

Hylte kommun

2019-09-20

Martin.boberg@hylte.se

1 (7)

Dnr 405-2018:6472

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Kinnareds skola i Hylte kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Kinnareds skola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 28 januari 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Kinnareds skola senast den 15 augusti 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsbehov. Hylte kommun har inkommit med en sådan redovisning den 3 september 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Bedömningen var: 'Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling av undervisningen' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna följer upp och analyserar skolans samlade resultat som en utgångspunkt för utveckling av undervisningens kvalitet. I detta ingår att alla elever oavsett kön ges samma förutsättningar att utvecklas och lära.
- Att rektorn organiserar och leder det pedagogiska utvecklingsarbetet på skolan. I detta ingår att rektorn följer upp att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen.

Uppföljning och analys

Huvudmannen redovisar att ett utvecklingsarbete har planerats och till dels påbörjats.

Kinnareds skola har haft två rektorsbyten sedan Skolinspektionens granskning och den nuvarande rektorn tillträdde 27 april 2019. Rektorn har för avsikt att under läsåret 2019/20 kompetensutveckla personalen i kommunens systematiska kvalitetsarbete (SKA). Här har skolans personal börjat om med en ny nulägesbeskrivning daterad 2019-08-12. I denna beskrivning står att eleverna har fått göra en nöjdhetsenkät vars resultat dock ännu inte är klart. Nulägesbeskrivningen redovisar också antalet kränkningar man haft under läsåret 2018/19 samt att man arbetat med skolans likabehandlingsplan. Här redovisas också hur skolans elevhälsopersonal ska arbeta för att identifiera elevernas behov av stöd och anpassningar för att möjliggöra högre måluppfyllelse. Rektorn kommer att delta i elevhälsomötena som pedagogiskt ansvarig.

Nulägesbeskrivningen omfattar även en förteckning i tabellform över elevernas resultat för läsåret 2018/19 i form av måluppfyllelse för eleverna i årskurs 3 och 6 samt deras resultat på Nationella prov, men enbart över läsåret 2018/19.

Huvudmannen redovisar att efter insamlad information på elevgrupps-, process- och stuktornivå, så kommer SKA-arbetet fortsätta genom att man gör en analys av dessa resultat, vilka ska ligga till grund för en utvecklingsplan för kommande läsår. Någon utvecklingsplan för läsåret 2019/20 finns ännu inte. Det framgår inte konkret hur rektorn avser leda och följa upp detta arbete.

Ledning och organisation

Huvudmannen redovisar att personalen ska arbeta med att utveckla det kollegiala lärandet i form av aktionsforskning under ledning av kommunens förstelärare. De frågor som aktionerna kommer att synliggöra ska finnas med i utvecklingsplanen, skriver huvudmannen. Det framgår inte hur rektorn kommer att pedagogiskt leda och följa upp detta arbete.

Undervisning

Bedömningen var: 'Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar metoder och rutiner för att göra eleverna delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningens innehåll och syfte.

Huvudmannen redovisar att man i det lokala systematiska kvalitetsarbetet ska arbeta med klara frågeställningar där eleverna är delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen. I elevrådet, som ska ledas av rektorn, kommer samtal att föras om vilka områden eleverna kan vara med och påverka inom. Utvärdering kommer att ske genom att eleverna efter varje avslutat arbetsområde får skriftliga frågor om arbetssätt och redovisningssätt. Efter varje termin kommer eleverna också att erbjudas möjlighet att göra en utvärdering tillsammans med lärarna. Huvudmannen skriver också att rektorn kommer att delta i pedagogiska samtal med arbetslagen och även att rektorn kommer att följa upp hur arbetet fortgår vid sina medarbetarsamtal.

Trygghet och studiero

Bedömningen var: 'Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn initierar ett samlat arbete för att skapa och bibehålla studiero i alla klassrum, oavsett vem som leder lektionspassen. I detta ingår att involvera både personal och elever i en analys av studieron på skolan.

Huvudmannen redovisar några planerade åtgärder som ska främja studiero på skolan. Rektorn kommer att genomföra strukturerade klassrumsbesök med uppdrag att granska lektionen utifrån Skolinspektionens observationsmall. Observationen ska följas av ett samtal mellan rektorn och läraren. Rektorn ska också initiera kollegiala samtal kring lektionerna avseende förutsättningar, struktur, anpassningar, bemötande och inställning. Det framgår inte av redovisningen när dessa samtal kommer att äga rum.

Elevrådsarbetet liksom klassråden ska bli en viktig kanal för eleverna att kunna påverka sin arbetsmiljö, skriver huvudmannen. Även elevhälsans trygghetsvandringar som ska genomföras med varje klass kommer att bidra till det underlag som skolans personal ska samla in för att kunna vidta nödvändiga åtgärder. Det framgår inte av redovisningen i vilka forum resultaten av dessa insatser ska diskuteras och analyseras.

Bedömning och betygssättning

Bedömningen var: 'Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn påbörjar ett arbete för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning. I detta ingår att kontinuerligt följa upp och analysera avvikelser och skillnader i omdömen och betygssättning hos olika lärare och i olika ämnen.

I huvudmannens redovisning framgår att rektorn ska kartlägga personalens behov av kompetensutveckling för att kunna sätta in rätt fortbildningsinsatser. Det framgår dock inte hur denna kartläggning ska gå till.

Skolans lärare ska under året ingå i de kommunövergripande ämneslag som redan finns för att kontinuerligt utvärdera och analysera elevarbeten utifrån kunskapskrav och förmågor som gäller för årskursen. Respektive lärare ska analysera eventuella avvikelser i sin egen betygsättning i relation till nationella provresultat och i samarbete med kollegor på så sätt utveckla en säkrare betygsättning. Sambedömning och kunskapsanalys ska ske med personal från de andra skolorna i rektorsområdet. Förstelärarna i rektorsområdet har fått uppdraget att vid behov ge handledning och fortbildning, skriver huvudmannen. I redovisningen framgår att rektorn kommer att följa arbetet främst via sina förstelärare.

Det framgår inte av redovisningen hur rektorn på ett övergripande plan ska följa upp avvikelser och skillnader mellan enskilda lärares bedömningar. Inte heller beträffande analysarbetet, där personalen under ledning av försteläraren ska identifiera mönster i betygsättningen samt välja eventuella åtgärder, framgår hur rektorn avser att säkerställa att arbetet faktiskt också leder till en ökad likvärdighet i bedömning och betygsättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Mats Lundqvist

Enhetschef
Signerat av: Mats Lundqvist

X Maria Lundström

Föredragande
Signerat av: Maria Lundström