Huddinge kommun
barn-utbildning@huddinge.se

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Tomtbergaskolan i Huddinge kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Tomtbergaskolan. Granskningen genomfördes under hösten 2018. Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 21 december 2018.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Tomtbergaskolan senast den 15 augusti 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsbehov. Huddinge kommun har inkommit med en sådan redovisning den 15 augusti 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap
Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning
Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Trygghet och studiero
Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning
Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: 'Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn initierar och leder ett systematiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att skolan ger alla elever samma möjligheter oavsett könstillhörighet.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området rektors ledarskap.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har vidtagit några åtgärder och att insatser också planeras att genomföras under läsåret 2019/20. Enligt redovisningen sammanställer rektorn numera könsuppdelad statistik avseende kunskapsresultat, elevenkäter och incidentrapporter, vilka kommer att redovisas och analyseras vidare i arbetslagen under innevarande läsår. Rektorn har även gått igenom med lärare om vad läroplanen säger om jämställdhet samt vad personalen generellt på skolan och lärarna i sin undervisning kan göra inom ramen för skolans jämställdhetsarbete. Genomgången syftar till att användas som underlag för lärarna vid planeringen av undervisningen.

Vidare har rektorn deltagit i ett arbete tillsammans med andra rektorer i kommunen där man delgivit varandra exempel på framgångsrikt arbete som främjar jämställdhet. Enligt redovisningen framgår även att den personal som arbetar med rastaktiviteter särskilt bevakar att aktiviteterna möter både flickors och pojkars intressen.

I syfte att utveckla skolans arbete med jämställdhet och att ta del av aktuell forskning i området kommer skolan att delta i ett forskningsprojekt som bedrivs vid Uppsala universitet. Projektet handlar bland annat om att få mer kunskap om hur pojkar och flickor pratar om känslor och relationer med varandra i olika kamratgrupper, sätter gränser samt hur pojkar och flickor tillåts vara och bete sig inom ramen för olika kamratkulturer.

Av redovisningen framgår däremot inte vad genomförda insatser har gett för effekter. Det framgår inte heller eventuella insatser efter analysarbetet av könsuppdelad statistik samt när och på vilket sätt skolans arbete med aktuell forskning kommer att genomföras. Skolinspektionen rekommenderar därför Huddinge kommun att fortsätta det påbörjade arbetet samt att fortlöpande följa upp och utvärdera insatserna för att se om de gett avsett resultat eller om de vid behov behöver omprövas.

Undervisning

Författningsstöd 1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185) Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Bedömningen var: 'Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas till aktuell elevgrupp så att alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling, stimuleras och utmanas.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver vidta ytterligare kvalitetshöjande åtgärder för att höja kvaliteten inom området undervisning.

Av redovisningen framgår att personalen på skolan i syfte att i högre grad anpassa undervisningen till alla elever har fullgjort en kurs via Specialpedagogiska skolmyndighetens material kring neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Enligt redovisningen har insatsen gett en större samsyn på skolan kring anpassningar och fått genomslag i undervisningen.

Enligt redovisningen har även den uppföljning av undervisningen som regelbundet görs med hjälp av digital skolplattform gett en bra grund för planeringen av den

fortsatta undervisningen. I samband med uppföljning av elevers kunskaper avsätts tid för skolledning, representanter för elevhälsan och speciallärare för jämförelser av ämnesresultat samt pojkar och flickors resultat. Respektive kompetens ger utifrån sin profession förslag på förändringar och planering av undervisning.

Redovisningen ger emellertid en otydlig bild av hur insatserna har kommit alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling, till del. Visserligen innehåller huvudmannens redovisning exempel på insatser som genomförts för att utveckla kunskap kring hur undervisningen kan anpassas till elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Däremot innehåller redovisningen få konkreta exempel på hur skolan har fördjupat arbete med att ge alla elever en stimulerande och utvecklande undervisning. Skolinspektionen rekommenderar därför Huddinge kommun att fortsätta utveckla skolans arbete med anpassning av undervisningens innehåll och arbetssätt till såväl de elever som behöver stöd som de elever som har kommit längre i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Författningsstöd
3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §, 6 kap. 6-7 §§ skollagen Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper**,** 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: 'Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärare och övrig personal på skolan utvecklar ett samlat arbete med att skapa och upprätthålla en lugn studiemiljö.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området trygghet och studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan, i syfte att motverka konflikter på raster och att dessa tas med in på lektionerna, har arbetat med att utveckla aktiva rastaktiviteter som möter elevers intressen oavsett kön. Skolan har även tillsett att det finns avsatt och regelbunden tid för personal för planering och uppföljning av rastaktiviteterna, samt att det på skolan idag i högre grad finns vuxennärvaro på rasterna. Vidare har skolan, för att bibehålla en lugn och trivsam skolmiljö, omorganiserat på in- och utpassagen vid raster.

Andra insatser som genomförts i syfte att främja studiero är att varva undervisning med rörelsepass och massage samt fler uteaktiviteter för de elever som deltar i skolans fritidsverksamhet, vilka enligt utvärdering av skolans personal gett en positiv effekt på arbetsklimatet.

Enligt redovisningen har skolan vidare arbetat aktivt med att tillsammans med elever definiera innebörden i begreppet studiero. Eleverna graderar en förväntad ljudnivå inför varje lektion och att ljudnivån därefter utvärderas vid lektionens slut. Lärarna anger att insatsen haft en positiv effekt och rektorn beslutat att arbetet ska involvera samtliga årskurser. Några klasser har även utifrån elevers önskemål infört ”gemensam tyst tid” vid skollunchen, vilket har uppskattats av eleverna.

Huvudmannen redovisar även att skolans genomförda insatser avseende språkbruk och kränkningar som bland annat innefattar analyser av likabehandlingsarbetet och incidentrapporter samt även involverar elever, skolpersonal och vårdnadshavare har gett en positiv effekt avseende studieron på skolan.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd 1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen 9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: 'Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ger lärare förutsättningar att samverka med varandra för att kvalitetssäkra omdömen och betyg i syfte att öka dess likvärdighet.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har vidtagit åtgärder och att insatser också pågår för att säkerställa likvärdig bedömning. En åtgärd är att skolan har infört forum för regelbundna och gemensamma diskussioner kring bedömningar vilka leds av skolledningen. Enligt redovisningen har diskussionerna medfört att lärarna dels har utvecklat bredden av metoder för att bedöma elevernas kunskaper och dels blivit säkrare vid bedömningar. Rektorn har beslutat om att fortsätta att utveckla diskussionerna kring bedömningar på skolan.

Vidare redovisas även att en ökad användning av gemensamma digitala system har bidragit till att öka bredden av underlag för att kunna göra bedömningar. Huvudmannen genomför även regelbundna kommungemensamma bedömningsdiskussioner där lärare från skolan medverkar. Skolan har som ytterligare insats beslutat om att avsätta tid för uppföljning och återkoppling på skolan utifrån vad som framkommer vid dessa diskussioner. Skolinspektionen förutsätter att skolan även i fortsättningen arbetar med att höja likvärdigheten i bedömning och betygsättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Renata Grelak

Beslutsfattare
Signerat av: Renata Grelak

X Tonny Johansson

Föredragande
Signerat av: Tonny Johansson