

Kumla kommun
servicecenter@kumla.se

2019-10-23

1 (7)

Dnr-2018:10134

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Kumlaby skola F-6 i Kumla kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Kumlabyskola F-6. Granskningen genomfördes under vårterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 1 mars 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Kumlabyskola F-6 senast den 27 augusti 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsbehov. Kumla kommun har inkommit med en sådan redovisning den 27 augusti 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: 'Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att det vid skolan genomförs ett aktivt, medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete.

Av inkommen redovisning framgår att rektorn påbörjat ett systematiskt jämställdhetsarbete tillsammans med lärarna. Under skolenhetens så kallade resultatkonferenser, som genomförs fyra gånger per år, lyfter personalen upp flickor och pojkars resultat årskursvis. Diskussionerna dokumenteras och följs upp av rektorn och förstelärare. Ett mål i skolenhetens kvalitetsarbete är nu att minska skillnaderna mellan flickors och pojkars resultat.

Arbetet har lett till en större insikt kring pojkars lägre resultat i jämförelse med flickornas och särskilt i ämnet svenska. Som en åtgärd planeras ett samarbete mellan skolbibliotekarien och lärarna i svenska för att främst främja pojkarnas läslust. Alla elever kommer att få lämna önskemål om litteratur och inköp av litteratur kommer att göras utifrån elevernas önskemål.

Av inkommen redovisning framgår vidare att det nu finns en ökad medvetenhet om att organiseringen av undervisningen i större utsträckning gynnar flickor. Mot bakgrund av detta har skolenheten bland annat påbörjat ett arbete med mer rörelse som förväntas öka pojkarnas resultat. Arbetets effekter kommer att följas upp i samband med skolenhetens resultatkonferenser.

Avslutningsvis kommer förstelärarna att diskutera flickors och pojkars resultat en gång i månaden.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit vissa kvalitetshöjande åtgärder och påbörjat ett medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete. Rektorn har skapat flera forum för uppföljning och analys med utgångspunkt i flickors och pojkars resultat vilket också lett fram till flera planerade insatser. Skolinspektionen bedömer att åtgärderna utgör en god grund för fortsatt arbete och utveckling. Skolan har dock ännu inte kunnat utvärdera sina påbörjade åtgärder. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet fortsätta för att höja kvaliteten inom området rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Bedömningen var: 'Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att undervisningen i ökad omfattning anpassas efter elevernas individuella behov och förutsättningar.

Av inkommen redovisning framgår att undervisningen och elevernas individuella behov och förutsättningar börjat kartläggas på olika sätt. Elevernas individuella behov och förutsättningar har exempelvis diskuterats under ett föräldramöte. Rektorn har även vid terminsstart tydliggjort för lärarna vikten av varierad undervisning.

Av inkommen redovisning framgår också att en fråga kommer att läggas till i skolans trygghetsenkät om huruvida eleverna upplever att de blir utmanade utifrån sin individuella nivå. Vidare har rektorn tillsammans med förstelärarna diskuterat och

kommit fram till att verksamhetsbesöken kan användas för att följa upp elevernas individuella behov och förutsättningar. Efter besöken kommer rektorn och förstelärare tala med varje enskild lärare utifrån den undervisning som bedrivs med hänsyn till elevernas individuella behov och förutsättningar. Besöken kommer även att dokumenteras, följas upp och analyseras av rektorn och förstelärare.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att digitala verktyg ska användas i ökad omfattning för att stimulera elevernas skiftande behov. En av försteläraren ska under verksamhetsbesöken ge exempel på hur lärarna kan använda digitala verktyg för att möta elevernas individuella behov och förutsättningar.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit vissa kvalitetshöjande åtgärder inom området undervisning. Det påbörjade utvecklingsarbetet ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på undervisningen och planerade åtgärder har tagits fram utifrån verksamhetens resultat. Skolenheten har dock endast genomfört ett fåtal av de planerade åtgärderna och det saknas även en uppföljning och utvärdering av om åtgärderna bidrar till en utveckling av verksamheten. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet fortsätta för att höja kvaliteten inom området undervisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: 'Utbildningen präglas i låg utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att skolans personal tillsammans med eleverna följer upp orsakerna till bristande trygghet och studiero samt utifrån uppföljningen utvecklar gemensamma rutiner som syftar till att upprätthålla ordning under raster och i klassrummen.

