

Gävle kommun
utbildning@gavle.se

2019-09-16

1 (7)

Dnr-2018:10637

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Andersbergsskolan i Gävle kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Andersbergsskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 19 mars 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Andersbergsskolan senast den 4 september 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsbehoven. Gävle kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2 september 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: 'Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling av undervisningen' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar och förstärker sin ledning och organisation av det pedagogiska arbetet avseende kollegialt lärande.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området rektors ledarskap.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår bland annat att ett arbete inletts i syfte att stärka ledningen av och organisationen för det kollegiala lärandet på skolan. Enligt redovisningen har skolans organisation och pedagogiska arbete utvärderats och skolans årshjul och kalendarium har reviderats i syfte att synliggöra forumen för det kollegiala lärandet. Av redovisningen framgår vidare att skolans prioriterade mål har förtydligats och att organisationen justerats. I den planering som finns för skolans utvecklingsorganisation finns förväntningar på lärarnas beskrivningar av hur det kollegiala lärandet ska synas i undervisningen formulerade. Även i terminsutvärderingen av skolans prioriterade mål ska det framgå hur det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Vad avser organiserade former för ämnessamverkan redovisas att det inom rektorsområdet planeras träffar för ämnena svenska, svenska som andraspråk, musik, idrott och hälsa och slöjd. Ämnesträffar för övriga ämnen sker inom arbetslagen under ledning av lärare. Syftet med ämnesträffarna (som inkluderar arbete med skolans prioriterade mål) är att skapa en organisation som bland annat stödjer lärarnas kollegiala lärande. Av Andersbergsskolans organisationsschema framgår att det kollegiala lärandet ingår som en del av utvecklingsgruppernas arbete med fokus på bland annat ledarskap i

klassrummet och ett språkutvecklande arbetssätt. Utvecklingsgrupperna leds av förstelärare.

Av redovisningen framgår däremot inte i vilken mån dessa åtgärder bidrar till att förstärka och utveckla det kollegiala lärandet på skolan, insatserna har av tidsskäl ännu inte hunnit utvärderats. Skolinspektionen rekommenderar därför Gävle kommun att fortsätta det påbörjade arbetet och att rektorn aktivt leder arbetet med att stärka personalens förutsättningar för ett kollegialt lärande i syfte att utveckla det pedagogiska arbetet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Bedömningen var: 'Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas till aktuell elevgrupp så att alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling, stimuleras och utmanas.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs inom området undervisning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan arbetar med att anpassa undervisningen så att alla elever stimuleras och utmanas. Enligt redovisningen har lärarna bland annat uppmärksamrats på slutsatserna i Skolinspektionens beslut efter den regelbundna kvalitetsgranskningen om att eleverna inte alltid ges möjlighet att arbeta utifrån sin egen kunskapsnivå. Av redovisningen framgår att lärarna arbetar med att möta eleverna i undervisningen både enskilt och i grupp, att lärare anpassar undervisningen efter elevernas förkunskaper och intressen samt ger eleverna stöd, stimulans och utmaningar. Vidare ges olika exempel på tillvägagångssätt för allsidiga bedömningar med formativa inslag. Arbetet med att inventera former för en utmanande undervisning fortsätter, det vill säga ge

fördjupande uppgifter istället för upprepande. Från höstterminen 2019 har så kallade flexibla grupper skapats för elever som behöver mycket stöd i sin undervisning.

Av redovisningen framgår däremot inte vilka konkreta insatser som vidtagits för att stärka och utveckla undervisningens innehåll och arbetssätt eller på vilket sätt rektorn följer upp detta arbete. Skolinspektionen rekommenderar därför Gävle kommun att vidta ytterligare åtgärder för att säkerställa en anpassad undervisning som stimulerar och utmanar alla elever.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: 'Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn intensifierar det pågående trygghetsarbetet för att skapa en trygg lärmiljö för alla elever.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området trygghet och studiero.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att vissa åtgärder vidtagits för att stärka skolans trygghetsarbete. Enligt redovisningen ska bland annat former för elevernas delaktighet i arbetet med resultaten från trygghetsmätningar arbetas fram inför kommande mätning. Arbetet med att skapa trygga och meningsfulla raster för eleverna fortsätter genom att en plan tas fram där ansvarsfrågor klarläggs. Enligt redovisningen har skolans trygghetsplan reviderats och förtydligats.

Trygghetsteamet har inlett ett arbete med ett gemensamt förhållningssätt på skolan avseende språkbruk och normer. De åtgärder som tas fram dokumenteras och fogas till skolans trygghetsplan. Från och med höstterminen 2019 kommer arbetet med målområdet värdegrund att utvidgas från att bara hanteras av en utvecklingsgrupp till att fortsättningsvis inkludera hela personalgruppen. Av redovisningen framgår vidare att biträdande rektor fått i uppdrag att regelbundet samla samordnare för specialundervisningen och förstelärare i värdegrund för att bland annat planera för

insatser inom området trygghet och studiero. Rektorn ansvarar för att följa upp detta arbete. Arbetet med trygghet och studiero har tydliggjorts i årsplaneringen.

Av redovisningen framgår däremot inte vad de trygghetsskapande åtgärderna kan tänkas innehålla och på vilket sätt de kan bidra till en trygg lärmiljö för alla elever. Skolinspektionen rekommenderar därför Gävle kommun att fortsätta det påbörjade arbetet. Ett sätt att ytterligare utveckla skolans trygghetsarbete är att på ett reellt sätt involvera eleverna i arbetet och formulera uppföljningsbara mål kopplade till de behov som identifierats. En kontinuerlig uppföljning och utvärdering av genomförda åtgärder är också en viktig del av utvecklingsarbetet för en trygg lärmiljö.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd 1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen 9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: 'Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg samt leder och utvecklar arbetet för att identifiera och analysera eventuella avvikelser i lärares bedömning och betygssättning i syfte att säkerställa likvärdighet.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att ett arbete har inletts med att säkerställa likvärdighet i lärares bedömningar och betygssättningar. Enligt redovisningen har bland annat sambedömningar och resultatanalyser genomförts på Andersbergsskolan där biträdande rektor haft rollen som kvalitetssäkrare. En plan har tagits fram för skolans analysarbete i syfte att kunna identifiera avvikelser i bedömningar och betygssättningar. Av redovisningen framgår att en sammanfattande analys av vad som kommit fram på arbetslags- och skolnivå, tas fram av rektor och biträdande rektor. Huvudmannen har för skolläda tagit fram ett underlag för en analys av vårens resultat. Under ledning av rektor har rektorsområdets ledningsteam under augusti månad arbetat med att analysera skolans resultat. Av den årsplanering

som bifogats redovisningen framgår att tillfällen för resultatanalyser, sambedömning och analys av betyg och omdömen är inplanerade för personalen under läsåret.

Av redovisningen framgår däremot inte vilka variabler som diskuterats i analyserna, vad dessa har visat och om det föranlett några åtgärder inför kommande läsår. Av årsplaneringen framgår inte hur rektor eller biträdande rektor planerar att följa upp skolans arbete med bedömning och betygssättning. Skolinspektionen rekommenderar därför Gävle kommun att fortsätta det påbörjade arbetet och att rektor fortsatt leder arbetet med en kontinuerlig uppföljning och utvärdering för att se att planerade och genomförda åtgärder bidrar till en utveckling av likvärdiga bedömningar och betygssättningar på skolan.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Möller

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Möller

X Mats Lindh

Föredragande
Signerat av: Mats Lindh