

Kils kommun

kommun@kil.se

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Sannerudsskolan 7-9 i Kils kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kils kommun att senast den **14 februari 2020** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Kils kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att elevers behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Kils kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.
- Rektorn ska också se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen konstaterar att Kils kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att elevhälsan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Kils kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen av elevernas kunskapsresultat samt resultatet av arbetet med trygghet och studiero, besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder, planera för dem samt se till att de genomförs och därtill dokumentera dessa.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att eleverna vid Sannerudsskolan 7-9 i stora delar får en undervisning som lever upp till författningarnas krav. Det har tidigare sagnats en tydlig struktur för verksamheten vilket bland annat uppges ha berott på återkommande rektorsbyten. Skolenheten har även genomgått en omorganisation som startade under höstterminen 2018. Nuvarande rektor har varit anställd på skolenheten i tre månader vid tiden för tillsynen, och fortsätter att arbeta med omorganisationen. Skolinspektionen kan vid sin tillsyn konstatera att det finns ett antal brister som huvudmannen måste rätta till för att eleverna ska få den undervisning de har rätt till. Bland annat utreds inte alla elevers behov av särskilt stöd skyndsamt på skolenheten vilket rektorn har ansvar för. Det är viktigt för att ge alla elever möjlighet att nå så långt de kan utifrån kunskapskraven samt för att säkerställa att alla elever får det särskilda stöd som de har behov av. Därtill behöver rektorn också se till att komma tillrätta med den omständigheten att det finns elever varas arbetsro störs i undervisningen. Det behöver ske genom att rektorn skapar ett gemensamt arbete för att skolmiljön ska präglas av studiero. Därtill saknas det ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Ett sådant arbete är särskilt angeläget då det pågår ett nedsättande språkbruk som till stor del har normaliserats på skolenheten. Även elevhälsans samlade arbete måste förändras eftersom det inte är tillräckligt

förebyggande och hälsofrämjande vid tiden för tillsynen utan främst är åtgärdande och utgår från enskilda elevers och gruppers behov. Skolinspektionen bedömer också att rektorn behöver se till att genomföra ett systematiskt kvalitetsarbete genom att utifrån en analys av skolans kunskapsresultat samt resultatet av trygghet och studiero, planera och besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder kopplade till resultaten, samt dokumentera dessa.

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att alla elevers behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt på Sannerudsskolan 7-9, vilket innebär att det finns en risk att elever på skolan inte får det särskilda stöd som de har rätt till. Det framgår att det visserligen finns en rutin för hur utredningar av särskilt stöd ska gå till men att det saknas tillräcklig tillgång till nödvändig kompetens för att utredningarna ska genomföras på det sätt och därmed också i den tid som de ska. Exempelvis innebär avsaknad av specialpedagog att utredningar av elevers behov av särskilt stöd genomförs av lärarna med följderna att utredningarna inte alltid genomförs skyndsamt eller håller tillräcklig kvalitet för att kunna utgöra underlag för beslut om adekvat särskilt stöd. Sammantaget finns således brister i skolenhetens arbete med att utreda särskilt stöd som kan leda till att elever antingen inte får sina behov av särskilt stöd utredda så skyndsamt som de ska eller att eleverna riskerar att inte få det särskilda stöd de har behov av.

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta enligt skollagen anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoseas framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. I skollagen anges vidare att åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Enligt förarbetena till skollagen är det inte möjligt att ange någon tidsgräns för hur länge stöd bör ges i den ordinarie undervisningen innan en anmälan till rektorn ska göras. Tidpunkten för detta måste avgöras i varje enskilt fall. Om en elev efter en tids stöd fortfarande inte når de kunskapskrav som minst ska uppnås är det viktigt att stödinsatserna intensifieras och anpassas ytterligare utifrån elevens behov. Om stödet

trots detta inte är tillräckligt bör frågan om elevens behov av särskilt stöd anmälas till rektorn. Det finns dock fall där särskilt stöd kan behöva sättas in relativt omgående, exempelvis om det stöd som ges inom ramen för den ordinarie undervisningen inte är tillräckligt för att en elev ska lära sig läsa. Det kan också finnas situationer där läraren omedelbart kan bedöma att det stöd som kan tillhandahållas i den ordinarie undervisningen inte kommer att vara tillräckligt. Så kan t.ex. vara fallet med en elev vars funktionsnedsättning ger upphov till ett behov av betydande anpassningar. Detsamma kan gälla en elev med andra svårigheter, vilka kräver betydande anpassningar som inte kan hanteras inom ramen för den ordinarie undervisningen (prop. 2013/14:160, s. 24-25).