Av inkommen redovisning framgår att skolenheten följt upp trygghet och studiero genom arbetsplatsträffar, elevråd, enkäter och i dialog med föräldrar. Kartläggningen har visat att det varierar vad lärarna uppmärksammar. Gemensamma trivselregler har implementeras och dessa ska utvärderas tillsammans med eleverna minst en gång per

dag i samband med undervisningen. Rektorn har tydliggjort vikten av att alla ska uppmärksamma och agera vid beteenden som strider mot skolans värdegrund. Det har vidare tillsatts en arbetsgrupp som har till uppgift att arbeta fram en värdegrund som omfattar hela skolan. Utgångspunkten för detta arbete ska vara elevernas beskrivning av en trygg skola och av att vara en bra kompis.

Rektorn har följt upp arbetet och sett att det lett till en ökad medvetenhet hos personalen och trivselreglerna är förankrade hos både elever och föräldrar. Även enkäterna visar på förbättrade resultat avseende elevernas upplevelse av trygghet och studiero och rektorn uppger att det nu kommer in färre anmälningar av kränkande behandling.

Även värdegrundsarbetet och nya rutiner avseende kränkande behandling ska implementeras under innevarande läsår. Arbetet ska följas upp i olika forum och trygghetsenkäterna ska genomföras i ökad omfattning där delar av uppföljningen genomförs efter behov. Under verksamhetsbesök kommer också trygghet och studiero att utgöra ett av fokusområdena. Vidare framgår av redovisningen att en fråga kring trygghet och studiero har lagts till i mallen för skolans så kallade resultatkonferenser.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten och studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd 1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen 9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: 'Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn arbetar för att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar samt inrättar tydliga rutiner för kvalitetssäkring av omdömen och betyg och i ökad omfattning följer upp och analyserar bedömningar utifrån ett likvärdighetsperspektiv tillsammans med lärarna.

Av inkommen redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärarna diskuterat hur lärarna kan bli säkrare i arbetet med bedömning. Tema för de kommundemensamma ämnesträffarna är likvärdig bedömning och antalet ämnesgrupper har utökats. Vid uppföljning av enhetens resultat har det framkommit svårigheter med bedömning i ett

av skolans ämnen vilket nu har åtgärdats genom anställning av en legitimerad lärare. Vidare har uppföljning visat att bedömning i vissa ämnen har utgått från enstaka uppgifter och prov.

Arbetet har lett till en ökad förståelse för att det behövs en tydligare plan för hur likvärdig bedömning ska genomföras på skolan. Under förstelärarnas månatliga utvecklingsträffar kommer likvärdig bedömning att vara tema under innevarande läsår. Förstelärarna kommer att träffa ämnesgrupper utifrån sina ämnen vilket ska vara ett forum där alla undervisande lärare och rektor deltar. Arbetet under ämnesträffarna kommer bland annat utgå från obligatoriskt kartläggningsmaterial, nationella prov, bedömningar och elevuppgifter.

Rektorn och förstelärarna kommer också under verksamhetsbesök att ha ett fokusområde avseende om det är tydligt för eleverna vad de ska lära sig och varför de ska lära sig. Vidare ska fokus vara på om eleverna är medvetna om bedömningssituationer.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit vissa kvalitetshöjande åtgärder inom området bedömning och betygssättning. Rektorn har skapat flera forum där rektorn och lärarna kan arbeta med likvärdig bedömning. Skolinspektionen bedömer att åtgärderna utgör en god grund för fortsatt arbete och utveckling. Skolan har dock ännu inte kunnat utvärdera sina påbörjade åtgärder. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet fortsätta för att höja kvaliteten inom området rektors ledarskap.

På Skolinspektionens vägnar

X Sofia Lindstrand

Beslutsfattare
Signerat av: Sofia Lindstrand

X Alexander Aleryd

Föredragande
Signerat av: Alexander Aleryd