

Upplevelse Utbildning i Täby AB

Org.nr. 556787-5413

## Beslut för gymnasieskola efter tillsyn i Sparre Gymnasium i Täby kommun

## Skolinspektionens beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Upplevelse Utbildning i Täby AB att senast den **28 februari 2020** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

### Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att Upplevelse Utbildning i Täby AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen i skolan är strukturerad och utgår från och omfattar examensmålen för respektive nationellt program samt ämnesplaner. (16 kap. 6 § skollagen; 4 kap. 1 § gymnasieförordningen; Lgy 11, 2.1. Kunskaper; Förordning om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena (SKOLFS 2010:261); Förordning om examensmål för gymnasieskolans nationella program (SKOLFS 2010:14))

### Åtgärder

- Se till att undervisningen på de nationella programmen utgår från, och omfattar examensmålen samt
- Se till att lärarna planerar undervisningen utifrån examensmålen.

### Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Upplevelse Utbildning i Täby AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Det bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. (Lgy 11, 1. Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, En likvärdig utbildning, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

### Åtgärder

- Se till att det aktiva och medvetna värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i elevernas attityd till, och åsikt om, de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

- Se till att skolan har ett aktivt arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling som bygger på en analys av var och när problem kan uppstå. I detta ingår att:
  - kartlägga risker för kränkningar samt
  - analysera orsaker till riskerna.

### **Grundläggande förutsättningar för skolenheten**

Skolinspektionen konstaterar att Upplevelse Utbildning i Täby AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar)

### **Åtgärder**

- Se till att elevhälsans samtliga kompetenser arbetar förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevers utveckling mot utbildningens mål.

### **Styrning och utveckling av utbildningen**

Skolinspektionen konstaterar att Upplevelse Utbildning i Täby AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen i förhållande till de nationella målen, och dokumenterar denna uppföljning. (1 kap. 9 §, 4 kap. 3 och 5-6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder för att säkerställa en likvärdig utbildning, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (1 kap. 9 §, 4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (1 kap. 9 §, 4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

### **Åtgärder**

- Se till att på en övergripande nivå följa upp och dokumentera kunskapsresultaten för samtliga elever i samtliga ämnen liksom om samtliga elever har en skolmiljö som präglas av trygghet.
- Se till att de uppgifter som framkommer vid uppföljningen analyseras och att rektorn utifrån den analysen beslutar om nödvändiga skolförbättrande åtgärder och att detta arbete dokumenteras.
- Se till att planera för och genomföra de beslutade utvecklingsåtgärderna och att även detta arbete dokumenteras.

## **Bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Sparre Gymnasiums arbete med examensmålen, då undervisningen inte alltid utgår från och omfattar examensmålen i

alla kurser. Vidare bedömer Skolinspektionen att det finns brister i Sparre Gymnasiums värdegrundsarbete, då det bedrivs utan att skolan har tagit reda på elevernas attityder och åsikter i dessa frågor. Skolinspektionen bedömer även att det finns brister i skolans målinriktade arbete mot kränkande behandling, eftersom skolan inte kartlägger vilka förebyggande insatser som behövs för att förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Skolinspektionen bedömer även att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete, då psykolog, kurator, läkare, skolsköterska samt den specialpedagogiska kompetensen inte arbetar förebyggande eller hälsofrämjande. Skolinspektionen bedömer härutöver att det finns brister i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete, eftersom huvudmannen inte följer upp, analyserar och dokumenterar kunskapsresultaten samt om samtliga elever har en skolmiljö som präglas av trygghet.

## Föreläggande

### Undervisning och lärande

#### *Brister i arbetet med examensmålen*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Sparre Gymnasiums arbete med examensmålen. Utredningen visar att undervisningen inte alltid utgår från och omfattar examensmålen och därmed inte heller blir styrande vad gäller utformning och innehåll i alla kurser. Bristen kan leda till att eleverna inte upplever sin utbildning som en helhet, utan att den blir osammanhängande och att eleverna därmed inte blir studiemotiverade.

#### *Rättslig reglering*

Av skollagen framgår att för varje nationellt program ska det finnas examensmål som innehåller mål för programmet.