Skolinspektionens utredning visar att elever i behov av särskilt stöd inte alltid utreds skyndsamt på skolenheten samt att det finns elever som riskerar att inte få det särskilda stöd som de har rätt till. Lärarna berättar i intervju att de följer upp elevernas kunskapsresultat i arbetslagen där de också diskuterar och provar extra anpassningar. Om de uppmärksammar att eleverna därefter inte når kunskapsmålen så anmäler de det till rektor via en blankett, för att ärendet ska tas upp i elevhälsoteamet. Emellertid händer det ingenting med ärendet efter att de gjort en anmälan om en elevs behov av särskilt stöd till elevhälsan, säger lärarna. De säger att de, på grund av att specialpedagog saknats i elevhälsan sedan lång tid tillbaka, själva till stor del får göra både utredningar och pedagogiska kartläggningar. Det tar mycket av deras tid samt bidrar till att utredningarna varierar i kvalitet vilket även elevhälsan påpekar i intervju. Elevhälsan uttrycker det som att anmälningarna med tiden har utvecklats från att vara "riktigt illa" till att vara "inte så bra". Sammantaget beror de brister som finns i arbetet med särskilt stöd enligt lärarna bland annat på avsaknaden av specialpedagog men också de många rektorsbyten som varit. Lärarna uttrycker att specialpedagogens frånvaro samt det ökade behovet av särskilt stöd bland eleverna innebär att elevhälsan "går på knäna". Därtill uppger elevhälsan att även lärarna har svårt att hinna med att ta sig an elevärenden eftersom de är "överösta" med arbetsuppgifter. De nämner även att det saknas kommunikation mellan elevhälsan och lärare kring vad som händer med elevärenden. Elevhälsan uppger att de tar tag i de ärenden som inkommer men bekräftar samtidigt att utredningar och dylikt inte alltid har gjorts. De säger också att det kanske inte alltid är rätt stöd som eleverna får eftersom utredningarna är av skiftande kvalitet. Att kvaliteten i anmälningarna till elevhälsan varierar framgår även i intervju med rektor som i sammanhanget nämner att lärarna behöver kompetensutveckling för att göra pedagogiska kartläggningar.

Lärarna säger också att det finns elever på skolenheten som de inte har kunnat stödja på det sätt som elevernas behov kräver. Enligt en av lärarna finns det på skolenheten "massor" av elever som behöver stöd som inte får det. Det beror enligt lärarna på att allt fler elever som kommer till skolan inte uppnår kunskapskraven, samt att skolan inte har möjlighet att tillgodose alla dessa elevers behov. Det gäller framförallt de elever som börjar på skolan i årskurs 7. Exempel, som några av lärarna ger, är att det finns elever som inte kan alfabetet men som inte har fått det särskilda stöd som de behöver.

Motivering till föreläggande som ingripande

Kils kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande författningar. Kils kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**Studiero**

Skolinspektionen bedömer att inte alla elever på Sannerudsskolan 7-9 tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Flera elever saknar studiero på lektionerna då det finns elever som pratar högt, springer runt i klassrummet eller spelar musik ljudligt vilket inte upphör trots lärares tillsägelser. Därtill finns det klasser där arbetet med att upprätthålla studieron försvåras genom att inte alla lärare följer de trivselregler som bestämts på skolan. Detta innebär att skolmiljön inte uppfyller författningarnas krav för alla elever på skolenheten. Rektorn har ett ansvar att se till att alla elever oavsett vilken lärare de undervisas av eller vilken klass de går i har en skolmiljö som präglas av studiero så att de ges möjlighet att tillägna sig undervisningen.

