

Gävle kommun
utbildning@gavle.se

2019-09-10

1 (6)

Dnr-2018:10643

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Staffansskolan i Gävle kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Staffansskolan. Granskningen genomfördes under våren 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 15 mars 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Staffansskolan senast den 2 september 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsbehov. Gävle kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2 september 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: 'Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn inleder ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att skolan ger alla elever, oavsett deras könstillhörighet, samma möjligheter att lära och utvecklas.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten gällande området rektors ledarskap.

Av huvudmannens redovisning framgår att flera insatser påbörjats för att utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och säkerställa att elever, oavsett könstillhörighet, ges samma möjligheter att lära och utvecklas. Skolan har bland annat utökat antalet pedagoger med ansvar för studie- och yrkesvägledning och inlett ett samarbete med rektorsområdets studie- och yrkesvägledare för att öka medvetenheten kring jämställdhet i det arbetet. Biträdande rektor har tillsammans med lärare analyserat skolans resultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv, bland annat vilka förväntningar som ställs på pojkar respektive flickor, vilka läromedel som tillämpas och hur lektioner läggs upp. Skolan har också infört en ny rutin, utifrån aktuell forskning, gällande främjande och förebyggande elevhälsoarbete och med tydligt genusperspektiv. Arbetet har precis påbörjats men skolan beskriver i sin redovisning att de redan nu kan se en ökad medvetenhet hos många lärare.

Skolinspektionen förutsätter att det påbörjade arbetet fortskrider och kontinuerligt utvecklas. Ett sätt att ytterligare utveckla jämställdhetsarbetet, är att sätta konkreta och uppföljningsbara mål med en tydlig koppling till skolans aktuella behov av insatser inom området. En central del i arbetet utgör även en kontinuerlig uppföljning och

utvärdering som syftar till att försäkra sig om att genomförda åtgärder har bidragit till utveckling och som vid behov leder till att nya åtgärder sätts in.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Bedömningen var: 'Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn i samverkan med lärarna utvecklar metoder för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten gällande området undervisning.

Av huvudmannens redovisning framgår att flera insatser påbörjats för att utveckla metoder för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Arbetet har till exempel påbörjats med en gemensam studiedag kring lektionsdesign för all personal. Detta arbete sträcker sig över en treårsperiod och syftar till att öka resultaten för alla elever och handlar mycket om hur man lägger upp undervisningen utifrån innehåll, tillgänglighet och variation, bemötande, delaktighet och inflytande. Ett av de främsta syftena är att synliggöra och utveckla hur man motiverar och får alla elever delaktiga. Även elevhälsoteamet på skolan har börjat titta på lämpliga sätt att få ta del av elevernas synpunkter och uppfattningar om vad som behöver utvecklas i undervisningen.

Skolinspektionen förutsätter att det påbörjade arbetet fortskrider och kontinuerligt utvecklas. Ett sätt att ytterligare utveckla arbetet med elevernas delaktighet i undervisningen, är att sätta konkreta och uppföljningsbara mål med en tydlig koppling till skolans aktuella behov av insatser inom området. En central del i arbetet utgör även en kontinuerlig uppföljning och utvärdering som syftar till att försäkra sig om att genomförda åtgärder har bidragit till utveckling och som vid behov leder till att nya åtgärder sätts in.

*Trygghet och studiero***Författningsstöd**

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: 'Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärare och övrig personal på skolan utvecklar ett gemensamt arbets- och förhållningssätt med att skapa en trygg skolmiljö för alla elever.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten gällande området trygghet och studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att flera insatser påbörjats för att utveckla ett gemensamt arbets- och förhållningssätt med att skapa en trygg skolmiljö för alla elever. Till exempel framkommer att biträdande rektor, utvecklingsledare och skolans trygghetsteam har identifierat och analyserat vad skolan behöver fokusera på inför det nya läsåret. Bland annat upplevdes raster, omklädningssituationer och förflyttningar som otrygga av eleverna och där har åtgärder satts in i form av ökad personalnärvaro och fadderverksamhet elever emellan. Resultat och åtgärder har kommunicerats på arbetsplatsträffar och i olika arbetslagskonstellationer och skolans trygghetsundersökning har också visat på en positiv utveckling. Arbetet med en trygghetsplan med tillhörande årshjul har påbörjats och kommer under hösten 2019 att implementeras i hela personalgruppen samt hos elever och vårdnadshavare. Elevhälsoteamet har också börjat arbeta med en ny form av elevhälsosamtal där trygghet är en väsentlig del och där avstämningar mellan biträdande rektorer, kurator och skolsköterska har planerats in under hösten. Utifrån rektorsområdets gemensamma förväntansdokument har skolans ordningsregler diskuterats med all personal och alla klasser. På varje arbetsplatsträff kommer tid avsättas till värdegrundsdiskussioner kopplade till trygghet och studiero. Arbetet kommer kontinuerligt att följas upp, bland annat genom enkla enkäter.

Skolinspektionen förutsätter att det påbörjade arbetet fortskrider och kontinuerligt utvecklas. Ett sätt att ytterligare utveckla trygghetsarbetet är att sätta konkreta och uppföljningsbara mål med en tydlig koppling till skolans aktuella behov av insatser inom området.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Möller

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Möller

X Kjell Gyllenswärd

Föredragande
Signerat av: Kjell Gyllenswärd

I handläggningen av ärendet har även Lena Westerman Annerborn medverkat.