom sammanfattande avslut samt en kort genomgång av vad de kommer att göra nästa gång. Elever berättar att strukturen på lektionen är anpassad utifrån elevernas behov och att ofta är genomgångar gemensamma med en mindre grupp elever och lärare, men de kan även vara individuella genomgångar tillsammans med enbart läraren. Elever berättar vidare att

alla lärare har liknande struktur och upplägg på lektionerna. Dessutom berättar eleverna att de vet vad de behöver lära sig och att de tillsammans med läraren har en individuell plan i alla ämnen. Det framkommer i intervjuer med lärare och rektorn att skolan arbetar mycket med tydliga strukturer och att undervisningen är målfokuserad, för att vara tydligt för eleven var den befinner sig i sin kunskapsutveckling. Denna bild som ges av lektionsstruktur bekräftas av de lektionsobservationer Skolinspektionen genomfört vid besöket.

Granskningen visar att det är tydligt för eleverna vad som är syftet med lektionerna. Intervjuade elever säger att lärare går igenom mål, syfte och kunskapskrav med eleverna och att detta även finns i elevernas individuella studieplaner. Elever berättar att vid början av terminen och/eller i början av ett arbetsområde går lärare igenom vad eleverna behöver lära sig. Eleverna berättar vidare att när de börjar på skolan går de igenom sina mål och lägger upp en plan för hur de ska nå målen i alla ämnen, vilken de sedan går igenom och arbetar med under tiden på skolan. Vid observerade lektioner väver lärare in kunskapskrav i genomgångar.

Undervisningen stärker elevernas självförtroende och motivation

Granskningen visar att undervisningen stärker elevernas självförtroende och motivation. Intervjuade elever uppger att lärare vet hur de ska motivera eleverna utifrån vad som motiverar just dem. Flera elever i årskurs 9 berättar att de motiveras av att klara godkända betyg för att komma in på gymnasiet, vilket lärare påminner dem om och påtalar att de behöver kämpa för att nå. Flera elever berättar att framtiden är det som motiverar dem, vilket lärare fångar upp och lyfter fram när eleven stöter på svårigheter. Andra elever berättar att lärare stärker deras självförtroende genom att peppa dem och ge dem verktyg att komma vidare, med exemplet att läraren kan säga "du kan det här, ta en paus och kom tillbaka så klarar du detta". Intervjuade lärare uppger att de dagligen arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation, även mellan lektionerna. Lärare berättar att de har samtal där lärarna lyfter fram elevernas utveckling, elevernas tillgångar och synliggör elevernas progression. Lärare uppger att de, i första hand, stärker eleverna i det eleverna klarar och kan för att därefter kunna komma vidare med det eleven har svårt med. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer ses flera tillfällen då lärare berömmar en arbetsinsats och resultat och ger kommentarer som är uppmuntrande.

Elever får stimulans och utmaningar

Granskningen visar att eleverna får stimulans och utmaningar utifrån sina behov och förutsättningar. Intervjuade elever uppger att de arbetar med uppgifter utifrån sin nivå, individuellt framtagna uppgifter och att de ibland har gemensamma uppgifter

tillsammans med andra elever så som att göra en informationsfilm eller en skrivövning. Intervjuade lärare säger att speciellt i praktiska och estetiska ämnen finns det inga begränsningar i vad eleven kan lära sig och elever utmanas att nå högre. Lärare ger även exempel på elever som ligger långt framme där elev och lärare övar tillsammans och jämför svar på olika nivåer i exempelvis nationella prov, för att utveckla elevens förmåga och förståelse för de olika kunskapsstegen.