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Skolinspektionens utredning visar att inte alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Eleverna berättar i intervju att studieron varierar i skolans olika klasser och mellan lektioner. Ibland kan det vara hyfsat bra och ibland är det väldigt stökigt säger de. När det är stökigt pratar elever högt, springer runt i klassrummet, spelar hög musik och struntar i vad läraren säger. Några elever tycker att det alltid är stökigt på lektionerna och ibland är det så stökigt att man inte kan tillgodogöra sig undervisningen, men de tillägger att de nu har vant sig vid att det är stökigt. De berättar vidare att lärarna säger till, men det hjälper inte alltid. Exempelvis finns det några lärare som hotar med att eleverna får gå ut ur klassrummet men de verkställer inte hoten. Eleverna säger också att det är vanligt att lärarna är stränga i början av terminen för att det ska bli bättre studiero men att de, allt eftersom terminen går, struntar i att upprätthålla ordningen. Det är exempelvis bestämt på skolan att eleverna inte ska ha mobilerna på lektionerna, men det finns lärare som trots detta tillåter eleverna att ha sina mobiler. Det kan också vara så att lärare samlar in mobiler men inte blir särskilt arga på de elever som inte lämnar ifrån sig sina mobiler vilket det är ganska många elever som inte gör. Även lärarna berättar i intervjun att studieron varierar väldigt beroende på ämne, lärare, lokal, tid på dagen och vilken gruppkonstellation det är. De säger att elever förstör saker i klassrummen och kladdar på till exempel bänkar. Det finns också elever som inte deltar på sina lektioner som de ska och då kommer till andra klasser och stör undervisningen. Lärarna säger att de inte har diskuterat gemensamma förhållningssätt gällande studieron förutom när det gäller enskilda arbetslag eller enskilda grupper. Dessutom uppger de att de regler som bestämts på skolan inte alltid följs av alla lärare, vilket försvårar för de lärare som håller på reglerna. Någon lärare tycker att alla lärare på skolan borde få tips och råd om ledarskapet i klassrummet. Några lärare säger att de ska arbeta mer med en gemensam struktur till höstterminen (2019), till exempel med uppstart och avslut av lektioner. Rektorn

uttrycker också att de behöver ha en gemensam struktur kring undervisningen som till exempel uppstart och avslut av lektioner. Han tycker att studieron är bra i vissa grupperingar, men säger att de behöver arbeta mer med en gemensam struktur som att behålla eleverna i klassrummen för att undvika spring och prat när eleverna förflyttar sig till grupprummen.

Arbete mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i skolenhetens arbete för att motverka kränkande behandling. Det kan konstateras att det förekommer ett kränkande språkbruk bland eleverna på skolan men att det trots detta inte sker något aktivt arbete för att motverka det. Inte heller anmäler alla lärare de kränkningar som sker vilket innebär en stor risk att rektorn inte får kännedom om eventuell kränkande behandling som inträffar. Rektorn saknar därmed tillräcklig möjlighet att arbeta för att motverka att sådana kränkningar händer igen. Sammantaget kan inte det arbete som görs anses vara strukturerat och målinriktat på det sätt som författningarna kräver.

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Därtill ska huvudmannen se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Det framgår vidare av intervjuer att det inte bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka och förebygga kränkande behandling på skolenheten. Istället aktualiseras det främst när enskilda händelser redan har inträffat. Några elever berättar i intervju att de inte alls har pratat om kränkande behandling eller vad kränkning innebär. Några andra elever säger att om det hänt något allvarligt så har de pratat om kränkande behandling i samband med incidenten, men inte annars. De uppger att om de skulle bli kränkta så skulle de gå till sin mentor. De säger dock samtidigt att när de upplever att det inträffar en kränkning och de säger till lärare, så gör lärarna ingenting åt det. De har inte heller fått någon information om hur de ska agera om det sker en kränkning utan de antar bara att det är mentorn de ska prata med. De känner inte heller till om det finns någon likabehandlingsplan på skolan. Eleverna säger att det förekommer kränkningar på skolan, det är till exempel vanligt att elever använder nedsättande ord, och ger som exempel att eleverna säger saker som "bögg" och "neger" till varandra. Enligt eleverna kan det vara så att de benämner varandra nedsättande på skoj, även om det finns en del elever som inte tycker att det är kul och inte vill höra sådana ord. Alla eleverna säger att det inte är någon av lärarna som lyft frågan om nedsättande och kränkande språkbruk med dem. Lärarna berättar i intervju att det finns en rutin för anmälan om kränkande behandling som de följer om det sker upprepade incidenter. Enligt elevhälsan innebär rutinen att mentorerna anmäler kränkningar till rektorn, och vid

