

Timrå kommun

info@timra.se

2019-09-10

1 (5)

Dnr-2018:6436

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Böle
skola i Timrå kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Böle skola. Granskningen genomfördes under hösten 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 20 december 2018.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Böle skola senast den 19 juni 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsbehoven. Timrå kommun har inkommit med en sådan redovisning den 27 juni 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen och förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete

Bakgrund

Rektors ledarskap

Bedömningen var: 'Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn i högre utsträckning leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps – och värdegrundsuppdrag. Som ett led i detta behöver rektorn se till att det finns fungerande rutiner för skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn påbörjat ett arbete och vidtagit ett antal åtgärder för att utveckla och organisera det pedagogiska arbetet i syfte att höja kvaliteten i verksamheten. Rektorn har tydliggjort arbetsgången och rutinerna för skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd så att lärarna på skolan ska vara väl förtrogna med skolans processer. Under läsåret 2018/2019 har lärarna i skolans årskurs 4-6 deltagit i Skolverkets satsning *Specialpedagogik för lärande* och hösten 2019 kommer lärarna i årskurs 1-3 att påbörja samma utbildning. Detta i syfte att utveckla undervisningen och ge alla elever ledning och stimulans.

Inför kommande läsår 2019/2020 ska elevhälsan tillsammans med rektorn delta i Specialpedagogiska myndighetens fortbildning *"Att höja skolans elevhälsokompetens – ett processarbete för likvärdigutbildning"*.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet för att höja kvaliteten fortsätter och att effekterna av de vidtagna åtgärderna följs upp.

Undervisning

Bedömningen var: 'Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att lärarna utvecklar arbetet med extra anpassningar. Och att de anpassningar som sätts in matchar elevens behov.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn förtydligat för lärarna vad skolans process extra anpassningar innebär i praktiken samt att speciallärare och specialpedagogers uppdrag renodlats och tydliggjorts. Huvudmannen har i sin

redovisning skickat in skriftliga planer på arbetsgången för arbetet med extra anpassningar.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet. Det framkommer dock inga konkreta exempel eller annat som visar ifall det påbörjade arbetet fått någon effekt på verksamheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna följs upp och utvärderas.

Trygghet och studiero

Bedömningen var: 'Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn fortsätter arbetet med att kartlägga elevernas trivsel och trygghet, analyserar behovet av åtgärder på skolan och sätter in behovsinriktade åtgärder som också följs upp.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn vidtagit ett antal åtgärder för att förbättra elevernas trygghet. Rektorn har efter genomförd trygghetsenkät på skolan satt in behovsinriktade åtgärder. Ett exempel på detta är en trygghetsgrupp som startat under läsåret 2018/2019 som kuratorn på skolan ansvarar för. All personal på skolan deltar i arbetet med åtgärder mot kränkande behandling och arbetet kommer att fortsätta under läsåret 2019/2020. Detta gäller också arbetet med kartläggning av elevernas trygghet och trivsel. Rektorn har efter genomförd trygghetsenkät på skolan satt in behovsinriktade åtgärder. Utöver detta ansvarar och ordnar fritidshemmet arbetslag för organiserade rastaktiviteter för skolans elever.

Skolan redovisar i den insända dokumentationen att antalet anmälda kränkningar under våren 2019 sjunkit i jämförelse med hösten 2018 då insatserna sattes in. Under höstterminen 2018 registrerades 35 anmälningar om kränkande behandling och under vårterminen 2019 registrerades 6 anmälningar. Rektorn uppger att de ser effekterna av trygghetsarbetet och att *"eleverna är trygga, trivs och har roligt på rasterna i mycket större utsträckning än tidigare"*.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet. Skolinspektionen förutsätter att de arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna kontinuerligt följs upp och utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Bedömningen var: 'Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ger alla lärare förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning samt ser till att de använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har planerat och vidtagit åtgärder för att utveckla samverkan kring bedömning och betygssättning mellan lärarna.

En central utvecklingsgrupp bland kommunens F-6 skolor har tillsats där en av Böle skolas förstelärare ingår. Syftet med gruppen är att stärka likvärdigheten inom betyg och bedömning.

Utöver detta kommer alla lärare ges tid att varannan vecka arbeta i ämnesgrupper med fokus på samsyn kring ämnesprogression samt bedömning och betygssättning.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet. Skolinspektionen förutsätter att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

2019-09-10

X Veronica Bonivart Säfström

Beslutsfattare

Signerat av: Veronica Bonivart Säfström

X Helen Lundell Sjöberg

Föredragande

Signerat av: Helen Lundell Sjöberg

I handläggningen av ärendet har även Robert Östberg och Linnea Lundberg medverkat.