

Göteborgs kommun
goteborg@goteborg.se

2019-10-10

1 (6)

Dnr-2018:6343

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Herrgårdsskolan F-6 i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Herrgårdsskolan F-6. Granskningen genomfördes under höstterminen 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 6 december 2018.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Herrgårdsskolan F-6 senast den 25 september 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsbehov. Göteborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten inom området rektors ledarskap. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen
Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: 'Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn på Herrgårdsskolan F-6 behöver ta ansvar fullt ut och se till att elevernas studieresultat följs upp och analyseras ur ett helhetsperspektiv. I uppföljning och analys behöver beaktas vilken påverkan kön kan ha för flickors och pojkars resultat.

Av huvudmannens svar framgår att rektorn vidtagit vissa åtgärder så att det i uppföljning och analys beaktas vilken påverkan kön kan ha för flickors och pojkars resultat. Bland åtgärder som redovisas är att man tagit fram ett nytt analysstöd för måluppfyllelse och att skolledningen tillsammans med lärarna genomfört en jämförelse av flera års studieresultat för att se mönster kopplat till kön över tid. Vidare redovisar huvudmannen att både de nationella proven och betygen i årskurs 6 analyseras utifrån kön.

Det framkommer dock inte av huvudmannens redovisning hur rektorn arbetar med att följa upp undervisningens genomförande så att den skapar förutsättningar för eleverna att lyckas, oavsett kön.

Skolinspektionen bedömer att rektor vid Herrgårdsskolan har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten inom detta område.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Bedömningen var: 'Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Herrgårdsskolan F-6 behöver arbeta med att stimulera och utmana eleverna i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar. Eleverna har rätt att utmanas med uppgifter och aktiviteter som utvecklar deras tänkande och kunskapsutveckling i syfte att främja och stärka deras motivation och engagemang i undervisningen.

Av huvudmannens svar framgår att rektorn vidtagit åtgärder för att stimulera och utmana eleverna i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar. Herrgårdsskolan har i sin kompetensutveckling använt sig av Skolverkets utbildningsmaterial kring särbegåvning och föreningen Mensa har föreläst för personalen. Därutöver har elevhälsoteamet fortbildat sig med hjälp av litteratur kring särbegåvning. Vidare framkommer att Herrgårdsskolan fortsätter att arbeta med differentierat lärande och genre-pedagogik och att det kommer vara en del i lärarnas veckomöten. Herrgårdsskolan har även påbörjat ett arbete med att elever kan vara med i grupper på en högre nivå kortare stunder av sin undervisning.

Skolinspektionen bedömer att rektor vid Herrgårdsskolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten inom detta område.

*Trygghet och studiero***Författningsstöd**

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: 'Utbildningen präglas i låg utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Utbildningen behöver utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. För att detta ska ske bör ett samlat arbete med att skapa studiero på skolan finnas. I detta ingår att alla som arbetar i skolan har ett gemensamt förhållningssätt och att det finns en medvetenhet om hur studiero påverkar lärandet i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektor vidtagit åtgärder för att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av studiero. Herrgårdsskolans ordningsregler uppdateras kontinuerligt och har skickats ut till vårdnadshavare. Skolans rutin att använda den dokumentationsblankett som finns kopplat till åtgärder enligt 5 kapitlet skollagen har förtydligats. Herrgårdsskolan använder även en så kallad åtgärdstrappa för att förtydliga hur skolan använder sig av åtgärder enligt 5 kapitlet skollagen. Vid terminsstart gick skolledningen igenom ordningsregler och åtgärdstrappa samt rutiner med all personal. Eleverna är delaktiga i arbetet med ordningsreglerna genom klassråd och elevråd. Ordningsreglerna samtalas om och eleverna får möjlighet att komma med synpunkter och förslag. Huvudmannen redovisar vidare att pedagogerna rapporterar elevers sena ankomst direkt i närvarosystemet både på morgonen och efter rast vilket ska medföra ökad tydlighet gentemot vårdnadshavarna samt främja att eleverna kommer i tid till lektionerna. Kortare rörelsepass används dagligen som en del av arbetet med studiero för att öka fokus på skolarbetet. Pedagogerna använder sig även av en tydlig lektionsstruktur och bildstöd. I några klasser på skolan har man infört så kallade "toalettkort" för att skapa en tydlig struktur och motverka att flera stycken elever går på toaletten samtidigt. Toalettkorten har enligt redovisning medfört ett ökat lugn i berörda klasser.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten inom detta område.

På Skolinspektionens vägnar



Roland Fallström
Beslutsfattare



Ann Edvinsson
Föredragande

I handläggningen av ärendet har även Johanna Svedberg medverkat.