

Nora kommun
nora.kommun@nora.se

2019-10-16
1 (15)
Dnr-SI 2019:5706

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Järnboås skola i Nora kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Järnboås skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Järnboås skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver planera och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Det behöver tydligare framgå i undervisningen hur innehållet är kopplat till syfte och mål och vilka kunskapskraven är.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 16 april 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2019:5706) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Skälen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar skolenhetens resultat tillsammans med lärarna. Utifrån analyser av resultaten beslutas om utvecklingsinsatser som genomförs och följs upp. Vidare leder och organiserar rektorn det pedagogiska arbetet på skolenheten med fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Det saknas dock ett strategiska arbete med jämställdhet på skolan

Rektorn följer systematiskt och kontinuerligt upp undervisningens kvalitet och genomförande på olika sätt. Biträdande rektorn är på skolan två till tre dagar i veckan och får information genom samtal med personal och olika möten. Rektorerna genomför såväl planerade som spontana besök i undervisningen och har diskussioner med lärarna enskilt eller i grupp, utifrån vad de sett. Vid medarbetarsamtalen får lärarna feedback utifrån rektorns lektionsobservationer. Vidare får rektorerna också information om undervisningen genom ledningsgruppen som träffas regelbundet där arbetslagledaren och representant från elevhälsoteamet också deltar. Elevhälsoteamet beskriver rektorerna som närvarande och engagerade och lärarna beskriver att rektorn agerar direkt om det kommer signaler från vårdnadshavare eller från annat håll. Ett utvecklingsområde som rektorerna konstaterat är att lärarna tydligare behöver förklara målen med undervisningen för eleverna. En lärare har också fått i uppdrag att utveckla undervisningen utifrån det specialpedagogiska uppdraget.

Elevernas kunskapsresultat följs systematiskt upp och analyseras i olika forum under medverkan av skolläda, lärare, elevhälsoteamet samt det speciallära,team som finns i skolområdet. Lärarna följer kontinuerligt upp elevernas kunskapsnivåer i de olika årskurserna. Detta görs genom olika tester och diagnoser och resultaten sammanställs och analyseras av specialläraren på skolan. En gång per termin fyller lärarna också i ett dokument där alla elevers kunskapsnivå i alla ämnen skattas enligt en tregradig skala. Dokumentet är sedan underlag för de klasskonferenser som hålls för respektive stadium där rektorer, elevhälsoteam samt lärare deltar. Vid klasskonferensen diskuteras insatser som syftar till att stödja enskilda elevers kunskapsutveckling men även generella frågor som rör undervisningen. Rektorerna använder sig sedan av dokumentationen för vidare analys där resultat jämförs över tid, mellan enheten och andra enheter samt mellan flickor och pojkar. Resultaten jämförs också med terminsbetyg samt resultat på nationella prov. I slutet av varje läsår analyserar lärarna i arbetslaget skolans resultat och efter dialog mellan biträdande rektorn och lärarna skriver sedan biträdande rektorn skolans kvalitetsrapport som redovisas för nämnden.

Skolans uppföljning och analys visar på goda kunskapsresultat. Resultaten vid nationella prov är likvärdiga med övriga resultat på skolan. Av från huvudmannen inskickat material framkommer att skolan utifrån en analys av elevers kunskapsresultat gjort insatser i form av särskilt stöd vilket bidragit till ökade resultat. I övrigt beskriver rektorn svårigheter med att dra slutsatser av skolans statistik då underlaget är litet. De små undervisningsgrupperna beskriver rektorn och lärarna dock skapar goda förutsättningar för löpande anpassningar i syfte att höja kunskapsresultaten.

Rektorn följer upp att skolan är en trygg miljö och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Utöver hälsoenkäten som genomförs i årskurs 2 och 4 och som analyseras av skolsköterskan genomför skolan också en egen elevenkät. Enkäten är ny från och med innevarande läsår och kommer att genomföras digitalt. Utöver enkäten beskrivs ett aktivt föräldraråd, trygghetsteamet samt lektionsobservationer och samtal med personal som källor för rektorn att utgå ifrån vid insamling och analys av situationen på skolan och skolans arbete med värdegrund. Det framkommer viss osäkerhet vid intervjuer med elevhälsan och lärarna gällande hur och av vem resultatet av trygghetsenkäterna analyseras. Rektorerna redovisar resultatet av trygghetsenkäter för skolområdet och av det materialet framgår inte något som särskiljer Järnboås skola från övriga skolor i skolområdet. Av huvudmannen inskickat material visar att det inte anmälts någon kränkning på skolan. Materialet visar också att skolan gjort såväl åtgärdande som förebyggande insatser bland annat genom värdegrundsarbete i klass och riktade insatser på raster.

