

The Learning Lab i Stockholm AB
info@skapaskolan.se

2019-10-28

1 (7)

Dnr-2018:7407

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Skapaskolan i Huddinge kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Skapaskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 21 december 2018.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Skapaskolan senast den 15 augusti 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsbehov. The Learning Lab i Stockholm AB har inkommit med en sådan redovisning den 8 augusti 2019. Utöver detta har huvudmannen via rektor på begäran av Skolinspektionen lämnat kompletterande uppgifter den 27 augusti 2019. Skolinspektionen besökte skolans nya lokaler den 10 september 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: 'Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling av undervisningen' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med personalen systematiskt och strukturerat följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat och undervisningens genomförande. Rektorn behöver därefter besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder baserade på analysen av resultaten. Det systematiska kvalitetsarbetet behöver dokumenteras.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs inom området rektors ledarskap.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolans kvalitetsarbete i vissa delar utvecklats. Enligt redovisningen har en ny modell för uppföljning av skolans resultat tagits fram och sammanställts i en mål- och kvalitetsplan. Uppföljningar görs via trivselenkäter, elevomdömen, nationella prov och elevfrånvaro med mera. I uppföljningsarbetet har ett nytt moment införts benämnt "rapport till rektor", där undervisande lärare fyra gånger per år tillsammans med rektor följer upp kunskapsresultaten. Efter rapport till rektor ordnas en kvalitetsdag där analyser av elevernas resultat och frånvaro genomförs av undervisande lärare. Rektor tillsammans med elevhälsan följer upp resultaten på skolnivå. Enligt redovisningen har skolan på detta sätt en bättre översikt på elevernas kunskaper, trivsel och närvaro och med stöd i analysarbetet kan skolan stötta elever enskilt eller i grupp och fördela resurser på ett mer tillförlitligt sätt. I mål- och kvalitetsplanen för läsåret 2019/20 finns tre beslutade fokusområden redovisade som handlar om att utveckla undervisningen. Av kvalitetsplanen framgår att lärare tillsammans ska reflektera och utvärdera undervisningen utifrån skolans pedagogiska plattform.

Av huvudmannens redovisning och skolans mål- och kvalitetsplan framgår däremot inte hur undervisningens genomförande följs upp och analyseras i relation till elevernas kunskapsresultat. Det framgår heller inte på vilket sätt de beslutade utvecklingsåtgärderna har sin grund i de uppföljningar och resultatanalyser som genomförs och på vilket sätt genomförda åtgärder kommer att följas upp. Skolinspektionen rekommenderar The Learning Lab i Stockholm AB att vidta ytterligare åtgärder i syfte att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet och att rektor aktivt leder arbetet med att analysera skolans resultat och koppla resultatet till undervisningens kvalitet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Bedömningen var: 'Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar arbetet med att all undervisning följer en tydlig struktur och att det är tydligt för eleverna att vad som är syftet med undervisningen och de olika arbetsmomenten.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området området undervisning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att alla arbetslag har getts handledning av skolans specialpedagog om hur undervisningen kan struktureras. Därutöver har skolan avsatt en timme per vecka för specialpedagogen att handleda arbetslagen hur undervisningen kan organiseras. Enligt redovisningen har det resulterat i en mer enhetlig undervisning. Vidare har ett arbete inletts med att implementera skolans pedagogiska plattform med tillhörande reflektionsmall för samtal i arbetslagen om gemensamma arbetssätt. Enligt redovisningen har skolan haft fortbildning i vad som benämns kooperativt lärande, en metod som syftar till att eleverna lär av varandra och tillsammans. Skolans speciallärare har genomfört en

fortbildning i specialpedagogik för en mer enhetlig undervisning. Samtliga lärare ska genomföra en fortbildning inom fokusområdena hjärnkunskap, IKT för lärande och kooperativt lärande i syfte att skapa en gemensam grund för undervisningen och för att skapa lektionsstrukturer som gynnar elevernas lärande.

Av redovisningen framgår däremot inte hur lärare med dessa pedagogiska och metodiska utgångspunkter tydliggör för eleverna syftet med lektionerna och dess olika moment så att de förstår vilka kunskaper och förmågor de ska utveckla.

