

## Riktad tillsyn av Engelbrektsskolan i Stockholms kommun

### Beslut

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 7–8, 10 §§ skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att **senast den 28 februari 2020** vidta åtgärder så att elevers rätt till särskilt stöd tillgodoses.

I detta ingår att:

- Se till att alla elever som en utredning visar är i behov av särskilt stöd ges sådant stöd i den omfattning som behövs för att ge eleverna möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag som ovan redovisas skriftligt till Skolinspektionen. Redovisningen ska lämnas av tjänsteman på nämndens vägnar, nämndordförande, utskott eller berörd nämnd.

### Ärendet

Skolinspektionen har under vårterminen 2019 tagit emot uppgifter som rör situationen på Engelbrektsskolan. Skolinspektionen har initierat ett ärende utifrån uppgifter som har kommit fram genom klagomål från undervisande personal och vårdnadshavare avseende särskilt stöd och kränkande behandling.

Skolinspektionen skickade den 9 april 2019 en begäran om yttrande till huvudmannen. Huvudmannen inkom med ett yttrande den 26 april 2019. Därutöver genomfördes ett besök på skolenheten den 12 september.

Skolinspektionen har i sin utredning tagit ställning till om Stockholms kommun, som är huvudman för Engelbrektsskolan, följt bestämmelserna om särskilt stöd, värdegrundsarbete och arbete mot kränkande behandling av elever.

## Föreläggande

### Särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Rektorn uppger visserligen att skolan uppfyller kraven vad avser att ge elever särskilt stöd men det framgår av utredningen att det finns elever som inte får särskilt stöd i den omfattning som de behöver. Konsekvenserna innebär att de berörda elevernas förutsättningar att nå målen med utbildningen försvåras.

Av skollagen framgår att rektorn ska se till att om en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges ett sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ges möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Enligt läroplanen för grundskolan har rektorn ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver.

#### *Elevers behov av särskilt stöd tillgodoses inte i tillräcklig omfattning*

Av Skolinspektionens utredning framgår att det på skolan finns elever i behov av särskilt stöd men som inte får det i den omfattning som behövs för att ge eleverna möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Av intervjuer med lärare framgår att det är minst åtta elever i behov av särskilt stöd som inte får särskilt stöd i tillräcklig omfattning för att nå kunskapskraven. Det stöd som åsyftas är individuella specialpedagogiska insatser. Visserligen säger en lärare att det förra läsåret fanns en brist på specialpedagogisk kompetens på högstadiet men att det nu finns tillräckliga resurser. Några andra lärare uppger dock att specialpedagogresurserna fortfarande inte är tillräckliga och att individuellt inriktade stödinsatser för eleverna saknas på skolan. Rektorn uppger dock i intervju att skolan har de kompetenser de har och att bemanningen har förstärkts avseende specialpedagoger, men att det alltid går att göra mer för elever i behov av särskilt stöd. Enligt rektorn får eleverna det särskilda stöd de är i behov av och anser att skolan i dagsläget uppfyller de krav som finns.

Det framkommer vidare i utredningen att det finns brister i information och kommunikation i arbetet med särskilt stöd vilket leder till att elevers behov av särskilt stöd inte alltid uppmärksammas eller att beslutade åtgärder om särskilt stöd inte alltid genomförs. I intervjun med lärare framkommer att information om elevers stödbehov inte alltid når undervisande lärare. En lärare uppger i intervju att mentorer inte vet om undervisande lärare genomför de åtgärder som är beslutade

i ett åtgärdsprogram. I intervju med elevhälsan uppger en representant att stödinsatserna ofta riktas generellt mot klasserna och inte bara mot enskilda elever och att åtgärder som beslutats i åtgärdsprogram inte alltid genomförs i undervisningen. Enligt en representant har detta även uppmärksammats av vårdnadshavare. Anledningen till detta är enligt några representanter att lärarna inte hinner med att ge det stöd som beslutats för att det är stora klasser med många elever. Vidare uppger lärare i intervju att information om en elevs särskilda stöd inte alltid delges undervisande lärare, särskilt i samband med lärarbyten. Rektorn uppger i intervju att det finns en ordentlig elevhälsoorganisation och att elevhälsoplanen anger vad som ska göras. Det har dock enligt rektorn inte alltid varit enkelt att implementera arbetsprocessen och att det fortsatt är ett utvecklingsområde. På en fråga om elever med i behov av särskilt stöd får det stöd som krävs, svarar representanter ur elevhälsan att det finns lärare som av olika skäl aldrig anmäler elever som kan vara i behov av särskilt stöd till elevhälsan och att det är en fråga som diskuteras. Av den anledningen är det möjligt för undervisande lärare att anmäla elever i behov av särskilt stöd till elevhälsan i det fall mentorn inte gör det. Några representanter säger i intervju att det ska mycket till för att lärare ska säga att de behöver hjälp av en specialpedagog om deras chefer är närvarande på mötena. En representant uppger att utmaningen i arbetet med särskilt stöd är att få samverkan att fungera. Enligt några lärare är elevhälsofrågor visserligen en stående punkt på arbetslagens möten där bland annat återkoppling i elevärenden ges, men alla lärare är inte på plats eller tar del av de minnesanteckningar som förs.

Eftersom Engelbrektsskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten förelägger Skolinspektionen Stockholms kommun att vidta åtgärder för att tillgodose elevers rätt till särskilt stöd.

## Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

### Värdegrundsarbete och arbete mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun uppfyller författningarnas krav inom områdena:

- Aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet.  
(Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, En likvärdig utbildning, God miljö för utveckling och lärande, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper)
- Målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.  
(6 kap. 6–10 § § skollagen).

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Jessica Ek medverkat.

På Skolinspektionens vägnar

**X** Renata Grelak

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Renata Grelak

**X** Mats Lindh

---

Föredragande  
Signerat av: Mats Lindh