

Karlskrona kommun

2019-10-04

Karlskrona.kommun@karlskrona.se

1 (6)

Dnr-2018:7855

# Uppföljningsbeslut

---

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid  
Tullskolan F-6 i Karlskrona kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Tullskolan F-6. Granskningen genomfördes under höstterminen 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 7 mars 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Tullskolan F-6 senast den 6 september 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Karlskrona kommun har inkommit med en sådan redovisning den 6 september 2019.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

#### *Rektors ledarskap*

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### *Undervisning*

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### *Trygghet och studiero*

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### *Bedömning och betygssättning*

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

## Bakgrund

### *Rektors ledarskap*

Bedömningen var: 'Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor mer systematiskt följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn läsårsvis, från och med detta läsår, har uppföljningsmöten kring kunskapsresultaten och genomför analys av dem tillsammans med lärarna. Vidare har rektorn, enligt redovisningen, avstämningsperioder i anslutning till terminssluten, för årskurs 3 och 6 för att stämma av kunskapsresultaten utöver de vanliga klasskonferenserna. Rektorn följer upp taluppfattning och läs- och skrivutveckling för årskurs 1.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten i denna del. Skolinspektionen understryker vikten av att rektorn tillsammans med lärarna fortsätter att följa upp och analysera kunskapsresultaten utifrån ett helhetsperspektiv på skolnivå, det vill säga de övergripande resultaten för samtliga årskurser. Syftet med detta ska vara att utifrån en samlad bild av skolans kunskapsresultat planera och genomföra relevanta utvecklingsåtgärder för att höja elevernas måluppfyllelse.

### *Undervisning*

Bedömningen var: 'Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att undervisningen struktureras på skolan så att det underlättar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn numera gör insatser för att förbättra undervisningens struktur så att den anpassas efter elevernas behov. I detta ingår att skolledningen gör klassrumsobservationer utifrån observationsmallar och ger återkoppling kring observationerna till lärarna. Rektorn ser till att pedagogiska konferenser vigs åt att diskutera lektionsstruktur, syfte med lektionsinnehåll och hur lärare får eleverna att förstå syftet med lektionen samt hur detta i sin tur påverkar enskilda elever. Vidare framgår av redovisningen att lärarna auskulterar hos varandra som en del i deras kollegiala lärande.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på undervisningen. Skolinspektionen vill dock understryka vikten av att rektorn tillsammans med lärare och även med elever följer upp och utvärderar effekterna av de åtgärder som genomförs för att förbättra strukturen i undervisningen.

#### *Trygghet och studiero*

Bedömningen var: 'Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor ser till/säkerställer att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i och där lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö med gott resultat.

Av huvudmannens redovisning framgår att arbete med studiero numera pågår och leds av skolledningen samt att medarbetarna, enligt huvudmannens redovisning, säger att de tydligt uppfattat vikten av det. Där skolledningen observerat oro arbetar skolledningen aktivt för att skapa bättre förutsättningar för elever och lärare att nå en bättre miljö. Detta följs upp på elevhälsomöten och i diskussioner kring skolans utveckling i olika möteskonstellationer som exempelvis arbetslagsmöten, APT och arbetslagsledarmöten. Efter analys och diskussion har de kommit fram till att de behöver ha en djupare diskussion mellan lärare och elev för att nå en samsyn runt vad som är studiero. Enligt huvudmannens redovisning visar skolans trivselenkät på förbättrad studiero.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att skapa studiero. Skolinspektionen vill emellertid betona vikten av att det finns ett samlat arbete och ett gemensamt förhållningssätt för att skapa och bibehålla studiero samt att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö med gott resultat. Eleverna bör

delta i det samlade arbetet med att skapa studiero och därmed ges möjlighet att ta ansvar för att göra de uppgifter läraren har planerat och inte bli störda när de utför dessa. I det fortsatta arbetet med studiero bör insatserna för att skapa studiero ingå i de ovan beskrivna lektionsobservationerna och auskultationerna. Vidare bör effekterna av insatserna utvärderas, inte bara av rektor, lärare och elevhälsa utan även av eleverna.

#### *Bedömning och betygssättning*

Bedömningen var: 'Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor ska säkerställa att det finns förutsättningar för regelbunden samverkan mellan lärare i bedömningsfrågor samt förutsättningar att kvalitetssäkra omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har avsatt tid för pedagogiska diskussioner och genomgång av Skolverkets bedömningsstöd samt för sambedömning av nationella prov. Vidare framgår av redovisningen att skolan jämför och analyserar resultat på nationella prov och betyg i årskurs 6.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att åstadkomma likvärdig bedömning och för att lärarna ska kunna kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Mot bakgrund av att de redovisade åtgärderna huvudsakligen innebär att tid har avsatts för diskussioner vill Skolinspektionen understryka vikten av att rektorn ser till att lärarna i sina bedömningsdiskussioner använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Lärare kan, utöver att använda Skolverkets bedömningsstöd, exempelvis resonera kring bedömning av olika exempel på elevarbeten, auskultera hos varandra under elevers redovisningar för att sedan diskutera bedömning av elevers prestationer, avidentifiera och samrätta nationella prov samt med fördel samverka med annan skola vid rättning av nationella prov.

**På Skolinspektionens vägnar**

**X** Cecilia Kjellman

---

Enhetschef  
Signerat av: Cecilia Kjellman

**X** Eva Bergenlöv

---

Föredragande  
Signerat av: Eva Bergenlöv

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Nyman medverkat.