

AmiSgo AB
info@entreskolan.se

2019-09-17

1 (5)

Dnr 405 -2018:7207

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Entréskolan Västerås i Västerås kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Entréskolan Västerås. Granskningen genomfördes under hösten 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 31 januari 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Entréskolan Västerås senast den 30 augusti 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsbehoven. AmiSgo AB har inkommit med en sådan redovisning den 2 september 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Bedömningen var: "Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen" och att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn behöver utveckla skolenhetens pedagogiska ledning och organisation så att den tydliggör hur undervisningen ska bedrivas på skolan och säkerställa att lärandet i ett samverkande kollegium ger avtryck i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn utvecklat skolenhetens pedagogiska ledning- och organisation genom att hon tydliggjort det pedagogiska uppdraget för lärarna samt ökat samverkan i kollegiet. Huvudmannen uppger bland annat att rektorn har tydliggjort lärarnas pedagogiska uppdrag och skapat en gemensam grund för att utveckla undervisningens kvalitet. Huvudmannen uppger att detta har skett genom att lärarnas uppdrag tydliggjorts genom att elevernas resultat kopplas till undervisningens genomförande. Av redovisningen framgår vidare att pedagogiska diskussioner hålls på gemensamma möten, som leds av rektorn, en gång i veckan. Vidare uppger huvudmannen att lärarna varje vecka har gemensam planering av undervisningen under ledning av förstelärarna och med rektor som deltagare. Enligt huvudmannen gör rektorn inspel i lärarnas planeringar utifrån de pedagogiska utmaningar hon har sett i sina lektionsobservationer samt utifrån analys av kunskapsresultaten. Av redovisningen framkommer även att obehöriga lärare får en mentor som stöd vid planering, bedömning och genomförande av lektioner. Skolverkets introduktion för obehöriga lärare i skolan används vid introduktionen av obehöriga lärare för att säkerställa att alla lärare har samma grund för sitt arbete som lärare på skolan.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på undervisningen vid skolenheten.

Undervisning

Bedömningen var: "Undervisningen främjar i låg utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden" och att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar arbetet med att all undervisning följer en tydlig struktur och att det är tydligt för eleverna vad som är syftet med de olika arbetsmomenten.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan påbörjat ett arbete med att tydliggöra syftet med de olika arbetsmomenten i undervisningen och med att skapa en gemensam lektionsstruktur. Huvudmannen uppger exempelvis att det på skolan förs pedagogiska diskussioner som bland annat utmynnar i att lärarna provar nya metoder i undervisningen. Lärarna kommer, enligt huvudmannens redovisning, i kollegiala diskussioner utarbeta en gemensam lektionsstruktur innehållande uppstart, genomförande och ett återkopplande avslut med en utvärdering av elevernas lärande. Av huvudmannens redovisning framkommer att arbetet med att utveckla en struktur för undervisningen är på planeringsstadiet.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Trygghet och studiero

Bedömningen var: "Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete" och att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att skolan har ett samlat arbete för att skapa studiero som eleverna deltar i. Arbetet ska leda till att eleverna ges möjlighet att ta ansvar för att göra de uppgifter som läraren har planerat och inte bli störda när de utför dessa.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn har utvecklat skolans samlade arbete för att skapa en skolmiljö som präglas av studiero. Huvudmannen uppger bland annat att personalgruppen arbetat fram ett gemensamt förhållningssätt för bemötande och värderingsfrågor på skolan. Utifrån detta har lärarna, enligt huvudmannen, utarbetat gemensamma rutiner gällande ordning på lektionerna och hur studiero skapas. Av huvudmannens redovisning framkommer även att rektorn följer upp lärares ledarskap och deras förmåga att skapa studiero i klassrummet genom lektionsbesök. Huvudmannen uppger vidare att elevhälsan nu arbetar mer förebyggande och ger lärare handledning för att utveckla en skolmiljö som präglas av studiero.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Bedömningen var: "Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning" och att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn skapar möjligheter för lärare att regelbundet diskutera och analysera hur de bedömer elevers kunskaper för att skapa en likvärdig bedömning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn utvecklat arbetet med att alla lärare på skolan ska ges förutsättningar för att regelbundet föra samtal med andra lärare kring bedömning och betygsättning. Huvudmannen uppger bland annat i sin redovisning att lärarna nu i gemensamma pedagogiska diskussioner diskuterar hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer. Vidare framgår att det skett en genomgång av rutiner för bedömning och betygsättning på skolan. Skolverkets allmänna råd om betyg och betygsättning har använts för diskussion om bedömning och betygsättning bland lärarna. Huvudmannen uppger vidare att det finns ämnesgrupper som är gemensamma för flera av huvudmannens skolor. De träffas en gång per läsår för att diskutera bedömning men det har även skapats en digital plattform för ämnesgrupperna där diskussioner kring bedömning och betygsättning förs.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten

På Skolinspektionens vägnar

X Anne-Charlotte Ramsthaler

Beslutsfattare
Signerat av: Anne-Charlotte Ramsthaler

X Madelen Kling

Föredragande
Signerat av: Madelen Kling