

Gävle kommun
utbildning@gavle.se

2019-09-24

1 (7)

Dnr-2018:10646

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Borgarskolan i Gävle kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Borgarskolan. Granskningen genomfördes under våren 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 15 februari 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Borgarskolan senast den 16 augusti 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsbehov. Gävle kommun har inkommit med en sådan redovisning den 15 augusti 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: 'Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar och förstärker sin ledning och organisation av det pedagogiska arbetet avseende samverkan, kommunikation och skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området rektors ledarskap.

Huvudmannen redogör i sin redovisning till Skolinspektionen för de åtgärder som genomförts och som planeras att genomföras för att förstärka rektorns ledning och organisation av det pedagogiska arbetet. Det framgår exempelvis att en ny organisation är framtagen med syfte att göra roller och uppdrag tydligare, vilket ska skapa en effektivare och mer tydlig ledning och styrning. Den nya organisationen är presenterad och genomarbetad med samtlig personal i olika mötesformer. Nya rutiner har även tagits fram för arbetet med skolans elevhälsoteam. Elevhälsoteamet ska, enligt huvudmannens redovisning, vara delaktiga i analysen av skolans måluppfyllelse vid regelbundna inplanerade uppföljningar. Rektorn har även planerat och organiserat för ett utökat kollegialt lärande. Det har skapats fler tillfällen för möten inom skolans olika arbetslag under kommande läsår och ett tydligare uppdrag är formulerat för ämneslagsledarna. Ansvarsfördelningen för uppföljning av vad som sker under arbetslagsträffarna är fördelad genom att biträdande rektorer träffar arbetslagsledarna en gång i månaden och biträdande rektorer rapporterar vidare till rektorn. Rektor följer upp arbetet terminsvis. Det gemensamma arbete som påbörjats för all personal gällande implementering av värdegrund och förhållningssätt kommer att intensifieras under kommande läsår genom att de förhållningssätt som utarbetats nu ska genomföras. Ansvarig chef kommer att följa upp arbetet och rapportera till

rektor varje vecka. Rektor kommer även att förtydliga syftet med de lektionsobservationer som görs av biträdande rektorer och en gemensam mall för dessa har utarbetats. Skolan har planerat för flertalet gemensamma träffar och möten för all personal, med syfte att alla tillsammans ska arbeta med värdegrund och förhållningssätt.

De redovisade åtgärderna är planerade och påbörjas under läsåret 2019-2020. Detta innebär att arbetet inte genomförts till fullo, och inte heller kunnat utvärderas. Utvärderingen är planerad att äga rum i juni 2020. Skolinspektionen rekommenderar därför Gävle kommun att fortsätta följa och fortsätta att utveckla det påbörjade arbetet samt att rektorn på Borgarskolan följer upp och utvärderar hur de planerade åtgärderna genomförs och i vilken mån åtgärderna får en kvalitetshöjande effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: 'Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärare utvecklar metoder för att göra eleverna delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att rektorn påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten inom området undervisning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan har genomfört ett förändringsarbete för att göra eleverna delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen, men att de metoder som arbetats fram inte börjat användas vid datum för huvudmannens inskickade sammanställning av vidtagna åtgärder. Det är från och med läsåret 2019/2020 obligatoriskt att eleverna gör elevutvärderingar i samband med varje avslutat område inom kurserna och vid kursavslut, samt att

eleverna ska få återkoppling på dessa. Arbetet med att ta fram en gemensam mall för utvärderingar är påbörjad och ska förankras hos all personal under början av hösten 2019, för att sedan börja användas i oktober 2019. Borgarskolans skolutvecklingsgrupp, bestående av förstelärare, biträdande rektorer och rektor, är också ansvariga för att ta fram en gemensam mall för lektionsstruktur och för pedagogisk planering. Mallen ska vara klar under september 2019 och följas upp två gånger per termin av mentor i varje klass för att sedan redovisas till arbetslagsledare vid terminsslut höst- och vårtermin. Resultaten från elevutvärderingarna ska ligga till grund för prioriteringar av övriga resurser, som till exempel särskilt stöd och handledning för lärare.

