Helsingborgs kommun
kontaktcenter@helsingborg.se

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Filbornaskolan i Helsingborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Filbornaskolan. Granskningen genomfördes under vårtermin 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 29 april 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Filbornaskolan senast den 27 september 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Helsingborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2 oktober 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: 'Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn påbörjar ett jämställdhetsarbete, genom att följa upp hur jämställdhetsfrågor integreras i undervisningen samt följa upp och analysera kunskapsresultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Av huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetsmål och planerade aktiviteter har tagits fram på Filbornaskolan i analyser inom skolans systematiska kvalitetsarbete. Vidare beskrivs att skolans systematiska kvalitetsarbete i slutet av läsåret bland annat bestått av uppföljning via elev- och lärarenkäter. Detta underlag, tillsammans med annat, har sedan funnits med i arbetslagens och ämneslagens kvalitetsanalysdokument som användes som utvärdering under fortbildningsdagarna i juni. Denna samlade dokumentation, tillsammans med andra uppföljningar under läsåret, har sedan diskuterats och analyserats i skolans ledningsgrupp. Utifrån detta underlag har sedan skolledningen fastställt skolans verksamhetsmål för det kommande läsåret. Under fortbildningsdagarna i augusti har sedan verksamhetsmålsarbetet och planeringsarbetet fortsatt både i arbetslag, ämneslag, elevhälsogrupp och ledningsgrupp. På personalkonferens, i arbetslag och i ämneslag har sedan aktiviteter i förhållande till verksamhetsmålen tagits fram.

Det framgår vidare av huvudmannens redovisning att det finns planerade åtgärder gällande skolans jämställdhetsarbete. Rektorn ska påbörja ett jämställdhetsarbete genom lärarenkäterna som grund för att följa upp hur jämställdhetsarbetet integreras i undervisningen under året och föra samtal med arbetslagen om detta. I lärarenkäten har lärarna gett exempel på hur de arbetar med jämställdhetsarbetet i sina kurser. Uppföljning av detta arbete sker under läsåret och utvärdering sker i slutet av detsamma.

Det framkommer även att jämställdhet kommer att lyftas på kommande fortbildningsdag eller dagar. När detta görs kommer detta jämställdhetsarbete att kopplas ihop det med skolans tidigare likabehandlingsarbete gällande diskrimineringsgrunderna. Som underlag för diskussionerna kommer skolan också att använda den översyn som ledningsgruppen kommer att göra gällande betyg för flickor respektive pojkar. Rektor kommer också att ta med jämställdhetsaspekten när årets

studie- och vägledningsplan fastställs tillsammans med skolans studie- och yrkesvägledare.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd
3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: 'Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar skolans samlade arbete för att skapa och bibehålla studiero på alla program och i alla klassrum.

Huvudmannen redovisar påbörjade åtgärder i skolans arbete med att skapa och bibehålla studiero. Av huvudmannens redovisning framkommer bland annat att rektorn kommer att starta ett samlat arbete för att skapa och bibehålla studiero genom att studiero har blivit ett av skolans fyra verksamhetsmål. Detta då studiero är ett område där skolan i en del klasser behöver göra en förflyttning och för att studiero är en förutsättning för inlärning. Biträdande rektor har i uppdrag att i arbetslagen följa upp detta och tillsammans med arbetslagen hålla denna diskussion levande under hela läsåret.

Det framkommer även att skolan avser att skapa en utvecklingsgrupp samt ett utbildningsprogram i studieteknik för eleverna i årskurs 1. Detta då studieron påverkas av hur undervisningen bedrivs och hur man lyckas motivera eleverna till inlärning. Elevernas motivation kan påverkas av hur bra studieteknik de har och därigenom oftare lyckas med sin inlärning. Denna utvecklingsgrupp består av lärare från olika program och leds av en av skolans biträdande rektorer.

Vidare framkommer att ett av skolans verksamhetsmål är att utveckla lärarprofessionen. Detta utvecklingsarbete är planerat att ske genom didaktiska samtal vilket förväntas ge resultat på individnivå hos eleverna. Skolledningen ska göra

en plan på strukturnivå för detta arbete. Skolledare leder dessa diskussioner i ämnesgrupper. För att på ett mer strukturerat sätt kunna göra uppföljningar och föra individuella pedagogiska samtal med lärare har skolledningen även infört kontinuerliga lärobservationer enligt ett observationsschema som berör studiero, studieteknik, lässtrategier och arbetssättet ”konstruktiv länkning”, som innebär att lärarna tydliggör för eleverna vad de ska lära sig, hur de ska utveckla sitt arbete och hur de ska bli bedömda. Detta sker regelbundet med åtföljande pedagogiska samtal i ledningsgruppen. I skolans systematiska kvalitetsarbete finns en plan för uppföljningar och utvärdering löpande under kommande läsår.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Mats Lundqvist

Enhetschef
Signerat av: Mats Lundqvist

X Vivianne Majoros Wastrell

Föredragande
Signerat av: Vivianne Majoros Wastrell

I handläggningen av ärendet har även Fredrik Holmqvist medverkat.