

Växjö kommun

info@vaxjo.se

2019-09-23

1 (6)

Dnr-2018:6556

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Torparskolan i Växjö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Torparskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 20 december 2018.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Torparskolan senast den 20 augusti 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Växjö kommun har inkommit med en sådan redovisning den 20 augusti 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Bedömningen var: 'Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling av undervisningen' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. I det ingår att skapa förutsättningar för lärare att samverka.

Av redovisningen framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att leda och organisera det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och med att skapa förutsättningar för lärare att samverka. Bland annat har rektorn skapat förutsättningar för lärare att samverka genom införandet av regelbundna och strukturerade möten. Dessa möten innehåller pedagogiska diskussioner med fokus på exempelvis elevernas måluppfyllelse, bemötande, ämnessamarbete, digitalisering och skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Även skolans ledningsgrupp, som består av rektorn, förstelärare samt representanter från arbetslagen, har kontinuerliga möten där de exempelvis diskuterar systematiskt kvalitetsarbete, upplägg av utbildningar och personalens samplanering. De deltagande arbetslagsledarna fungerar som en länk mellan ledningsgrupp och arbetslagen. Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten i denna del. Skolinspektionen vill understryka vikten av att följa upp att det påbörjade utvecklingsarbetet ger avsedd effekt.

Undervisning

Bedömningen var: 'Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att utveckla undervisningen så att alla elever stimuleras och utmanas oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att Torparskolan har påbörjat insatser för att utveckla undervisningen så att alla elever stimuleras och utmanas oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Det framgår bland annat att rektorn har skapat fler möjligheter för pedagogiska diskussioner för lärarna så att de på ett mera medvetet och aktivt sätt kan planera, följa upp och utvärdera sin undervisning så att alla elever stimuleras och utmanas. Även i arbetslagen diskuterar lärarna frågeställningar kring individualisering, hur de exempelvis kan fördela frågor och svar till eleverna och hur förklaringar kan göras på olika sätt och med hjälp av olika material. Det framgår vidare att en "bas" ges för alla elever, oavsett nivå, och att undervisningen därefter individualiseras. Skolinspektionen vill dock betona vikten av att utmana varje elev på sin nivå för att eleven inte ska tappa intresse och motivation. På skolan har det enligt huvudmannens redovisning skapats grupper för elever som behöver mera utmaningar, exempelvis i spetsmatematik. Vidare finns speciallärare och resurspersoner i klasserna som arbetar tillsammans med lärare för att stödja elever som behöver extra stöttning. Specialpedagog och skolpsykolog från det övergripande teamet handleder i hur man kan arbeta med elever som har utmaningar i klassrummen och om vilka hjälpmedel som kan underlätta. I kommunens enkät som genomfördes under mars 2019, framkommer att eleverna på Torparskolan i stor utsträckning känner att de kan påverka sitt arbetssätt och lärande samt att de får uppgifter i skolan som gör att de utvecklas och lär sig mer. Under hösten 2019 kommer all personal att delta i utbildningen *Tillgängliga lärmiljöer*. En del av kursen kommer att handla om att möta eleverna på deras nivå och att arbeta för att alla ska nå så långt som möjligt.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten i denna del. Skolinspektionen vill understryka vikten av att följa upp att det påbörjade utvecklingsarbetet ger avsedd effekt.

Trygghet och studiero

Bedömningen var: 'Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor leder ett samlat arbete med att skapa studiero

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn på Torparskolan har påbörjat insatser för ett samlat arbete för att skapa studiero. Bland annat har skolan tagit fram gemensamma ordningsregler/trivselregler, inklusive en åtgärdstrappa med konsekvenser om inte ordningsreglerna följs. Vidare fortsätter skolan att genomföra den så kallade SAMS-veckan, då det bland annat genomförs aktiviteter om värdegrunden, vänskap och mobbning. I redovisningen konstateras dock att arbetet med studiero behöver intensifieras eftersom ett antal elever inte upplever att det är studiero på lektionerna, vilket framkom i utbildningsförvaltningens årliga enkätundersökning. Utifrån detta resultat kommer rektorn tillsammans med personalen att göra en analys för att identifiera vilka lektioner som saknar studiero och där åtgärder behövs sättas in. Under höstterminen 2019 kommer rektorn enligt huvudmannens redovisning att införa en gemensam tydlig struktur för uppstart och avslut av lektioner och skoldagar. Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten i denna del. Skolinspektionen vill understryka vikten av att fortsätta följa upp att det påbörjade utvecklingsarbetet ger avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Bedömningen var: 'Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor ser till att lärarna ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betygsättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Rektorn har skapat möjligheter för sambedömning av de nationella proven i årskurs 6, både inom skolan och med andra skolor för lärare i årskurs 4-6 och

vid behov i samråd med speciallärare. Lärarna har även arbetat en heldag med sambedömning. Lärarna i årskurs F-3 har vid behov sambedömt de nationella proven tillsammans med speciallärare och andra lärare. I redovisningen beskrivs att arbetet har lett till en högre säkerhet hos lärarna kring betyg och bedömning, men att sambedömningen i årskurs F-3 behöver struktureras mer. Framöver kommer det enligt huvudmannen att skapas flera möjligheter för lärarna till sambedömning och diskussioner kring bedömning och betygssättning, till exempel ska ett arbete startas under hösten 2019 genom deltagande i Skolverkets webbkurs i Betyg och bedömning. Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att utvecklingsarbetet på Torparskolan behöver fortsätta.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Kjellman

Enhetschef
Signerat av: Cecilia Kjellman

X Iréne Arvidsson

Föredragande
Signerat av: Irene Arvidsson

I handläggningen av ärendet har även utredarna Jenny Fahlman och Maria Nyman medverkat.