

Gävle kommun
utbildning@gavle.se

2019-09-13

1 (5)

Dnr-2018:10642

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Forsbacka skola i Gävle kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Forsbacka skola. Granskningen genomfördes under vårterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 6 mars 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Forsbacka skola senast den 23 augusti 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsbehov. Gävle kommun har inkommit med en sådan redovisning den 30 augusti 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Bedömningen var: 'Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn inleder ett systematiskt arbete för att säkerställa att skolan ger alla elever samma möjligheter att lära och utvecklas, oavsett könstillhörighet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten inom området rektors ledarskap.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan påbörjat ett arbete för att utjämna skillnaderna så att alla elever ska ha samma möjligheter i skolan oavsett könstillhörighet. Skolan tillämpar till exempel könsuppdelad statistik där tolkningarna av resultaten även innefattar en aspekt där könsmönster tas i beaktande. Det fåtal elever som finns i vissa klasser i Forsbacka skola innebär dock att en kvantitativ redovisningsform inte fungerar optimalt för analyser och därför sker diskussioner och tolkningar utifrån en mer kvalitativ karaktär.

När det gäller normkritik använder sig lärarna exempelvis av strategier som pinnar med elevernas namn på, för att de inte oreflekterat ska ge ordet till endast vissa elever då det visat sig i olika undersökningar att det främst är pojkarna som då får talutrymmet. Ett annat exempel på insats är att jämställdhetsfrågor finns med på skolans elevgenomgångar. Där lyfts frågor gällande enskilda elever men också klasser, och diskussioner förs kring könsmönster, vilka förväntningar som ställs på eleverna samt om och hur dessa förväntningar kan skilja sig åt beroende på könstillhörighet. Huvudmannen beskriver att detta är ett långsiktigt arbete och att det är svårt att bedöma hur mycket det utvecklats på kort sikt.

Skolinspektionen förutsätter att det påbörjade arbetet fortsätter och att ytterligare utveckling sker. Att inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet sätta upp tydliga, mätbara mål för skolans jämställdhetsarbete och följa upp och analysera resultaten kan vara en väg att åstadkomma ett kontinuerligt arbete inom området.

Undervisning

Bedömningen var: 'Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn inleder ett utvecklingsarbete i syfte att säkerställa att elever som lätt når kunskapskraven utmanas och stimuleras så att de når så långt som möjligt i sitt lärande.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten inom området undervisning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att utvecklingsarbetet, för att säkerställa att elever som lätt når kunskapskraven utmanas och stimuleras så att de når så långt som möjligt i sitt lärande, har påbörjats. Biträdande rektor har under vårterminen 2019 till exempel genomfört gruppintervjuer med lärarna där en av punkterna att diskutera var just hur lärarna arbetar med utveckling och stimulans för alla elever. I sammanställningen framkom att det finns en variation av uppgifter att välja mellan samt hur vissa lärare nyttjar strategier där eleverna kan fortsätta att arbeta med uppgifter som inte har "ett tak".

Under hösten 2019 fortsätter diskussionerna samt att auskultationer planeras för lärarna för att möjliggöra ytterligare reflektioner och utveckling av de egna undervisningsmetoderna.

Skolinspektionen förutsätter att det påbörjade arbetet fortsätter och att ytterligare utveckling sker. Genom att rektorn inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet följer upp de påbörjade insatserna och analyserar hur de påverkar skolans målluppfyllelse kan behov av ytterligare insatser påvisas.

Bedömning och betygssättning

Bedömningen var: 'Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn breddar stödet för lärarnas arbete med bedömning till att gälla samtliga ämnen.
- Att rektorn följer upp och analyserar likvärdigheten i lärarnas bedömning av elevernas kunskaper. I detta ingår att tolkningen av de olika nivåer som

används i skolans uppföljningsverktyg tydliggörs i förhållande till kunskapskraven.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten inom området bedömning och betygsättning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår till exempel att skolans lärare arbetar tillsammans i ett kollegialt lärande och att lärare i samtliga ämnen deltar i bedömningsdiskussioner. Lärarna är också organiserade för att samverka med de andra skolorna i rektorsområdet och har träffar för sambedömning av nationella prov. Det finns numera nätverk inom såväl samhällsorienterande som naturorienterande ämnen, bland annat i syfte att säkerställa likvärdighet i bedömningar. Nätverken har också funktionen att alla lärare ska ha stöd av kollegor när det gäller bedömningsfrågor, då vissa lärare kan vara ensamma i sitt ämne på en enskild skola.

Inför läsåret 2019/20 har skolläningen förbättrat rutinerna gällande sambedömning så att alla lärare är involverade. Detta för att skapa bättre förutsättningar för pedagogiska diskussioner om betyg och bedömning samt om det formativa lärandet. Inom det systematiska kvalitetsarbetet analyserar rektor och biträdande rektor utfall av lärarnas bedömning, och biträdande rektor deltar regelbundet i lärarnas bedömningsdiskussioner. Vidare framkommer att en projektgrupp i rektorsområdet arbetar med måluppfyllelse och analyserar resultaten djupare på Forsbacka skola och ytterligare en skola i rektorsområdet, för att se till likvärdighet och hur verktygen för bedömning fungerar.

Skolinspektionen förutsätter att det påbörjade arbetet fortsätter och att ytterligare utveckling sker bland annat när det gäller tolkningen av olika nivåer i det bedömningsverktyg skolan använder, för att bedömningen ska vara så likvärdig som möjligt. En rekommendation är också att inom det systematiska kvalitetsarbetet fortsätta följa upp och analysera effekten av lärarnas samverkan när det gäller bedömningsfrågor.

På Skolinspektionens vägnar

2019-09-13

X Anna Möller

Anna Möller
Beslutsfattare
Signerat av: Anna Möller

2019-09-13

X Lena Westerman Annerborn

Lena Westerman Annerborn
Föredragande
Signerat av: Lena Westerman-Annerborn