

Göteborgs kommun
goteborg@goteborg.se

2019-10-10

1 (5)

Dnr-2018:6346

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Jättestensskolan 1 och 2 F-9 i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Jättstensskolan 1 och 2 F-9. Granskningen genomfördes under hösten 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 14 februari 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Jättstensskolan 1 och 2 F-9 senast den 25 september 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsbehov. Göteborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: 'Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorerna behöver se till att det på skolan utvecklas ett strategiskt jämställdhetsarbete. I detta ingår att rektorn i arbetet med att följa upp skolenhetens resultat också sätter fokus på eventuella skillnader mellan flickors och pojkars resultat och ser till så att dessa i så fall också analyseras.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorerna vid Jättstensskolan 1 och 2 vidtagit åtgärder för att utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete. Ett av skolans tre fokusområden läsåret 19/20 är att utveckla ett jämställdhetsarbete. Lärarna har analyserat läsårets kunskapsresultat på grupp- och skolnivå både årskursvis och i ämnesgrupper med fokus på kön. Lärarna har reflekterat kring möjliga orsaker till resultaten samt vilka utvecklingsbehov som finns. Slutsatser från dessa analyser med förslag på aktiviteter har presenterats för rektor och är underlag inför planeringen av arbetet med ett strategiskt jämställdhetsarbete. Enligt huvudmannens redovisning kan rektorerna konstatera att medvetandegraden kring vikten av ett gemensamt strategiskt jämställdhetsarbete på skolan har ökat. Vidare redovisas att lärarna kommer att arbeta tillsammans utifrån en modell för kollegialt lärande med fokus på att analysera undervisningen utifrån ett jämställdhetsperspektiv. En styrgrupp leder värdegrundsarbetet på skolan och kommer att ha ett särskilt fokus på jämställdhet t.ex. i analys av skillnader i mående och trygghet. Jämställdhet kommer vara ett av fokusområdena under rektors lektionsbesök under läsåret. Varje lektionsbesök följs upp med ett samtal med lärare och rektor. Därutöver kommer jämställdhetsarbetet behandlas vid personalens utvecklingssamtal. Rektorn ansvarar för uppföljning av

jämställdhetsarbetet utifrån den planering som finns i årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheterna inom detta område.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Bedömningen var: 'Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorerna behöver se till att eleverna ges möjlighet att reflektera utan givet svar och över sitt eget lärande samt ta ansvar för sitt eget lärande och att eleverna ges möjlighet att tillsammans med lärare planera och utvärdera undervisningen så att elevernas synpunkter, i relation till ålder och mognad, påverkar det kommande arbetet.

Av inkommen redovisning från huvudmannen framkommer att rektorerna vid Jätttestensskolan 1 och 2 har vidtagit åtgärder för att se till att eleverna ges möjlighet att ta ansvar för och reflektera över sitt eget lärande och att lärarna tar tillvara elevernas synpunkter i utvärderingen av och planeringen av undervisningen. Elevers ökade delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande är ett av fokusområdena för läsåret. För årskurserna 1-3 har lärarna börjat använda en modell för kollegialt lärande med fokus på delaktighet och inflytande. Rektorerna kan konstatera att medvetandegraden kring behovet av att utveckla elevernas delaktighet och inflytande i undervisningen och sitt eget lärande har ökat. Lärarna för årskurserna 4-9 kommer börja använda samma modell hösten 2019. Vidare planerar rektorerna att göra lektionsbesök under läsåret. Ett fokus kommer då vara elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande. Varje lektionsbesök kommer följas upp med ett samtal mellan lärare och rektor. Uppföljning av effekter av det kollegiala lärandet kommer att göras av styrgrupp för kollegialt lärande och rektorerna.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheterna inom detta område.

Bedömning och betygssättning

Bedömningen var: 'Rektorerna ger i flera delar lärarna förutsättningar att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning' och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Rektorerna behöver se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar samt säkerställa att lärare kvalitetssäkrar sina omdömen och betyg.

Av inkommen redovisning från huvudmannen framkommer att rektorerna har vidtagit åtgärder så att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar samt säkerställa att lärarna kvalitetssäkrar sina omdömen och betyg. Ett av skolans tre fokusområden för läsåret är att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betyg. Lärarna har analyserat läsårets kunskapsresultat på grupp- och skolnivå både i årskurser och ämnesvis. De har då analyserat skillnaderna i nationella prov resultat och betyg, skillnader i måluppfyllelse i olika ämnen och eventuella skillnader i resultat mellan pojkar och flickor. Analyserna tillsammans med förslag på aktiviteter har därefter legat till grund för den fortsatta planeringen av arbetet. Exempel på föreslagna aktiviteter är sambedömning och anonymisering av prov. Även tiden för gemensam rättning och bedömning av nationella prov kommer att utökas. Rektorerna ansvarar för uppföljning av aktiviteterna utifrån den planering som finns i årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheterna inom detta område.

På Skolinspektionens vägnar



Roland Fallström
Beslutsfattare



Ann Edvinsson
Föredragande

I handläggningen av ärendet har även utredare Kjell Ahlgren medverkat.