

Halmstads kommun
direkt@halmstad.se

2019-09-10

1 (6)

Dnr-2018:7036

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Sturegymnasiet 4 i Halmstads kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Sturegymnasiet 4. Granskningen genomfördes under våren 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 26 mars 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Sturegymnasiet 4 senast den 13 september 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsbehov. Halmstads kommun har inkommit med en sådan redovisning den 3 september 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: 'Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor systematiserar sin analys av elevernas kunskapsresultat kopplat till undervisningens genomförande, samt vidtar nödvändiga utvecklingsåtgärder på grundval av analysen.

Huvudmannen har inlett ett arbete med kommunens gymnasieskolor där de ska revidera rutinerna för det systematiska kvalitetsarbetet. Här ingår enligt huvudmannens svar såväl förändringar och förbättringar på huvudmannanivå som på skolenhets- och programnivå. Sturegymnasiet 4 har som första åtgärd efter Skolinspektionens beslut rekryterat en samordnare som tillsammans med rektorn under hösten ska se över skolenhetens systematiska kvalitetsarbete för en tydligare struktur. Sturegymnasiet 4 har vidare analyserat de svar eleverna gett i den så kallade Elevbarometern. Utifrån dessa svar har skolenheten tagit fram målsättningar som man ska arbeta med under hösten. Rektorn ska under hösten analysera resultaten från resultatrapporten med fokus på elevernas kunskapsutveckling där skillnader mellan pojkars och flickors resultat ingår. Utifrån dessa analyser ska förbättringsåtgärder tas fram, dels genom skolledningen för gemensamma satsningar, dels genom arbetslagen för satsningar riktade mot respektive program. Under hösten är även lektionsbesök och samtal med elever planerade för att följa upp huruvida undervisningens genomförande leder till ökad måluppfyllelse

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,
Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas
ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4
Gymnasiegemensamma ämnen
Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: 'Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att undervisningens innehåll och arbetssätt i de gymnasiegemensamma ämnena anpassas så att de också stimulerar och utmanar de elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling.

Huvudmannen anger i svaret att under våren reviderades kommunens rutiner vid avlämning från grundskolan till gymnasieskolan. Vid denna revidering har särskilt fokus legat på elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling då detta, enligt analysen, var en brist. Huvudmannen anger att arbetslagen på samtliga gymnasieskolor ska arbeta för att gemensamt möta dessa elever med utmaningar och förväntningar genom förbättrade arbetssätt och nytänkande i moment och uppgifter.

Sturegymnasiet 4 har inför läsåret skapat bättre förutsättningar för lärare att samverka mellan ämneslagen. De ska under dessa veckovisa träffar ges förutsättningar att diskutera exempelvis bedömning och betygssättning, lärarnas roll i undervisningen, det kollegiala lärandet och uppföljningar. För att ytterligare utveckla lärarnas professionella förmåga, kommer lärarna på skolan under läsåret också att filma varandras undervisning som ett led i att arbeta kollegialt med undervisningsutveckling och för att ge varandra feedback. Utöver detta genomförs regelbundna elevgenomgångar tillsammans med personal från elevhälsan, mentorer och undervisande lärare där elevernas studiesituation tas upp.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: 'Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor och lärare arbetar samlat för att skapa studiero. I detta ingår att utveckla undervisningen för att tydliggöra lärarens ledarskap i klassrummet, samt att försäkra sig om att alla elever får anpassningar, utmaningar och stimulans.

Huvudmannen anger i sitt svar att kommunalfullmäktige har beslutat om ett riktat uppdrag till kommunens skolenheter med fokus på att skapa en bättre studiero och att samtidigt skapa trygghet i skolmiljön. Uppdraget påvisar lärarnas viktiga roll som ledare i klassrummet och hur samsyn och samordning av insatser och aktiviteter berör hela skolmiljön. Under våren har Sturegymnasiet 4 kartlagt det stöd eleverna anser sig få av lärarna. Resultatet av denna kommer att analyseras tillsammans med eleverna och nya målsättningar kommer att tas fram vilka enheten ska jobba mot under innevarande läsår. Skolenheten kommer också att utöka den så kallade klassrådstiden där bland annat värdegrundsfrågor kommer att diskuteras.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen
8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen
Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: 'Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg. I detta ingår också att se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg.

Huvudmannen anger att det förbättrade systematiska kvalitetsarbetet kommer innebära att tätare uppföljningar av kunskapsresultaten kommer ske. Det kollegiala lärandet ska utvecklas.

Sturegymnasiet 4 har, med arbetslaget inom lärlingsutbildningen, varit på besök och träffat lärare och annan personal från Malmö lärlingscenter för att utbyta erfarenheter och för att möjliggöra framtida samverkan. Skolenheten har därutöver gått med i Nätverk Syd för att fler lärare ska ha möjlighet att träffa andra lärare som arbetar med elever som valt lärlingsutbildningar. Detta ska enligt huvudmannens svar ge bättre förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra elevernas betyg men även att möjligheter att samarbeta, diskutera och utbyta erfarenheter kring metodval vid bedömning av elevernas kunskaper. Därutöver är nätverksträffar inplanerade under hösten där lärare ska ha möjligheter att träffa lärare från andra skolor. Yrkeslärare ska, i likhet med lärare i de gymnasiegemensamma ämnena, medges att träffas för att utbyta erfarenheter och diskutera bland annat betyg och bedömningar.

Sturegymnasiet 4 har även, genom sin förstelärare med ansvar för APL-utveckling, haft en föreläsning och en workshop kring betyg och bedömning av yrkeskunskaper med en av de nationella APL-utvecklarna från Skolverket.

På Skolinspektionens vägnar

X Mats Lundqvist

Enhetschef
Signerat av: Mats Lundqvist

X Maria Lundström

Föredragande
Signerat av: Maria Lundström