Rektorn och biträdande rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på skolan med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har organiserat så att lärarna har tid för samverkan genom arbetslagstid på måndagar, gemensam tid för fortbildning på onsdagar samt planeringstid på fredagar. En lärare har också i uppdrag att handleda en obehörig lärare. Biträdande rektorn ser det kollegiala lärandet som viktigt och skapar förutsättningar för detta genom de gemensamma tiderna. De gemensamma tiderna är till viss del styrda av fortbildning och andra prioriterade insatser. Lärarna berättar att de själva styr över innehållet vid arbetslagsmöten. Arbetslagsmötena används bland annat till att utvärdera verksamheten, planera kommande aktiviteter eller annat. Vidare har rektorerna gett en lärare i uppdrag att utveckla undervisningen utifrån det specialpedagogiska uppdraget. Gemensamma strategier och rutiner har tagits fram och används i undervisningen berättar lärarna, exempelvis genom att synliggöra dagens schema för eleverna. Tid har även avsatts för arbete i trygghetsteamet och specialläraren arbetar med fokus på tillgänglighet i undervisningen. Vidare arbetar rektorerna för en ökad samverkan inom skolområdet så som bland annat redan gjorts inom bedömning.

På Järnboås skola bedrivs inget strategiskt jämställdhetsarbete för att alla elever ska ges samma förutsättningar oavsett könstillhörighet. Rektorerna berättar att de inte har fokuserat på något gemensamt jämställdhetsarbete. Utredningen visar dock att skolledningens analys av resultaten till viss del tar upp skillnader mellan pojkar och flickor men i övrigt diskuteras inte jämställdhetsfrågor annat än spontant. Inte heller elevhälsoteamet deltar i något arbete kring jämställdhet på skolan. Lärarna menar att de var och en ser till dessa frågor och att eleverna ges utrymme att vara sig själva oavsett kön tack vare att undervisningen bedrivs i små grupper.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver planera och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver utveckla ett systematiskt och strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Även om resultat till viss del jämförs mellan flickor och pojkar och lärarna uppger att de utifrån individuella initiativ försöker verka för jämställdhet saknas ett systematiskt arbete kring jämställdhet idag. Rektorn behöver därför inleda ett sådant arbete för att säkerställa likvärdiga möjligheter för eleverna att lyckas i sitt lärande, oavsett könstillhörighet.

Enligt Lgr 11, avsnitt 1, ska skolan verka för jämställdhet och aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Det framgår vidare att hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn planerar för ett strukturerat arbetet med jämställdhet vid skolan. Rektorn och lärarna behöver i högre grad ta med ett jämställdhetsperspektiv i uppföljning och analys av såväl förutsättningar, genomförande och resultat. Exempelvis kan flickors och pojkars utrymme, inflytande och lärarstöd i undervisningen diskuteras samt vilken påverkan innehåll och arbetsformer har på flickor och pojkars möjlighet att lyckas. Utifrån resultatet av analysen bör sedan de utvecklingsåtgärder vidtas som anses kunna bidra till en mer jämställd utbildning.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter (grundskola), 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Skälen till bedömningen är att undervisningen är strukturerad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Eleverna stimuleras och utmanas också utifrån sina individuella behov och förutsättningar och eleverna görs utifrån ålder och mognad delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande. Däremot är inte alltid undervisningens koppling till de nationella målen tydligt för eleverna.

Undervisningen är strukturerad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Det framgår av lärarintervjun och de lektionsobservationer Skolinspektionen genomfört att lärarna använder olika typer av uppgifter och arbetssätt för att variera undervisningen så som att läsa och svara på frågor, diskutera i mindre grupp eller i helklass eller olika alternativa metoder för redovisning. Undervisningen beskrivs av eleverna som varierad och lärarna uppger att de tack vare de mindre grupperna har möjlighet att ge elever ett aktivt lärarstöd utifrån elevernas årskurs och individuella förutsättningar.

Lärarna skapar flöde i lektionerna genom att inledningsvis presentera innehållet i lektionen, genomföra olika övningar och avslutningsvis summera och reflektera tillsammans med eleverna utifrån innehåll och arbetssätt. Lärarna använder gemensamma strategier så som att alltid skriva upp dagens schema på tavlan och inleda dagen med tyst läsning. I övrigt väljer lärarna själva hur de strukturerar undervisningen.

Lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära och anpassar undervisningen så att eleverna utmanas utifrån sina behov och förutsättningar. Eleverna beskriver att lärarna är uppmuntrande och tror på eleverna. Lärarna kan exempelvis anpassa svårighetsgraden till elevernas årskurs och

förutsättningar genom att gruppera eleverna efter årskurs eller kunskapsnivå eller genom att ta bort eller lägga till uppgifter för att skapa utmaningar. Lärarna utgår också från elevernas önskemål och intressen i undervisningen för att skapa motivation.

Eleverna görs delaktiga och aktiva i sitt eget lärande bland annat genom att lärarna skapar ramar för arbetsområden inom vilka eleverna sedan själva kan bestämma ordning och arbetstakt. Eleverna kommer med förslag och lärarna använder elevernas tidigare erfarenheter aktivt i undervisningen. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lärarna låter eleverna diskutera och reflektera kring olika frågor i syfte att tillsammans komma fram till olika svar. På så sätt skapar lärarna förutsättningar för eleverna att reflektera utan ett givet svar. Eleverna berättar att det främst är i ämnet musik de kontinuerligt får vara med och utvärdera undervisningen samtidigt som lärarna vid Skolinspektionens observationer och intervjuer visar exempel på att elevernas åsikter tas med i undervisningen även i andra ämnen. Detta genom att eleverna får reflektera över vad de lärt sig i slutet av en lektion eller när de genom att visa med tummarna hur avancerad en text var.

Det framgår dock av utredningen att syftet och målet med undervisningen inte alltid tydliggörs för eleverna. Eleverna berättar att lärarna inte pratar om syfte och mål med undervisningen under lektioner. Även lärarna beskriver att det främst är vid utvecklingssamtal som kunskapskrav och mål från kursplanen tas upp. Rektorerna har också konstaterat att målen med undervisningen tydligare behöver förklaras för eleverna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Det behöver tydligare framgå i undervisningen hur innehållet är kopplat till syfte och mål och vilka kunskapskraven är.

Skolinspektionen bedömer att arbetet med att tydliggöra syfte och mål med lektioners innehåll för eleverna behöver utvecklas. I undervisningen förekommer att lärarna beskriver målet med ett kapitel i läroboken eller vad eleverna ska kunna inför ett prov. Lärarna beskriver dock inte i samma utsträckning kopplingen till målen i läroplanen och kursplanen för ämnet.

Av 5 kap. 2 § skolförordningen framgår att eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Skolinspektionen rekommenderar att Järnboås skola ser till att i större utsträckning tydliggöra målen och syftet med undervisningen och lektionernas innehåll för eleverna. Det är viktigt att lärarna anpassar beskrivningar av syfte och mål med undervisningen till elevernas ålder och förutsättningar. Det är lärarens ansvar att tydliggöra på vilket sätt olika moment i undervisningen är kopplade till de förmågor som eleverna ska ges möjlighet att utveckla. Det behöver också vara tydligt för eleven på vilket sätt aktiviteterna i undervisningen ska ge dem möjlighet att utveckla dessa förmågor. Att eleverna får detta tydliggjort för sig är en nödvändig grund för att kunna reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 § 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skälen till bedömningen är att det pågår ett aktivt och medvetet arbete för att skapa trygghet och studiero på skolan där såväl personal som elever deltar. Elevernas upplevelse av trygghet och studiero följs också upp och utifrån resultaten vidtas förbättringsåtgärder.

Det pågår ett aktivt arbete för att skapa studiero. Lärarna berättar att de arbetar för att skapa studiero bland annat genom att använda sig av gemensamma strategier och rutiner i klassrummet. Det har även genomförts riktade insatser i grupper där behov funnits av att förbättra studieron. Det framgår tydligt av Skolinspektionens samtliga intervjuer och lektionsobservationer att det råder studiero och är ett tillåtande klimat i klassrummen. Lärarna har vad de kallar nolltolerans mot svordomar och bråk. Eleverna beskriver att samtliga lärare ser till att det är en lugn och trygg miljö i klassrummen så

att eleverna kan ägna sig åt skolarbetet. Vid rektorernas lektionsbesök är studieron en av punkterna som observeras och diskuteras efteråt.

