

Degerfors kommun
kommun@degerfors.se

2019-08-21

1 (5)

Dnr-2018:6292

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Parkskolan i Degerfors kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Parkskolan. Granskningen genomfördes under ht 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 20 december 2018.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Parkskolan senast den 20 juni 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsbehov. Degerfors kommun har inkommit med en sådan redovisning den 20 juni 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Bedömningen var: 'Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna analyserar kunskapsresultaten kopplat till undervisningens genomförande. I det arbetet ingår även att fördjupa analysen kring skillnaderna i pojkars och flickors resultat.

Av inkommen redovisning framgår att arbetslagen genomförde en analys av kunskapsresultat, betyg och skriftliga omdömen vid uppstarten av vårterminen 2019. Analysen fokuserade på skillnader mellan flickors och pojkars resultat och med koppling till undervisningens genomförande och presenterades i arbetslagens halvårsrapporter. Arbetslagen har bland annat fått ange arbetsområden där elevernas måluppfyllelse är hög och beskriva orsakerna till det. Alla lärare har också deltagit i Skolverkets kompetensutveckling Specialpedagogik för lärande. Utbildningen syftar bland annat till att utveckla lärares kunskap kring ledarskap och relationskompetens och dess betydelse för att skapa tillgängliga lärmiljöer. Lärarna har till exempel fått prova att arbeta med elevernas motivation på olika sätt. För att säkerställa att analys av kunskapsresultat kopplat till undervisningen utvecklas ska förvaltningsledningen, inklusive alla rektorer, genomföra en analysutbildning under läsåret 2019/2020. Syftet är att rektorer, och i förlängningen även lärarna, ska få vägledning i hur de analyserar undervisningen utifrån jämställdhetsperspektiv. Utbildningen kommer att ledas av personal från Karlstad universitet inom ramen för Nyanlända barn och elever. Vidare kommer kommunens förstelärare att under följande läsår få i uppdrag att analysera skillnader i resultat mellan pojkar och flickor samt ge förslag på undervisningsmetoder för att utjämna eventuella skillnader.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit kvalitetshöjande åtgärder inom området rektors ledarskap. Det påbörjade arbetet ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Uppföljning och utvärdering av om insatserna bidragit till utveckling av verksamheten har dock ännu inte genomförts. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området fortsätta.

Undervisning

Bedömningen var: 'Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att undervisningen utformas på ett sätt så att det främjar och stärker elevernas delaktighet genom ökat inflytande över innehåll och arbetssätt i undervisningen.

Av inkommen redovisning från huvudmannen framgår att flera olika insatser som nu pågår eller påbörjats avser utveckling av elevernas delaktighet i planeringen av undervisningen. Skolans personal deltar i Skolverkets utbildning Specialpedagogik för lärande som bland annat behandlat elevernas delaktighet i undervisningen. Inom ramen för det arbetet har skolledningen och delar av elevhälsans personal följt upp elevernas delaktighet i undervisningen genom sporadiska lektionsbesök under vårterminen och haft dialog om arbetet med skolans arbetslag. Vidare har skolledningen och skolans elevhälsa vid olika tillfällen fört dialog med skolenhetens arbetslag, vilket även planeras ske vid flera tillfällen kommande läsår. Även arbetslagen följer upp elevers delaktighet och inflytande i samband med den månadsvisa uppföljning av skolenhetens arbetsplan. I enhetens halvårsrapport som bygger på de månadsvisa uppföljningarna skrivs att elevernas känsla av delaktighet i undervisningen bidrar till att de känner lust att lära. Vidare framgår av inkommen redovisning att ett samarbete inletts med UNICEF genom att från och med höstterminen 2019 införa arbetsmodellen Rättighetsbaserad skola. En av hörnstenarna i modellen är ökat elevinflytande. En utbildningsinsats för enhetens likabehandlingsteam har genomförts under senare delen av vårterminen 2019. En kommungemensam satsning som påbörjats under vårterminen 2019 är att delta i Skolverkets utbildning Nyanländas lärande där inkluderande arbetssätt utgör en del. Slutligen har rektorsgruppen i kommunen under läsåret skrivit fram riktlinjer för hur pedagogerna ska arbeta med planering. Bland annat betonas att eleverna ska vara delaktiga i processen att upprätta pedagogiska planeringar.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit flera kvalitetshöjande åtgärder inom området undervisning. Det påbörjade arbetet ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Uppföljning och utvärdering av om insatserna bidragit till utveckling av verksamheten har i vissa avseenden genomförts. Dock är det flera insatser som kommer att genomföras under innevarande läsår vilka behöver följas upp och utvärderas. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området fortsätta.

Bedömning och betygssättning

Bedömningen var: 'Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna i högre grad analyserar avvikelser mellan resultat på nationella prov och lärarnas omdömen/betyg.

Av inkommen redovisning framgår bland annat att kompetensutveckling avseende Skolverkets allmänna råd om Betyg och betygssättning genomförts och att kunskapsresultat har analyserats på individ- och gruppnivå i flera sammanhang. I årskurs 3 och 6 har de nationella proven sambedomts. Samundervisande lärare tillsammans med specialpedagog har haft samråd inför betygssättningen för att säkerställa att resultat på nationella proven utgör ett stöd vid betygssättningen. Betygssättande lärare ansvarar för att observera eventuella systematiska avvikelser mellan betyg och resultat på nationella prov. Analys av avvikelser ska enligt redovisningen slutföras av betygssättande lärare tillsammans med skolledning och specialpedagog i samband med läsårsutvärderingen. Vidare uppges att behov av åtgärder ska formuleras i skolans arbetsplan.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit vissa kvalitetshöjande åtgärder inom området bedömning och betygssättning. Det påbörjade arbetet ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Uppföljning och utvärdering av om insatserna bidragit till utveckling av verksamheten har dock ännu inte genomförts. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området fortsätta.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Sundkvist

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Sundkvist

X Anders Berggren

Föredragande
Signerat av: Anders Berggren