

Staffanstorps kommun

kommunen@staffanstorp.se

2019-08-30

1 (5)

Dnr-2018:6509

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Hagalidskolan i Staffanstorps kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Hagalidskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 1 mars 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Hagalidskolan senast den 30 augusti 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsbehov. Staffanstorps kommun har inkommit med en sådan redovisning den 5 augusti 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Bedömningen var: 'Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete och säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas. I detta arbete ingår att följa upp skolans samlade resultat i relation till kön samt att sätta analysen i relation till hur undervisningen planeras och genomförs.

Av huvudmannens svar framgår att jämställdhetsaspekten i det systematiska kvalitetsarbetet för Hagalidskolan togs upp under utvärderingsdagar under vårterminen 2019. Arbetet genomfördes utifrån stödfrågor från utbildningsförvaltningen där styrkor och brister ska identifieras utifrån mönster och samband, skillnader mellan grupper av elever, till exempel utifrån kön. Vidare analyserade lärarna i arbetslag resultaten av nationella ämnesprov, betygsresultat och behörigheten till gymnasieskola där resultaten för pojkar respektive flickor jämfördes. Med lärarnas analys som utgångspunkt har rektorn tagit fram en analys som sedan ligger till grund för det fortsatta arbetet inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete. Detta arbete kommer att leda till ett antal prioriterade mål för verksamheten.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten, men vill understryka vikten av att jämställdhetsarbetet inte begränsas till uppföljning, analys samt utvecklingsåtgärder kopplade till kunskapsresultat. Även utbildningens organisering, innehåll och arbetsformer måste systematiskt och löpande följas upp på ett sådant sätt att könsmönster kan uppmärksammas. Det kan handla om att analysera anmälningar om kränkande behandling, utbildningsval som rekommenderas i studie- och yrkesvägledningen eller könsmönster som synliggörs genom elevhälsans arbete. Rektor behöver också försäkra sig om att varje lärare och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete. För att det ska fungera behöver rektorn ta ansvar för att lärarna har och utvecklar sin kunskap om vad jämställdhet innebär.

Undervisning

Bedömningen var: 'Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att undervisningens innehåll och arbetssätt behöver anpassas så att den stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens svar framgår att ett utvecklingsarbete lett av rektorn och en arbetsgrupp på skolan har varit igång under läsåret 2018/19. Syftet med arbetet är att identifiera kvalitet i undervisningen. Samtliga lärare har under läsåret vid flera tillfällen varit involverade i arbete med att diskutera undervisningen kopplat till kvalité. Utifrån det underlaget har sedan eleverna också involverats i arbetet. Rektorn beslutade utifrån resultaten av detta arbete om åtgärder gällande undervisningens innehåll och arbetssätt. Konkret innebär det mer ämnesövergripande undervisning, både till struktur och innehåll, vilket enligt huvudmannen, i sin tur skapar bättre förutsättningar för varierade och fördjupade arbetsuppgifter. Inför höstterminen 2019 har rektor organiserat för ämnesövergripande arbetssätt och avsatt tid till planering för detta. Arbetssättet med ämnesövergripande arbetsområden kommer att utvärderas i skolans systematiska kvalitetsarbete med start december 2019.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen understryker vikten av att följa upp med eleverna att det påbörjade utvecklingsarbetet ger avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Bedömningen var: 'Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor behöver genomföra fördjupade diskussioner och analys inför/av omdömen och betyg.

Av huvudmannens svar framgår att det på skolan i samband med läsårsavslutning 2018/19 genomförts diskussioner om och analys av skillnader i betyg i arbetslagen. I den diskussionen togs upp resultaten på de nationella ämnesproven, betygsresultat och behörighet till gymnasieskola. Detta utifrån fokus på skillnader mellan pojkars och flickors resultat. Vidare framgår av huvudmannens svar att rektor bygger sin analys av verksamheten, undervisningens planering och resultaten på de analyser som arbetslagen tagit fram. Utifrån rektors analys har ett antal prioriterade mål tagits fram.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen understryker vikten av att även analysera eventuella skillnader och avvikelser i lärares bedömning och betygssättning samt diskutera eventuella sådana skillnader eller avvikelser med dessa lärare.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Kjellman

Enhetschef

Signerat av: Cecilia Kjellman

X Peter Säaw

Föredragande

Signerat av: Peter Säaw

I handläggningen av ärendet har även Ingrid Jacobsson, Maria Nyman och Johanna Tinghammar Bruck medverkat.