Elever ges möjlighet att reflektera över sitt lärande

Granskningen visar att undervisningen innehåller flera moment där eleverna ges strategier för sitt eget lärande och kritiskt tänkande samt möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. Lärare berättar att de i vissa kurser låter eleverna själva få välja strategier för att lösa en uppgift och att de ger eleverna stöd i processen. Lärare uppger att de i individuella samtal med eleverna diskuterar strategier för lärande och att de i undervisningen möjliggör för eleverna att reflektera utan ett givet svar. Eleverna ger exempel på hur lärare presenterar olika sätt att lösa en uppgift och att de får välja arbetssätt samt att de efter avslutat uppgift får reflektera kring valt arbetssätt. Det framkommer i intervjuer med elever samt vid lektionsobservationer att de arbetar med att kritiskt granska källor. Vid observerade lektioner finns exempel på att eleverna får välja uppgifter, komma med förslag på lösningar eller planera och genomföra en uppgift utifrån en egen idé men inom en given uppgiftsram.

Eleverna är delaktiga i planeringen av undervisningen

Granskningen visar att elever kan påverka och är delaktiga i val av arbetssätt och utvärdering av undervisningen. Flera elever uppger att de får vara med och påverka och planera undervisningen exempelvis vad gäller innehåll och arbetssätt. Lärare och rektorn berättar att lärare i undervisningen ständigt individanpassar undervisningen och utvärderar elevens lärandesituation tillsammans med eleven för att på bästa sätt möta elevens behov. Lärare berättar att de inte alltid utvärderar undervisningen i grupp men att det görs individuellt tillsammans med eleven. Rektorn uppger i intervju att hon får återkoppling genom daglig kontakt med elever och personal samt på elevråd och klassråd, kring elevernas lärandesituation däribland om de har inflytande i undervisningen. Rektorn berättar att eleverna besvarar en enkät en gång per läsår därutöver berättar rektorn att i *Livsviktigt* sker ett reflekterande tillsammans med eleverna och att denna process är föremål för ständig förbättring i kollegiet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolenheten har i hög utsträckning ett samlat och medvetet arbete för att skapa och bibehålla trygghet och studiero.

De övergripande skälen för bedömningen är att granskningen visar att det på Broarps skola finns ett samlat och medvetet arbete för att skapa och bibehålla trygghet och studiero. Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av samt de iakttagelser myndigheten gjort under besöket.

Skolledningen och personalen bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att det på Broarps skola finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet. Lärare, elevhälsans representant och rektorn säger i intervju att personalen på skolan arbetar främjande på flera olika sätt för att skapa en trygg miljö för eleverna genom exempelvis en hög vuxennärvaro under hela skoldagen, nära samarbete med elevernas boenden och att personalen arbetar individuellt med varje elev utifrån elevens behov. Rektorn berättar att skoldagen startar med att personalen har ett möte där de går igenom elevernas mående och gör individuella riskbedömningar, därefter fördelar skolledningen personal för att på bästa sätt möta upp eleverna och förhindra att en risk inträffar. Skolinspektionen deltog vid ett morgonmöte under besöket på skolan, där varje elev diskuterades för att elevernas dag i skolan skulle bli så bra som möjligt. Personalen utvärderade gårdagens händelser och diskuterade möjliga orsaker och lösningar tillsammans, berömde varandra för gott hanterande av en allvarlig händelse dagen innan. Lärare och rektorn berättar att personal alltid tar emot eleverna på morgonen och att de under skoldagen alltid är tillsammans med eleverna, all personal känner till vilka elever som alltid ska ackompanjeras av personal och vilka som kan röra sig mer fritt. Rektor, lärare och elevhälsans representant berättar att all personal på Broarps skola arbetar lågaffektivt och är noga med att ge eleverna ramar och tydliga riktlinjer kring vad som är acceptabelt och inte, därutöver är de alltid två personal i alla lokaler och de bär larm. All personal har handledning och coachning i arbetet med konflikthantering samt handledning av psykolog en gång i veckan.

Rektorn och lärare uppger att skolan tar reda på elevernas upplevelse av trygghet genom samtal med eleverna, enkäter, nära kontakt med boende eller vårdnadshavare. Eleverna bekräftar att de för samtal med lärare och besvarar enkäter kring trygghet. Elever säger i intervju att de känner sig trygga på Broarps skola.