Enligt förarbetena (jmf prop. 2008/09:199 s. 117) ska examensmålen ligga till grund för planeringen av utbildningen och undervisningen från elevens första dag på programmet. Examensmålen ska styra utbildningen och gymnasiearbetets utformning och innehåll. Därför måste även inriktningar, yrkesutgångar och särskilda varianter på programmen kunna kopplas till examensmålen.

#### *Skolinspektionens utredning*

Skolinspektionens utredning visar att undervisningen inte alltid utgår från och omfattar examensmålen. Vid intervju med rektorn uppger han att lärarna anpassar undervisningen utifrån examensmålen och att han vet att detta har skett i ämnet engelska. Av intervju med elever framkommer däremot att eleverna i ämnet engelska har fått läsa och har fått exakt samma uppgifter på samtliga program. Två elever uppger vidare att innehållet i undervisningen för exempelvis svenska, inte skiljer sig åt för eleverna på de olika programmen. Dock uppger en elev att de fick olika uppgifter i historia när hen gick i årskurs 1 och att uppgifterna utgick ifrån ett samhällsvetenskapligt perspektiv. Vid intervju med lärare uppger läraren i matematik att de flesta ämnen är likadana avseende planering och genomförande, oavsett vilket

program eleverna går. Läraren uppger vidare att undervisningen inte skiljer sig åt för eleverna på de olika programmen. En annan lärare håller med läraren i detta och uppger vidare att examensmålen kanske är något de kan lägga in senare under elevernas utbildning, kanske i år 3. En annan lärare uppger att examensmålen för respektive program märks av först under kursen svenska 3, som eleverna läser det sista läsåret, men inte i kurserna svenska 1 och svenska 2.

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens och huvudmannens dokumentation av sitt systematiska kvalitetsarbete, "Systematiskt kvalitetsarbete 2018/19". Under rubriken "Resultat och måluppfyllelse" framgår att skolan har haft matematikundervisningen som ett utvecklingsområde, då ett flertal elever har varit "svaga" i just det ämnet. Av dokumentationen framgår även att skolan har arbetat med att koppla matematiken till den programinriktning som eleverna läser, för att på så sätt öka elevernas intresse för ämnet.

### **Motivering till föreläggande som ingripande**

Då Sparre Gymnasiums verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Upplevelse Utbildning i Täby AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

#### *Brister i det aktiva och medvetna värdegrundsarbetet*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Sparre Gymnasiums värdegrundsarbete. Utredningen visar att värdegrundsarbete bedrivs utan att skolan har tagit reda på elevernas attityder och åsikter i dessa frågor. Det värdegrundsarbete som bedrivs, utgår därmed inte från en uppföljning och analys av elevernas behov. Bristen i värdegrundsarbetet kan leda till att det inte upplevs relevant, då eleverna inte ges möjlighet att få sina skilda uppfattningar bemötta med kunskap, öppna diskussioner och aktiva insatser.

#### *Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska utbildningen bland annat förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. I skollagen anges också att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

I förarbetena till skollagen anges att det förebyggande arbetet är centralt. Det är skolans, och ytterst rektorns, ansvar att skapa trygghet och studiero i skolan. En viktig förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar och har respekt för varandra i skolan samt att skolan även involverar elevernas vårdnadshavare i arbetet med att skapa gemensamma utgångspunkter för en trygg skolmiljö. Det kräver ett aktivt värdegrundsarbete där grundläggande demokratiska

värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling. Att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet utgör grunden för en trygg och utvecklande studiemiljö (prop. 2009/10:165 s. 320).

I läroplan för gymnasieskolan, i avsnittet skolans värdegrund och uppgifter, anges bland annat att främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

#### *Skolinspektionens utredning*

Skolinspektionens utredning visar att skolans värdegrundsarbete bedrivs utan att skolan har tagit reda på elevernas attityder och åsikter i dessa frågor. Vid intervju med rektorn framkommer att rektorn har initierat temat till skolans värdegrundsarbete, utifrån en film han har sett om att göra goda handlingar. Rektorn uppger även att han har visat filmen för eleverna och att samtliga elever ska göra två bra saker för en annan elev. Rektorn uppger vidare att de genom skolans enkät på nätet kan ta reda på elevernas attityder och åsikter vad gäller exempelvis jämställdhet och hbtq-frågor samt att skolans elevenkät oftast genomförs i slutet av våren. Vid intervju med lärare uppger en lärare att elever ibland säger saker som lärarna måste bemöta. En annan lärare tillägger att det kommer upp sådant under religionsundervisningen, som till exempel att alla elever på skolan inte gillar muslimer. På Skolinspektionens fråga om skolan behöver arbeta med elevers attityder till muslimer, uppger samma lärare att om det skulle uppkomma ett behov så borde man lyfta det, men att det i nuläget inte föreligger några problem.