Skolinspektionen rekommenderar därför The Learning Lab i Stockholm AB att fortsätta det påbörjade arbetet och att rektor i sitt pedagogiska ledarskap medverkar till att eleverna förstår kopplingen mellan undervisningens innehåll, de nationella målen och sitt eget lärande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: 'Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att utveckla ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa en lärmiljö som präglas av studiero och som bidrar till elevernas möjligheter att nå kunskapskraven.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området trygghet och studiero.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att gemensamma förhållningssätt och trivselregler utarbetats. Enligt redovisningen har regler kring raster och den fysiska arbetsmiljön tagits fram av personalen på utvecklingsmöten och arbetsplatsträffar. Det framgår vidare att den pedagogiska personalen har utökats vilket innebär ökade möjligheter att säkerställa en trygg arbetsmiljö och tryggare raster för eleverna. Enligt skolans mål- och kvalitetsplan för läsåret 2019/20 har skolan infört en ny mobilpolicy som innebär att eleverna inte får ha med sig mobiltelefoner under skoldagen för att på så sätt minska konflikter relaterade till användande av

sociala medier. Så kallade träningsveckor har genomförts med eleverna i början av läsåret för att förtydliga och exemplifiera skolans gemensamma trivselregler. Enligt mål- och kvalitetsplanen skapas rastaktiviteter utifrån elevernas önskemål för att minska konflikter mellan eleverna på rasterna. Skolan har skapat ett trygghetsteam som leds av en socialpedagog. Teamet har i uppdrag att bland annat genomföra fler trygghetsmätningar och med rektor analysera resultaten och genomföra utvecklingsåtgärder inom området.

Av redovisningen framgår däremot inte hur eleverna på ett systematiskt och strukturerat sätt involveras i arbetet för en lärmiljö präglad av studiero och på så sätt få en gemensam förståelse av begreppet studiero och en samsyn i hur arbetet med att skapa studiero bör bedrivas. Skolinspektionen rekommenderar därför The Learning Lab i Stockholm AB att fortsätta det påbörjade arbetet och att rektor och lärare gör eleverna delaktiga i arbetet med att skapa en god lärmiljö.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd 1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen 9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: 'Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg samt leder och utvecklar arbetet för att identifiera och analysera eventuella avvikelser i omdömen och betyg i syfte att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs inom området bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att ett utvecklingsarbete med bedömning och betygssättning inletts. Enligt redovisningen har fortbildningstillfällen i bedömningsfrågor anordnats för personalen. Skolan har följt upp detta med gemensam rättning av nationella prov inom arbetslagen där frågan om likvärdig bedömning stått i fokus. Enligt redovisningen har arbetet med uppföljning och analys av betyg inkluderats i skolans kvalitetsarbete. Från och med läsåret 2019/20 har det införts fyra kvalitetsdagar per år där analyser görs av resultat från

nationella prov, betyg, betyg i relation till nationella prov och relationen mellan pojkar och flickors resultat.

Av redovisningen framgår däremot inte hur rektor ger lärare förutsättningar att i alla ämnen och årskurser, samverka i bedömningar av elevernas måluppfyllelse för att med allsidiga och varierande metoder bedöma olika elevprestationer. Vidare framgår inte hur rektor leder arbetet med att identifiera och analysera eventuella avvikelser i bedömning och betygssättning, vad det gett för resultat och vilka eventuella insatser som behöver göras för att undvika omotiverade skillnader i bedömningar och betygssättningar, till exempel lärares betygssättning i olika klasser. Skolinspektionen rekommenderar därför The Learning Lab i Stockholm AB att vidta ytterligare åtgärder och att rektor stärker lärarnas möjligheter till samverkan i bedömningsarbetet och leder arbetet med att säkerställa att betygssättningen är likvärdig och håller en god kvalitet.

På Skolinspektionens vägnar

2019-10-28

2019-10-28

X Renata Grelak

Renata Grelak
Beslutsfattare
Signerat av: Renata Grelak

X Mats Lindh

Mats Lindh
Föredragande
Signerat av: Mats Lindh