Skolledningen och personalen har ett samlat arbete för att skapa studiero

Granskningen visar att Broarps skola har ett gemensamt förhållningssätt för att skapa studiero. Elever säger att de överlag har studiero och om det inte är studiero i det gemensamma klassrummet kan de arbeta i sitt arbetsrum istället. Elevhälsans representant säger att det är god studiero på skolan, elever har egna arbetsrum och lärare arbetar relationsskapande, vilket lärare och rektorn intygar. Lärare och rektorn berättar att skolan har ett gemensamt förhållningssätt och att relationer och tydlighet är centralt i undervisningen. Lärare berättar att de arbetar lågaffektivt och sätter gränser, exempelvis om en elev använder negativt språkbruk. Vidare säger lärare att de försöker lägga undervisningen nära eleverna för att skapa ett intresse för uppgiften och ge positiv inverkan på motivation och studiero. Lärare och rektorn berättar att studieron kommer in redan i planering av grupp sammansättning av eleverna. Lärare säger att de diskuterar studiero med eleverna, exempelvis när de får en ny elev, när de går igenom gemensamma rutiner, när de pratar om hur elever lär på bästa sätt eller när de pratar om känslor och reaktioner. Rektor berättar att Broarps skola har omfattande en-till-en-undervisningen, hög lärartäthet, individanpassning kring bemötande för varje elev och morgonmöten där riskbedömningar genomförs för varje elev vilket bidrar positivt till en god studiemiljö för eleverna.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

De övergripande skälen för Skolinspektionens bedömning är att rektorn delvis ger lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen. Granskningen visar att rektorn analyserar eventuella skillnader i betyg samt mellan resultat på nationella ämnesprov och betyg. Granskningen visar att lärarna använder sig av olika

metoder för att göra likvärdiga bedömningar men att rektorn bara till viss del ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av samt de iakttagelser myndigheten gjort under besöket.

Rektorn analyserar skillnader i betygssättning

Granskningen visar att rektorn på Broarps skola, som en del i kunskapsuppföljningen, analyserar skillnader i bedömning och betygssättning. Rektorn uppger i intervju att hon analyserar omdömen och betyg i alla ämnen och årskurser och att fokus ligger på att få alla elever i årskurs 9 behöriga till gymnasieskolan. Betygsanalyser sker vid flera tillfällen under läsåret, enligt intervju med rektorn, detta för att kunna sätta in adekvata åtgärder. Rektorn berättar i intervju att arbetssättet att kvalitetssäkra och granska den egna verksamheten har de tydligt även från huvudmannen med egenkontroll, kvalitetsredovisning samt verksamhetsplan.

Lärare säger i intervju att de inte känner till om rektorn analyserar skillnader mellan ämnen och årskurser i betygssättning eller skillnader mellan lärares betygssättning. De berättar vidare att de vid betygskonferenser går igenom alla betyg men är osäkra på om analys av skillnader i betygssättning genomförs. Rektor säger i intervju att hon ser alla betyg och att hon vid betygskonferenser skulle se om något resultat sticker ut och att eventuella avvikelser skulle uppmärksammas av henne.

Rektor och lärare berättar i intervju att de analyserar resultaten på nationella prov och omdömen för att säkerställa att de ligger rätt i sina bedömningar av elevens kunskapsutveckling. Lärare säger att de samrättar nationella prov och att resultatet diskuteras i relation till var eleverna ligger resultatmässigt i respektive ämne. Rektorn berättar även att resultaten på nationella prov är en viktig del i arbetet med att säkerställa likvärdig betygssättning.

Ytterligare ämnesdidaktisk samverkan behövs för att säkerställa likvärdiga bedömningar

Granskningen visar att lärare använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar samt att lärare använder sig av Skolverkets bedömningsstöd för att säkerställa en likvärdig bedömning. Granskningen visar dock att rektorn inte fullt ut ger lärare förutsättningar för en ämnesdidaktisk samverkan och lärande för att säkerställa likvärdiga bedömningar. Detta utvecklas närmare under avsnittet Identifierat utvecklingsområde.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna ytterligare förutsättningar att kvalitetssäkra betyg.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn inte ger lärarna tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg genom exempelvis samverkan med annan skola som har motsvarande årskurser.