Det bedrivs ett medvetet arbete för att eleverna ska känna sig trygga. Utredningen visar att skolan arbetar medvetet för att skapa trygghet, genom såväl främjande, förebyggande, kartläggande och åtgärdande insatser. Det finns en för skolområdet gemensam likabehandlingsplan där rutiner, ordningsregler och utvecklingsinsatser beskrivs. Det är biträdande rektorn som skriver den för Järnboås skola specifika delen i likabehandlingsplanen men med stöd av personal och elever. Rektorn berättar att det genomförs en enkätundersökning där eleverna får svara på frågor om trygghet och studiero på skolan. Resultatet av den från höstterminen nya elevenkäten ska sammanställas och analyseras av trygghetsteam, arbetslag och elever. De hittills genomförda trygghetsenkäterna har visat att eleverna känner sig mycket trygga på skolan. Rektorerna framhåller den nära kontakten mellan personal, ledning, elever och vårdnadshavare som en framgångsfaktor för tryggheten på skolan. Lärarna beskriver att signaler och faktiska händelser genast hanteras och löses i vardagen. Lärarna är flexibla och frigör genast resurser för att hantera händelser och det finns en samsyn och ett gemensamt förhållningssätt kring trygghetsfrågor. Det finns också tydliga rutiner som följs för hur rapportering av vad som på skolan kallas händelser samt kränkningar ska anmälas.

Det finns ett trygghetsteam på skolan som träffas varje vecka. Vid mötena förs minnesanteckningar och vid specifika ärenden dokumenteras hanteringen separat. Rektorn får del av trygghetsteamets dokumentation. Tryggheten på skolan diskuteras även vid elevhälsans möten i skolområdet. Av huvudmannen inskickat material framgår att det inte finns något prioriterat utvecklingsområde kring tryggheten på skolan. Skolans egna uppföljningar visar på att situationen är trygg. Det framkommer dock att riktade insatser görs utifrån signaler och uppkomna situationer. Exempelvis har samtal med mindre grupper genomförts, områden har prioriterats där rastvakter ska uppehålla sig och det finns särskilda platser elever kan gå till för att hitta någon att vara med på rasterna.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skälen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader i bedömningar och betyg. Rektorn ger också lärarna förutsättningar att diskutera bedömning och betygssättning både inom skolan och gemensamt i skolområdet.

Rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader i bedömningar och betyg. Då statistiken för skolan bygger på få elever beskriver rektorn att även andra tester och bedömningar används som underlag för diskussion vid bland annat klasskonferenserna. Rektorn ställer frågor vid mötena utifrån resultaten och eventuella skillnader från tidigare år eller skillnader mellan grupper eller ämnen. Några stora avvikelser mellan grupper eller ämnen har inte kunnat konstateras på skolan.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Biträdande rektorn beskriver att ett syfte med att ha klasskonferenser tillsammans i hela arbetslaget är att genom diskussioner skapa förutsättningar för likvärdighet i bedömning och betygssättning. Vid nationella prov i årskurs 3 och 6 träffas även lärarna inom skolområdet för gemensam bedömning. Vid de mötena deltar även de speciallärare som finns i skolområdet. Lärarna beskriver att de tagit hjälp av speciallärarna för bedömningsdiskussioner även vid andra tillfällen än vid nationella prov. Lärarna beskriver att de diskuterar bedömning mycket på skolan.

Av huvudmannen inskickat material framgår att utvecklingsinsatser kring bedömning och betygsättning har genomförts under senare år och att ett resultat av detta är att lärarna känner sig mer säkra på detta. Ledningen har också inlett ytterligare utvecklingsarbete kring bedömning för lärarna som undervisar i praktiskt-/estetiska ämnen.

På Skolinspektionens vägnar

X Sofia Lindstrand

Sofia Lindstrand
Beslutsfattare
Signerat av: Sofia Lindstrand

X Daniel Nilsson

Daniel Nilsson
Föredragande
Signerat av: Daniel Nilsson

I handläggningen av ärendet har även utredarna Lena Stadler och Sofia Ydrefors medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- En gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 5 september 2019 och den 6 september 2019. Besöket genomfördes av Daniel Nilsson och Sofia Ydrefors.

Järnboås skola i Nora kommun är en grundskola med förskoleklass och grundskola årskurs 1–6 samt fritidsverksamhet. Undervisningen sker till stor del i åldersintegrerade grupper mellan årskurserna. Lärarna är organiserade i ett gemensamt arbetslag och samverkan sker med övriga skolor i skolområdet. Skolenhetens arbete leds av en rektor och en biträdande rektor. Rektorn har även ledningsansvaret för ytterligare 3 skolor i det norra skolområdet i kommunen. Det går cirka 29 elever i årskurserna 1–6 på skolan. Denna granskning omfattar enbart grundskolan.