Skolinspektionen har tagit del av gymnasieskolans elevenkät, med frågor och sammanställt resultat, med utskriftdatum 6 juni 2019. Av dokumentationen framgår att det inte finns några frågor avseende elevernas attityder eller åsikter i frågor kopplade till värdegrund.

#### *Brister i det målinriktade arbetet mot kränkande behandling*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans målinriktade arbete mot kränkande behandling. Utredningen visar att skolan inte kartlägger vilka förebyggande insatser som behövs, för att förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Den elevenkät som Skolinspektionen har tagit del av, saknar vidare frågor om tryggheten på skolan samt avseende otrygga platser. Ett målinriktat arbete mot kränkande behandling innefattar att man utifrån konstaterade behov i verksamheten vidtar konkreta åtgärder för att motverka kränkande behandling av elever. Bristen kan leda till att skolans åtgärder för att motverka kränkande behandling saknar relevans utifrån skolans och elevernas faktiska behov.

*Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

*Skolinspektionens utredning*

Skolinspektionens utredning visar att skolan inte kartlägger vilka förebyggande insatser som är nödvändiga för att förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Vid intervju med rektorn framkommer att varken lärare eller rektor frågar eleverna om det finns riskmiljöer där kränkande behandling sker eller riskerar att ske. Rektorn uppger att då skolan är "jätteliten" kan eleverna inte gömma sig någonstans. Rektorn uppger vidare att skolan har en elevenkät som eleverna kan fylla i under hela året. Enligt rektorn finns det i elevenkäten en fråga om huruvida eleverna känner sig trygga samt om eleverna har någon att prata med. Rektorn uppger att de samlar ihop resultaten av elevenkäten en gång per termin. Om det har visat sig att något speciellt område inte är bra, pratar rektorn med lärarna om resultaten vid ett möte. Enligt rektorn dokumenteras inte diskussionerna vid dessa möten. Vid intervju med lärare uppger en lärare att de upptäcker riskfaktorer genom samtal med elever. Läraren förklarar att det inte behövs så mycket på den här skolan, eftersom det är en sådan liten lokal utan riskmiljöer. Övriga lärare uppger att de inte har märkt av att det skulle finnas några riskmiljöer på skolan. Lärarna uppger vidare att de inte vet om det har gjorts någon sammanställning av elevenkäterna samt att de inte har tagit del av någon sådan.

Skolinspektionen har tagit del av Sparre Gymnasiums elevenkät med utskriftdatum 6 juni 2019. Av dokumentationen framgår att det inte finns någon fråga om tryggheten på skolan eller avseende otrygga platser.

**Motivering till föreläggande som ingripande**

Då Sparre Gymnasiums verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Upplevelse Utbildning i Täby AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Grundläggande förutsättningar för skolenheten***Brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Utredningen visar att psykolog, kurator, läkare, skolsköterska samt den specialpedagogiska kompetensen inte arbetar förebyggande eller hälsofrämjande i tillräcklig utsträckning. Bristen kan få till följd att eleverna inte får de förebyggande och hälsofrämjande insatser de är i behov av för att stödja deras utveckling mot utbildningens mål.

*Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska det för eleverna i gymnasieskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

*Skolinspektionens utredning*

Skolinspektionens utredning visar att elevhälsan inte arbetar förebyggande eller hälsofrämjande i tillräcklig utsträckning. Vid intervju med två representanter för elevhälsan, framkommer att elevhälsans samlade kompetenser endast har haft två möten under de tre år som representanterna har arbetat på skolan; ett 2017 och ett 2019. Representanterna uppger att elevhälsans förebyggande arbete på skolan består av skolsköterskans samtal med eleverna under hälsokontrollerna i årskurs 1. Skolsköterskan uppger att hon inte träffar eleverna vid något annat tillfälle än vid hälsokontrollerna. Representanterna uppger vidare att elevhälsan inte deltar i något förebyggande eller hälsofrämjande arbete på skolan samt att elevhälsan inte handleder lärarna på något sätt, utöver samtalen på de möten som sker en gång per år. Av intervju med specialpedagogen framkommer även att rektorn inte pratat med henne om skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Specialpedagogen uppger även att hon inte har haft kontakt med lärare eller någon annan personal på Sparre Gymnasium inom ramen för sitt uppdrag och att det enda hon har gjort är att ställa sig till förfogande för skolan.

Vid intervju med rektorn framkommer att samtlig personal på skolan har ett möte per år med elevhälsan samt att detta är den enda kontakten lärarna har med elevhälsan. Rektorn uppger att elevhälsan ger tips under mötet på hur lärarna kan arbeta med eleverna, exempelvis hur lärarna kan öka elevernas motivation. Rektorn uppger vidare att skolsköterskan är på skolan i början av terminen och genomför hälsosamtal med eleverna, när skolsköterskan pratat med eleverna så ger skolsköterskan information om det som framkommit vid samtalen vidare till rektorn. Enligt rektorn har elevhälsan i första hand fått till uppgift att arbeta förebyggande samt att personalen på skolan ska kunna ringa och be om råd från elevhälsan.

***Motivering till föreläggande som ingripande***

Då Sparre Gymnasiums verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Upplevelse Utbildning i Täby AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Styrning och utveckling av utbildningen**

### *Brister i det systematiska kvalitetsarbetet*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens och huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Utredningen visar att det inte genomförs någon uppföljning och analys vare sig av samtliga elevers kunskapsresultat eller av om samtliga elever har en skolmiljö som präglas av trygghet. Det saknas också en dokumentation av ett sådant arbete. Eftersom resultaten inte följs upp och analyseras kan huvudmannen inte heller besluta om adekvata utvecklingsåtgärder. Bristerna i det systematiska kvalitetsarbetet kan leda till att nödvändiga utvecklingsåtgärder inte identifieras och vidtas för att förbättra verksamhetens arbete mot de nationella målen. Detta kan i sin tur få till följd att eleverna får sämre förutsättningar att nå målen för utbildningen.

### *Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska huvudmannen kontinuerligt och systematiskt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Rektorn ansvarar för att en sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs på skolenhetsnivå. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av förarbetena till skollagen framgår vidare att huvudmannen har det yttersta ansvaret för genomförandet av utbildningen, vilket ger huvudmannen en central roll när det gäller att bedriva ett kvalitetsarbete som ska garantera kvalitet och likvärdighet. Kvalitetsarbetet ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamhetens kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen, t.ex. betygsstatistik och resultat från nationella prov. Även huvudmannens styrning, uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten bör analyseras särskilt. Samma krav på kvalitetsarbete på huvudmannanivå ställs även på huvudmän för fristående skolor. Det finns därutöver skäl att anlägga särskilda huvudmannaperspektiv på verksamheten. Av förarbetena framgår även att en enskild huvudman som bedriver utbildning vid endast en skolenhet bör kunna arbeta med planering, uppföljning, utvärdering och utveckling på huvudmannanivå och enhetsnivå i ett sammanhang, då begreppen huvudman och skolenhet för fristående verksamheter i dessa fall många gånger sammanfaller (prop. 2009/10:165, s. 306).

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräckligt för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

*Skolinspektionens utredning*

Skolinspektionens utredning visar att vare sig skolenheten eller huvudmannen följer upp, analyserar och dokumenterar att samtliga elever har en skolmiljö som präglas av trygghet. Vid intervju med rektorn, som också representerar huvudmannen, uppger han att det i skolans elevenkät, vilken genomförs en gång per år, finns en fråga som handlar om huruvida eleverna känner sig trygga på skolan. Rektorn uppger vidare att han följer upp tryggheten genom att han ser det på lektionerna, då han även undervisar. Rektorn uppger även att de hör vad eleverna tar upp på elevråden, men att de diskussionerna inte dokumenteras. Skolinspektionen har tagit del av Sparre Gymnasiums elevenkät med utskriftsdatum 6 juni 2019. Av dokumentationen framgår att det inte finns någon fråga om tryggheten på skolan.

