

Täby kommun

2019-09-16

kc@taby.se

1 (6)

Dnr 405-2018:6412

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Viggbyskolan i Täby kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Viggbyskolan. Granskningen genomfördes under hösten 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 21 december 2018.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Viggbyskolan senast den 30 augusti 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Täby kommun har inkommit med en sådan redovisning den 3 september 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Bedömningen var: "Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen" och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor inleder ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att skolan ger flickor och pojkar samma möjligheter.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår bland annat att ett visst arbete med att följa upp och analysera resultaten ur ett jämställdhetsperspektiv har inletts men att arbetet med att följa upp och analysera undervisningens utformande, vilket material som används och utveckla strategier i undervisningen för att höja motivation saknas. Huvudmannen uppger i sin redovisning att skolledningen planerar för att inventera pojkar och flickors resultat, talutrymme, inflytande och lärarstöd för att sedan analysera det belysa dessa i samband med mittterminkonferenser. Huvudmannen uppger också att elevhälsoteamet och arbetslagen ska diskutera arbetsformer och metoder för ett normkritiskt arbete under hösten. Huvudmannen uppger att skolledningen skapat forum för elever att diskutera könsmonster i tjej och killgrupper under ledning av elevhälsan samt att frågorna tas upp inom ramen för fritidshemmets arbete med EQ. Huvudmannen konstaterar att det inte skiljer mycket i resultaten mellan pojkar och flickor i årskurs 1-3, men att flickorna har en bättre språklig förmåga än pojkarna i årskurs fyra vilket ger bättre resultat i ämnen som svenska, musik, naturorienterade ämnen och samhällsorienterade ämnen. Huvudmannen konstaterar också skillnad i resultat mellan pojkar och flickor för årskurs fem och hänvisar till kommande analyser. Av huvudmannens redovisning framgår att flera av de redovisade åtgärderna enbart är i planeringsstadiet och så allmänt hållna att de är svåra att följa upp. Därmed finns en påtaglig risk att den eftersträlvade verksamhets- och kvalitetsutvecklingen uteblir.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att åtgärder genomförs.

Undervisning

Bedömningen var: 'Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor utvecklar arbetet med att all undervisning följer en tydlig struktur och att det är tydligt för eleverna vad som är syftet med de olika arbetsmomenten.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår bland annat att skolan påbörjat ett arbete att utveckla undervisningens struktur och syfte. Huvudmannen uppger i sin redovisning att skolan genomfört utvecklingsinsatser med syfte att stärka pedagogernas kompetens avseende att utveckla en tillgänglig lärmiljö. Huvudmannen konstaterar också att rektor har identifierat ett behov av att arbeta med en gemensam undervisningsstruktur inom både skolan och fritidshemmet. Under vårterminen har gemensamma riktlinjer tagits fram kring lektionsstruktur, förväntningar på elevernas agerande under lektion, introduktion av nya arbetsområden och stöd av elevhälsan i samband med tillgänglighetsronder. Tillgänglighetsronder där lärare auskulterar varandra för att titta på innehåll och lektionsstruktur har inletts för att skapa en gemensam lektionsstruktur. Under läsåret 2019/2020 planeras kompetensutveckling för pedagoger inom NPF området under ledning av elevhälsans personal samt en utökning av tillgänglighetsronder i syfte att synliggöra den fysiska och psykiska lärmiljön. Av huvudmannens redovisning framgår att vissa åtgärder är vidtagna men att flera av de redovisade åtgärderna är på planeringsstadiet.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Trygghet och studiero

Bedömningen var: "Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete" och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar skolans arbete med att skapa en skolmiljö som präglas av trygghet.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan har påbörjat ett arbete med att utveckla uppföljning av trygghet och korta tiderna till insatser för att skapa en skolmiljö som präglas av trygghet. Huvudmannen uppger i sin redovisning att skolan följer upp samtliga elevers trygghet. Huvudmannen beskriver att skolan har involverat eleverna i planering av aktiviteter, förtätat rastvakterna, arbetat med uppdelade ansvarsområden, rastaktiviteter och utlåningsbod. Huvudmannen konstaterar att skolans resultat från såväl Våga visa enkäten och skolenkäten är bra men konstaterar också att det föreligger skillnader mellan hur yngre och äldre elever upplever

tryggheten. De yngre eleverna är i högre grad otrygga under raster, än de äldre eleverna. Huvudmannen redogör för insatser som skolan planerar att genomföra för att de yngre eleverna ska bli trygga med de vuxna som är ute under rast. Huvudmannen redogör också för hur skolan inrättat månatliga enklare undersökningar avseende arbetsro, trygghet och trivsel som analyseras av lärarna och arbetslagen för att snabbt kunna utarbeta lämpliga åtgärder. Av huvudmannens redovisning framgår att flera åtgärder är vidtagna men att vissa av de redovisade åtgärderna är på planeringsstadiet.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Bedömning och betygssättning

Bedömningen var: "Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar" och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor utvecklar arbetet med att lärarna på skolan ges förutsättningar att regelbundet föra samtal med andra lärare kring bedömning i syfte att verka för likvärdighet.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan påbörjat ett arbete att verka för likvärdighet i bedömning. Huvudmannen uppger i sin redovisning att man på skolan inlett ett arbete med att stärka lärarnas bedömningskompetens och därmed undervisningskompetens genom ett systematiskt arbete med bedömningsunderlag och de nationella proven. Huvudmannen konstaterar också att rektorn redan sett att arbetet medfört en större variation i lärarnas bedömningar av elevernas måluppfyllelse. Huvudmannen uppger också att skolan inlett arbete med rättning i flera steg av de nationella proven. Först rättar klasslärare i årskurs 3 och speciallärare proven för att därefter ha samrättning som involverar alla lärare i årskurs 1-3 i rektorsområdet. Även lärarna i årskurs 4 och 5 arbetar med de nationella proven i årskurs 6 i syfte att upprätthålla bedömarkompetens och planera undervisningen. Huvudmannen uppger att lärare under våren arbetat med Skolverkets modul avseende bedömning och att lärarna i förskoleklass genomgått en kommungemensam utbildning. Huvudmannen uppger dessutom att rektor planerar att under hösten avsätta tid för samverkan kring bedömning och konkretisering av kunskapskrav för lärarna på skolan samt att öppna upp för kollegialt lärande med lärare från andra skolor. Av huvudmannens redovisning framgår att flera åtgärder är vidtagna men att vissa av de redovisade åtgärderna är på planeringsstadiet.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

X Henrik Fredriksson

Beslutsfattare
Signerat av: Henrik Fredriksson

X Madelen Kling

Föredragande
Signerat av: Madelen Kling

I handläggningen av ärendet har även Anne-Charlotte Ramsthaler medverkat.