

Stockholms kommun

kcskola@stockholm.se

2019-09-05

1 (6)

Dnr 405-2018:6533

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Loviselundsskolan i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Loviselundsskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 14 december 2018.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Loviselundsskolan senast den 30 augusti 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsbehov. Stockholms kommun har inkommit med en sådan redovisning den 15 augusti 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Bedömningen var: "Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen" och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp och analyserar hur jämställdhet tas upp i undervisningen och försäkrar sig om att varje lärare och all personal verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att ett visst arbete med att följa upp och analysera hur jämställdhet tas upp i undervisningen har inletts. Huvudmannen uppger i sin redovisning att skollädaingen för diskussioner med pedagogerna kring jämställdhet och hur det arbetet kan se ut i klassrummet, att alla klasser arbetat med värdegrundsord varje månad och att skollädaingen vid resultatdialog jämför skillnader i måluppfyllelse för flickor och pojkar. Huvudmannen konstaterar att pedagogerna behöver bli mer uppmärksamma på hur de fördelar talutrymmet i klassrummet och att det behövs strategier för det. Vidare konstaterar huvudmannen att pojkar visar lägre måluppfyllelse vad gäller läsförståelse och läsförståelse. Skolbiblioteket anpassar bokinköp och ordnar högläsning där bokval inbjuder till diskussion om genus. Huvudmannen uppger att skollädaingen inte i tillräckligt hög grad planerat och genomfört ett strukturerat och systematiskt kvalitetsarbete kring jämställdhet men att skollädaingen planerar till exempel strukturerade klassrumsbesök med jämställdhetsperspektivet i fokus och att en plan för skolans jämställdhetsarbete kommer att tas fram under läsåret 2019/2020. Planen kommer även omfatta skolans fritidshem. Av huvudmannens redovisning framgår att flera av de redovisade åtgärderna enbart är i planeringsstadiet och så allmänt hållna att de är svåra att följa upp. Därmed finns en påtaglig risk att den eftersträvade verksamhets- och kvalitetsutvecklingen uteblir.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att åtgärder genomförs.

Undervisning

Bedömningen var: "Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden" och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor utvecklar arbetet med att all undervisning följer en tydlig struktur och att det är tydligt för eleverna vad som är syftet med de olika arbetsmomenten.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan påbörjat ett arbete att utveckla undervisningens struktur och syfte. Huvudmannen uppger i sin redovisning att skolan genomfört utvecklingsinsatser med syfte att stärka pedagogernas och fritidshemspersonalens kompetens i att planera och genomföra undervisning som möter alla elevers behov. Huvudmannen konstaterar att undervisningskvaliteten är ojämn och behöver förändras. Skolledningen planerar att genomföra regelbundna och strukturerade klassrumsbesök med fokus på undervisningens kvalitet. Under läsåret 2019/2020 planeras kompetensutveckling för pedagoger och elevhälsans personal med syfte att förbättra undervisning, lärmiljöer, betyg och bedömning, extra anpassningar och arbetet med särskilt stöd. Lärare ges bland annat tid för samplanering av undervisning och det finns en plan och stöd för att utveckla det digitala stödet för skolans personal. Av huvudmannens redovisning framgår att vissa åtgärder är vidtagna men att flera av de redovisade åtgärderna är på planeringsstadiet.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Trygghet och studiero

Bedömningen var: "Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete" och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor utvecklar skolans samlade arbete med att skapa en skolmiljö som präglas av studiero.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan påbörjat ett arbete med att utveckla ett samlat arbete för att skapa en skolmiljö som präglas av studiero. Huvudmannen uppger i sin redovisning att skolans konsekvenstrappa är uppdaterad, förtydligad och implementerad hos all pedagogisk personal. All personal har fått utbildning i lågaffektivt bemötande. Huvudmannen konstaterar att åtgärderna gett positiva effekter på studieron men ser även ett behov av att arbeta med ett gemensamt förhållningssätt då det finns strukturella skillnader på vilket sätt

pedagogerna tar ansvar för elevernas studiero. Vidare framgår av redovisningen att ytterligare insatser är planerade såsom organisering av gemensam planering, en satsning på vuxenledda rastaktiviteter och kompetensutvecklingsinsatser i bemötande och lärmiljöer. Av huvudmannens redovisning framgår att vissa åtgärder är vidtagna men att flera av de redovisade åtgärderna är på planeringsstadiet.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Bedömning och betygssättning

Bedömningen var: "Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar" och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor utvecklar arbetet med att alla lärare på skolan ges samma förutsättningar att föra samtal kring bedömning i syfte att verka för likvärdighet.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan påbörjat ett arbete att verka för likvärdighet i bedömning. Huvudmannen uppger i sin redovisning att samrättning av nationella prov har ökat likvärdigheten och att samrättning av nationella prov kommer att omfatta alla pedagoger framöver. Vidare har huvudmannen skapat möjlighet till samtal mellan pedagoger kring bedömning, genomfört kompetensutvecklingsinsatser i bedömning och betygssättning men även gjort organisatoriska förändringar som till exempel att lärare undervisar i flera klasser, byter ämnen mellan klasser och ökade möjligheter för pedagogerna att arbeta närmare varandra. Detta förväntas bidra till en ökad likvärdighet av bedömning och betygssättning. Av huvudmannens redovisning framgår att vissa åtgärder är vidtagna men att flera av de redovisade åtgärderna är på planeringsstadiet.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

X Madelen Kling

Beslutsfattare
Signerat av: Madelen Kling

X Johan Westerling-Kalla

Föredragande
Signerat av: Johan Westerling Kalla

I handläggningen av ärendet har även Anne-Charlotte Ramsthaler medverkat.