Skolinspektionens utredning visar även att vare sig skolenheten eller huvudmannen följer upp, analyserar och dokumenterar kunskapsresultaten för samtliga elever i samtliga ämnen. Rektorn uppger att han tittar på hur många betyg F och hur många betyg A som lärare har satt och om han kan se mönster i betygsättningen. Han uppger vidare att om en elev exempelvis alltid får lägre betyg av en specifik lärare, så kan man diskutera orsaken till det. Skolinspektionen har tagit del av en sammanställning av betygs katalogen från vårterminen 2018. Rektorn uppger dock att sammanställningar av betyg endast skickas till Statistiska centralbyrån (SCB). Rektorn uppger vidare att han inte är intresserad av att titta på alla kurser i en sammanställning, utan endast var kurs för sig samt resultaten kurs för kurs. Enligt rektorn kan han på så sätt få kunskap om hur lärarna jobbar.

**Motivering till föreläggande som ingripande**

Då Sparre Gymnasiums verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Upplevelse Utbildning i Täby AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister****Extra anpassningar och särskilt stöd**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Upplevelse Utbildning i Täby AB uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

**Bedömning och betygssättning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Upplevelse Utbildning i Täby AB uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

**Förutsättningar för utbildningen**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Upplevelse Utbildning i Täby AB uppfyller författningarnas krav inom förutsättningar för utbildningen.

**Ägar- och ledningsprövning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Upplevelse Utbildning i Täby AB uppfyller författningarnas krav inom ägar- och ledningsprövning och ekonomiska förutsättningar. Av 2 kap. 5 a § skollagen framgår att följande personer ska omfattas av ägar- och ledningsprövningen när det gäller en juridisk person: Den verkställande direktören och andra som genom en ledande ställning eller på annat sätt har ett bestämmande inflytande över verksamheten, styrelseledamöter och styrelsesuppleanter, bolagsmännen i kommanditbolag och andra handelsbolag, samt personer som genom ett direkt eller indirekt ägande har ett *väsentligt inflytande* över verksamheten.

Skolinspektionen har gjort bedömningen att följande personer tillhör ägar- och ledningskretsen för Upplevelse Utbildning i Täby AB: styrelseledamot och ägare KT samt styrelsesuppleanten US.

På Skolinspektionens vägnar

**X** Anders Gullberg

Beslutsfattare  
Signerat av: Anders Gullberg

**X** Linda Wolf

Föredragande  
Signerat av: Linda Wolf

I ärendet slutliga handläggning har även utredaren Anne-Charlotte Ramsthaler, utredaren Ida Östlund, utredaren Anders Löfgren och utredaren Liselotte Fredzell deltagit.

**Allmänt om tillsynen:**

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

**Bilagor**

Bilaga 1: Fakta om Sparre Gymnasium

## **Fakta om Sparre Gymnasium**

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Upplevelse Utbildning i Täby AB under våren 2019. Sparre Gymnasium besöktes av Skolinspektionen mellan den 28 maj 2019 och den 20 juni 2019.

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Upplevelse Utbildning i Täby AB under våren 2019 som är huvudman för Sparre gymnasium.

Sparre gymnasium är belägen i Täby kommun. Verksamheten omfattar gymnasieskolan med programmen samhällsvetenskapsprogrammet, ekonomiprogrammet samt introduktionsprogrammet preparand. Verksamheten leds av en rektor tillika huvudman. Vid tiden för tillsynen har skolan 109 elever.

### **Måluppfyllelse**

#### *Kunskapsresultat*

Skolverkets nationella statistik för läsåret 2017/18 visar att det saknas uppgifter om genomsnittlig betygspoäng för avgångselever på ekonomiprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet. Den genomsnittliga betygspoängen för båda programmen var 13,5 jämfört med rikets 14,4 poäng.

#### *Trygghet och studiero*

Resultat från Skolinspektionens enkät från höstterminen 2017 saknas på grund av för få svarande.