mer komplicerade ärenden kopplas trygghetsteamet in. Lärarna berättar dock att de inte upplever att det finns någon transparens i det som sker efter att de har gjort en anmälan om kränkande behandling till rektorn eftersom de inte får något besked om vad som händer med ärendet efter att de anmält. De säger också att det ibland händer att de får tillbaka anmälan med motiveringen att de inte har dokumenterat åtgärder ordentligt. När det gäller synen på vad en kränkning är säger lärarna att det finns en likvärdig syn hos personalen på skolan. Det har även tydliggjorts för eleverna genom projektet "Friends". Emellertid brukar, på grund av tidsbrist, incidenter redas ut direkt på plats utan att en anmälan sker till rektorn, säger lärarna. Flera av lärarna säger att de inte har utfört de dokumenterade åtgärderna i likabehandlingsplanen, förutom några lärare som tagit upp de områdena som ingår inom ramen för läroplanens mål. Några av lärarna säger att de har gått igenom likabehandlingsplanen med eleverna. Rektorn berättar i intervju att rutinen med anmälan om kränkande behandling fungerar, men tillägger att alla lärare inte vet var gränsen går för en kränkning. De ska nu ta fram en ny likabehandlingsplan på skolenheten. Han berättar om det dåliga språkbruket som förekommer på skolan, och säger att det skulle krävas en heltidstjänst för att ta hand om anmälningar som handlar om det verbala språkbruket på skolan. Han tillägger dock att detta ska hanteras och åtgärder vidtas på skolan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Kils kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande förforskrifter. Kils kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan inte används främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Det huvudsakliga arbetet som elevhälsan utför består istället mestadels av akuta ärenden efter att specifika behov uppstått även om det finns planer på att arbeta mer förebyggande och hälsofrämjande. Vid tiden för tillsynen finns dock ännu inte ett sådant arbete på plats. Att elevhälsan inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande innebär att viktig kompetens om olika perspektiv på skolans mer generellt inriktade uppgifter, så som elevernas arbetsmiljö, värdegrundsfrågor, livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet och sex- och samlevnadsundervisning riskerar att utebli.

I förarbetena till skollagen anges att elevhälsans fokus inte ska vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv. (...) Arbete med elevhälsa bör i stor utsträckning vara förebyggande och ha en hälsofrämjande inriktning. Arbete med elevhälsa förutsätter vidare en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. I förarbetena anges vidare att de mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som t.ex. arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning m.m.

Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor (prop. 2009/10:165, s. 276-277).

Av tillsynen framgår att elevhälsan inte i tillräcklig grad används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Det huvudsakliga arbetet som elevhälsan utför består av akuta och enskilda elevärenden, berättar både rektorn, elevhälsans representanter samt lärarna. Rektorn och elevhälsan säger i intervju att de ser ett behov av ett förebyggande och hälsofrämjande arbete på skolan. Elevhälsan berättar att de strävar mot att arbeta förebyggande och hälsofrämjande men att de under detta läsår inte har haft förutsättningar för ett sådant arbete även om de ser möjligheter att arbeta mer förebyggande och hälsofrämjande sedan den nya rektorn tillträtt på skolan. En socialpedagog som anställts på skolan håller på att starta ett trygghetsteam, men det är ännu i ett uppstartsskede, berättar de vidare. Hen har också arbetat med tjej- och killgrupper, vilket dock är något som har skett utifrån enskilda gruppers behov, berättar lärarna.

Av tillsynen framkommer vidare att det saknas viss kompetens i elevhälsan vilket inverkar på elevhälsans förutsättningar att arbeta såsom de ska. Elevhälsan uppger i intervju att det sedan en lång tid tillbaka saknas specialpedagogisk kompetens i elevhälsan. Enligt dem har det därför den senaste tiden bara handlat om överlevnad på skolan. Exempelvis har de testat att under det senaste läsåret (2018/19) vara ute i arbetslagen men inte lyckats upprätthålla ett sådant arbete mer än att de har hållit en klasskonferens vid ett tillfälle under vårterminen (2019). Elevhälsan berättar att specialpedagogen tidigare har arbetat med en utbildning i specialpedagogik för lärarna och ordnat pedagogiska kaféer, men det var för två läsår sedan. De flesta av de intervjuade eleverna känner inte till de olika representanterna i elevhälsan, det framkommer i intervju att flera av eleverna inte känner till om det finns en kurator på skolan. Några elever säger att i en tidigare årskurs så presenterade elevhälsan sig, men det har inte skett detta läsår. De berättar vidare att inte någon av representanterna i elevhälsan har varit i klasserna och informerat om hälso- eller värdegrundsfrågor.