Enligt 3 kap. 14 § skollagen ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Intervjuade lärare uppger att skolan har samverkan kring bland annat elevers kunskapsutveckling, elevers trygghet och arbetsmiljörelaterad samverkan för lärare. Dock önskar lärare att rektorn möjliggör samverkan för att utveckla ett ämnesdidaktiskt lärande och bedömning på skolan. Lärare uppger att de har ett behov av att, i högre utsträckning, samverka med varandra när de gör sina bedömningar. I intervju med lärare säger de att det finns lärare på skolan som är den enda läraren i sitt ämne och säger att de behöver använda sig av flera metoder att göra likvärdiga bedömningar, de ger som exempel att kunna samarbeta med andra skolor. Flera intervjuade lärare berättar att det sällan finns tid för ämnes- och bedömningsdiskussioner, och att planerade tillfällen har ställts in på grund av uppkomna akuta situationer. Vidare berättar lärare att de önskar diskutera med andra lärare och att de tidigare hade en vänskola. Rektor säger i intervjun att det finns ett behov av att samarbeta med en liknande skola för att utveckla arbetet med betyg och bedömning. Rektorn bekräftar att inbokade tillfällen har fått ställas in på grund av akuta situationer, men uppger samtidigt att diskutera ämnesspecifikt kring exempelvis bedömning med fler lärare har rektorn identifierat ett behov av. Dock menar rektor att det inte är enkelt att pressa in ytterligare delar eftersom lärare även behöver återhämtning. I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att alla lärare använder sig av Skolverkets bedömningsstöd för att säkerställa en likvärdig bedömning. Vidare uppger lärare och rektor att skolan även använder en digital tjänst för skoljuridiska frågor.

Skolinspektionen rekommenderar, i syfte att säkerställa att de betyg som lärarna sätter är kvalitetssäkrade, att rektorn ger lärarna förutsättningar att sambedöma prov och samverka kring betygssättning med lärare från annan skolenhet där undervisning bedrivs i samma årskurser som Broarps skola samt ser till att samtliga lärare på skolenheten ges förutsättningar att diskutera betyg och bedömning utifrån Skolverkets

bedömningsstöd. Enligt Skolverkets allmänna råd bör rektorn skapa förutsättningar för att främja lärarnas arbete med att sätta rättvisa och likvärdiga betyg. Det innebär att se till att lärare får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygsättning, hur det kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur det kan bedöma elevprestationer.¹

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare

Signerat av: Jenny Fahlman

X Sofia Hall

Föredragande

Signerat av: Sofia Hall

I handläggningen av ärendet har även Lena Oxelgren och Cecilia Kjellman medverkat.

¹ Skolverkets allmänna råd med kommentarer (2018) *Betyg och betygssättning*, s. 15, 22 och 23

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer
- 3 gruppintervjuer med elever
- 1 intervju med enskild elev
- 1 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov

och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning har skolenheten ett samlat och medvetet arbete för att skapa och bibehålla trygghet och studiero? I detta område granskas hur skolenheten arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16 maj 2019. Besöket genomfördes av Sofia Hall och Lena Oxelgren.

Broarps skola i Eksjö kommun är en fristående skola. Huvudman för skolan är Attendo Individ & Familj AB med organisationsnummer 556477-8958. Skolan har vid tidpunkten för kvalitetsgranskningen 26 elever från årskurs 4-9. Broarps skola är en skola för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och tar emot elever från hela landet. Alla elever har anpassad studiegång, skolan har hög personaltäthet, små klasser om tre till fem elever och alla elever har ett eget studierum. Skolan leds av en rektor samt en biträdande rektor.