De redovisade åtgärderna är planerade men har ännu inte implementerats, följts upp eller utvärderats. Skolinspektionen rekommenderar därför Gävle kommun att fortsätta följa och utveckla det påbörjade arbetet och att rektorn på Borgarskolan både genomför en grundlig implementering av arbetet samt följer upp och utvärderar hur åtgärderna får en kvalitetshöjande effekt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: 'Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna och övrig personal på skolan utvecklar ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa trygghet och studiero.

Skolinspektionen bedömer att rektorn påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten inom området trygghet och studiero.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att det i skolans utvecklingsarbete ingår att ha kontinuerliga möten med fältassistenter, möten med socialtjänsten och att implementera "Gävlemodellen", vilket är Gävle kommuns skolvergripande arbetsmodell mot diskriminering och kränkande behandling. Gävle kommun har utvecklat modellen i samarbete med Högskolan i Gävle och

Brottsförebyggarna i Gävle. Samtliga kommunala och merparten av de fristående grundskolorna i Gävle deltar i modellen och från hösten 2019 ska Gävlemodellen implementeras i gymnasieskolan. Skolan kommer att, inom ramen för Gävlemodellen, göra en kontinuerlig analys och uppföljning av upplevd trygghet och studiero i samtliga klasser varje termin. Analysen görs av rektorn, biträdande rektorn, trygghets- och elevhälsoteam samt elevråd i syfte att arbeta med de områden som framkommer gällande trygghet och studiero. Det förebyggande arbetet ska följas upp en gång i månaden, bland annat av rektorn och biträdande rektor.

Borgarskolans gemensamma värdegrund, jämställdhetsplan, gemensamt framtagna förhållningssätt, trygghetsplan samt ordningsregler ska samtliga implementeras under läsåret, med start under hösten 2019.

De redovisade åtgärderna är planerade men har ännu inte implementerats, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen rekommenderar Gävle kommun att fortsätta följa och utveckla det påbörjade arbetet samt att rektorn vid Borgarskolan genomför en grundlig implementering av arbetet samt följer upp och utvärderar i vilken utsträckning de planerade åtgärderna får en kvalitetshöjande effekt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: 'Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg samt leder och utvecklar arbetet för att identifiera och analysera eventuella avvikelser i lärares betygssättning i syfte att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten inom området betyg och bedömning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan genomfört Skolverkets modul betyg och bedömning i samtliga ämneslag och utvärderat insatsen genom en enkät med samtliga lärare, vilket har resulterat i att lärarna diskuterar mer

kring betyg och bedömning i skolans samtliga arbetslag. Skolverkets allmänna råd betyg och bedömning har delats ut till samtliga lärare för läsning och diskussioner. Skolan har genomfört samrättning av nationella prov i de kurser där nationella prov genomförts och en analysmall av resultat och betyg är framtagna och testad. Ämnestiden för lärare är utökad, för att lärare i samma ämnen ska mötas mer frekvent för att kollegialt utveckla undervisningen och övergripande konferenser i matematik har genomförts, där lärarna diskuterat kring övergångar, för att därigenom få större möjlighet att anpassa undervisningen till eleverna.

Rektorn planerar även ytterligare åtgärder för att utveckla arbetet med betyg och bedömning. Bland annat kommer rektorn och skolledningen inleda ett utvecklingsarbete för att systematiskt kunna identifiera och analysera eventuella skillnader i betyg mellan årskurser, program samt mellan resultat på nationella ämnesprov och betyg. Skolan kommer även att testa olika appar för dokumentation, för att hitta metoder som gör kommunikationen smidigare och enklare. Förstelärare och ämneslagsledare har i uppdrag att planera och genomföra betyg- och bedömningskonferenser i respektive ämne under läsåret 2019/2020.

Rektorn har gett lärarna förutsättningar för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg genom de vidtagna åtgärderna. Rektorn planerar även för ett arbete med att identifiera och analysera eventuella avvikelser i lärares betygssättning, men har ännu inte genomfört dessa åtgärder. Skolinspektionen rekommenderar rektorn att fortsätta utveckla det påbörjade arbetet samt att rektorn följer upp och utvärderar i vilken utsträckning de planerade åtgärderna får en kvalitetshöjande effekt.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Möller

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Möller

X Karin Persson Gode

Föredragande
Signerat av: Karin Persson Gode