Motivering till föreläggande som ingripande

Kils kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Kils kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på Sannerudsskolan 7-9. Visserligen finns en dokumenterad uppföljning av både kunskapsresultat och arbetet med trygghet och studiero, men det görs därefter inte någon analys av resultaten i syfte att utveckla verksamheten. Därmed finns inte heller några planerade utvecklingsåtgärder utifrån en sådan analys vilket innebär att kvalitetsarbetet inte är systematiskt på det sätt som krävs för att det ska uppfylla författningarnas krav.

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det vid skolenheten genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och

utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Enligt förarbetena till skollagen ska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå bedrivas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Arbetet med att utveckla verksamheternas kvalitet bör präglas av demokrati, delaktighet och inflytande. För att nå genomslag och leda till verkliga förbättringar måste kvalitetsarbetet vara brett förankrat hos personal, elever och vårdnadshavare. Läraren har ett särskilt ansvar för kvaliteten i undervisningen och att den kontinuerligt utvecklas. Att lärare systematiskt verkar för att utveckla undervisningen i syfte att därigenom förbättra måloppfyllelsen är centralt för att höja kvaliteten i skolan. Ett sådant systematiskt arbete bör vara den drivande kraften bakom kvalitetsarbetet. Det är därför en självklarhet att läraren enskilt och tillsammans med sina kollegor har en aktiv roll i kvalitetsarbetet (prop.2009/10:165, s. 308).

Skolinspektionens utredning visar att det systematiska kvalitetsarbetet på Sannerudsskolan 7-9 brister i vissa delar. I nuläget sker det inga utvecklingsåtgärder på skolenheten berättar lärarna och tillägger att anledningen till att det saknas ett kvalitetsarbete med dokumenterade åtgärder enligt dem är omorganisationen och rektorsbytena på skolan. Även rektorn berättar i intervju att det i dagsläget saknas dokumenterade mål, med uppföljning av tidigare resultat, utvärdering och förbättringsområden som är kopplade till skolans resultat. Enligt rektorn behöver skolan utveckla en systematisk uppföljning av verksamheten. När det gäller uppföljning av resultat berättar lärarna att de tillsammans i lärarlaget regelbundet dokumenterar och diskuterar elevernas kunskapsresultat och lämnar till rektorn. De säger också att de regelbundet stämmer av läget avseende studieron på skolan. Tidigare har de också diskuterat skillnader på pojkars och flickors resultat men det området har fallit bort genom omorganisationen och rektorsbytena. Skolans kunskapsresultat ligger också till grund för den resultatdialog som förvaltningen i kommunen genomför. Därutöver genomför förvaltningen även en enkät som handlar om trygghet vars resultat lärarna har diskuterat på studiedagar. Elevhälsan säger dock att de inte vet om elevernas kunskapsresultat skickats in till förvaltningen den senaste tiden och nämner att kvalitetsarbetet varit som ett "vacuum" under ett och ett halvt år på grund av rektorsbyten och omorganisation. Framöver tror de att det kommer att bli bättre eftersom situationen stabiliserats på skolan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Kils kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Kils kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Kils kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Kils kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar



Ingrid Hesselén Brunius

Beslutsfattare



Ia Thun

Utredare/föredragande

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Sannerudsskolan 7-9

Fakta om Sannerudsskolan 7-9

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Kils kommun under våren 2019.
Sannerudsskolan 7-9 besöktes av Skolinspektionen den 14 och 15 maj 2019.

Sannerudsskolan 7-9 är en kommunal skolenhet centralt belägen i Kils centrum i Kils kommun. Vid tiden för tillsynen går det ca 400 elever i årskurs 7-9 på skolenheten. Enheten är ny från januari 2019, tidigare var enheten uppdelad i två enheter; en för årskurs 7 samt en för årskurs 8 och 9. Skolenheten leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.