

Sjöbo kommun

kanslihuset@sjobo.se

2019-09-19

1 (6)

Dnr-2018:6511

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Storsskolan i Sjöbo kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Storkskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 28 januari 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Storkskolan senast den 31 maj 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsbehov. Sjöbo kommun har inkommit med en sådan redovisning den 27 maj 2019 och efter begäran från Skolinspektionen inkom en komplettering den 22 augusti 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att huvudmannen behöver fortsätta det påbörjade utvecklingsarbetet.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Bedömningen var: 'Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn genomför ett utvecklingsarbete så att obehöriga lärare får en planerad och noga övervägd introduktion.

Av huvudmannens redovisning framgår att det har tagits fram en lokal plan för att säkerställa obehöriga lärares introduktion. Av denna plan framgår att arbetet genomförs i fyra delar. Den lokala planen för att säkerställa obehöriga lärares introduktion har sin utgångspunkt i Skolverkets stödmaterial "Introduktionsperiod för lärare och förskollärare".

Första delen är en introduktion där rektor samtalar med obehörig lärare. I samtalet introduceras läroplanens olika delar. Begrepp såsom nationella mål, förmågor, centralt innehåll och kunskapskrav förklaras. Mentorskollega med lärarbehörighet utses och ska så långt det är möjligt undervisa i samma ämnen. Andra delen är fortbildning där den obehörige läraren påbörjar Skolverkets webbkurs om bedömning och betyg. Den tredje delen är kollegialt stöd genom avsatt mentorstid varannan vecka för att arbeta med och diskutera: pedagogisk planering, lektionsinnehåll, bedömningar, anpassningar samt dokumentation. Den fjärde delen är uppföljning där rektor har uppföljning efter en månad och samtalar om betyg senast en månad innan betygsättning.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten i denna del.

Undervisning

Bedömningen var: 'Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att undervisningens innehåll och arbetssätt ska anpassas så att det stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling.

Huvudmannen redovisar att det under höstterminen 2019 ska påbörjas en process med att utveckla undervisningens innehåll och arbetssätt så att lärarna anpassar,

stimulerar och utmanar alla elever mer. Huvudmannen beskriver att rektorn tillsammans med förstelärarna på skolan skapar en genomförandeplan för fördjupningsprocessen. I genomförandet av processen ska, enligt huvudmannen, rektorn och lärare tydliggöra vad större variation innebär och vilken utformning fördjupade uppgifter kan ha. Processen utformas och utgår från bland annat följande frågeställningar: Hur utformar vi undervisningens innehåll och arbetssätt så att det utmanar och stimulerar alla elever? Hur skapar vi fler valmöjligheter för eleverna? Hur utformar vi fördjupade uppgifter som inte är upprepande?

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten i denna del. Mot bakgrund av att det påbörjade arbetet huvudsakligen är i planeringsstadiet understryker Skolinspektionen vikten av att följa upp att de planerade åtgärderna ger avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Bedömningen var: 'Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor ska genomföra en fördjupad analys av omdömen och betyg samt föra diskussioner med betygssättande lärare utifrån en sådan analys.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektors arbete med att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ska ske genom en ny modell för kvalitetsanalys som började användas vårterminen 2019. Arbetet sker som en del av det systematiska kvalitetsarbetet och sammanställs och analyseras vid fyra tillfällen varje år. Efter begäran av Skolinspektionen om förtydliganden inkom huvudmannen med en komplettering.

Av förtydligandet framgår att det på skolan under vårterminen 2019 har genomförts en utbildning av alla lärare på skolan genom arbete med Skolverkets fortbildningsmodul om bedömning och betyg, för att öka lärarnas kompetens och få en samsyn kring bedömning och betygssättning. Vid två tillfällen om året sker mitterminskonferenser där bland annat elevernas kunskaper, främst på gruppnivå men även på individnivå, lyfts fram i arbetslagen för att få en nulägesbeskrivning men även se trender och möjliga åtgärder. Vidare redovisar huvudmannen att skolan använder sig av Skolverkets självskattningsmaterial (BRUK), som behandlar kunskap, utveckling och lärande, som underlag i kollegiala diskussioner kring bedömning och betygssättning på skolan. Vid fyra tillfällen under året genomförs kvalitetsdialoger, vilket innebär att Storksskolans rektor och kvalitetsansvarig på skolan tillsammans med

motsvarande på två andra skolor i kommunen träffar skolchefen. Inför dessa tillfällen sammanställs arbetslagens analyser av rektor och kvalitetsansvarig för att skapa en helhetsbild för skolan. En av dessa kvalitetsdialoger har fokus på bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten i denna del. Skolinspektionen vill dock understryka att det inom ramen för rektors arbete med att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg ingår flera ytterligare delar. Nedan följer det som skolinspektionen särskilt vill lyfta fram. Arbetet med likvärdigheten bör utgå från att rektor ansvarar för att de bedömningar av elevernas kunskapsutveckling som lärare kontinuerligt gör och att de betyg som lärare sätter vid varje terminsslut är likvärdiga, kvalitetssäkrade och utgår från samma grunder. Vidare ska rektor undersöka om det finns omotiverade avvikelser i betygen inom skolenheten och vid behov besluta om åtgärder för att komma till rätta med dem. I det ingår även att årligen analysera skillnader mellan olika lärares bedömningar och betyg i syfte att säkerställa likvärdiga betyg. Det kan exempelvis ske utifrån slutbetyg och nationella prov, mellan lärares betygssättning i olika klasser och ämnen eller betygssättning mellan flickor och pojkar. Sammantaget har rektorn ett ansvar för att detta analyseras utifrån att fastställa om eventuella skillnader kan bero på att lärarna har olika tolkningar av styrdokumentet, eller utifrån att de bedömt och vägt samman elevprestationer på olika sätt.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Kjellman

Enhetschef
Signerat av: Cecilia Kjellman

X Peter Sääw

Föredragande
Signerat av: Peter Sääw

I handläggningen av ärendet har även utredarna Annika Welinder, Maria Nyman och Johanna Tinghammar Bruck medverkat.