

Göteborgs kommun
goteborg@goteborg.se

2019-10-24

1 (6)

Dnr-2018:7474

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Fjällboskolan i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Fjällboskolan. Granskningen genomfördes under hösten 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 18 januari 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Fjällboskolan senast den 25 september 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsbehov. Göteborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen
Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: 'Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen' men ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver arbeta strategiskt med styrning och ledning av skolenhetens jämställdhetsarbete.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vid Fjällboskolan vidtagit åtgärder för att utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete. I arbetet med att främja jämställdhet har skolan jämställdhet som ett av områdena i planen för värdegrundsarbetet. Vidare har man på skolan säkerställt att moment som ges inom ramen för kursplanernas centrala innehåll, som handlar om jämställdhet, tas tillvara. Två gånger per läsår kommer elevhälsoteamet analysera måluppfyllelse, screeningar och anmälningar av kränkande behandling utifrån kön. Jämställdhetsperspektivet kommer också tas upp i alla medarbetarsamtal, för att synliggöra hur olika pedagoger arbetar med frågan för att säkerställa att ingen elev missgynnas utifrån könstillhörighet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Bedömningen var: 'Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden' men ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla en arbetsprocess där eleverna ges inflytande och görs delaktiga både i att planera och utvärdera undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vid Fjällboskolan vidtagit åtgärder för att utveckla en arbetsprocess där eleverna ges inflytande och görs delaktiga både i att planera och utvärdera undervisningen. Vid Fjällboskolan har man utformat en modell för delaktighet och inflytande som ska vidareutvecklas och implementeras i verksamheten. Modellen är tänkt att vara en hjälp inför planeringen av ett nytt arbetsområde. Eleverna ska involveras både inför och i slutet av ett arbetsområde och det ska finnas möjligheter för eleverna att utvärdera undervisningen. Enligt redovisningen har verksamhetens kvalitet utvecklats genom att lärarna har blivit mer medvetna om hur eleverna ska kunna involveras i planering, genomförande och utvärdering av ett arbetsområde. Vidare redovisas att det även bidragit till en god dialog i lärarlaget och ett samarbete kring att skapa ökad delaktighet. Arbetet kommer att följas upp genom att rektor gör lektionsbesök samt att frågan kommer att tas upp på elevrådsmöten.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: 'Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete' men ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- All undervisning utformas så att klassrumsmiljön präglas av studiero genom gemensamma rutiner och förhållningssätt hos lärarna.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vid Fjällboskolan vidtagit åtgärder för att undervisningen ska utformas så att klassrumsmiljön präglas av studiero genom gemensamma rutiner och förhållningssätt hos lärarna. I personalgruppen har man arbetat med begreppet studiero och gjort en checklista med rutiner kring start och slut på lektionen, arbetssätt och arbetsformer med mera. Utifrån checklistan har teamen kring varje årskurs arbetat med att hitta gemensamma strukturer och rutiner kring eleverna för att skapa studiero. Genom att utveckla elevernas delaktighet i undervisningen är förhoppningen att även studieron kommer att påverkas positivt. Enligt huvudmannens redovisning har verksamhetens kvalitet utvecklats genom att pedagogerna är mer samspelta och har fokus på vikten av att ha ett gemensamt förhållningssätt och rutiner. Vidare redovisas att rektorn kommer att göra lektionsbesök med särskilt fokus på elevernas delaktighet och inflytande samt studiero.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: 'Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar' men ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn, i samarbete med lärarna, ser till att kvalitetssäkra lärarnas bedömningar av elevernas arbete.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vid Fjällboskolan vidtagit åtgärder för att kvalitetssäkra lärarnas bedömning av elevernas arbete. I samband med nationella prov i årskurs 3 har man på skolan arbetat med samrättning och sambedömning. Alla lärare på skolan har då varit involverade i att diskutera elevernas svar och hur de ska bedömas samt att rätta alla delprov i både matematik och svenska. Bedömning som område kommer att diskuteras vid lärarmötena. Det kommer också ske ett fortsatt arbete med att hitta ett gemensamt bedömningsspråk. För de lärare som är de enda i sitt ämne kommer de att söka samarbete med andra skolor i närområdet. Rektorn kommer även ta upp bedömning som ett område vid lärarnas medarbetarsamtal.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har redovisat olika åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten inom området. Skolinspektionen rekommenderar dock att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar en skolövergripande systematik i arbetet med att skapa en allsidig och likvärdig bedömning i alla ämnen och årskurser.

På Skolinspektionens vägnar

Roland Fallström
Beslutsfattare

Ann Edvinsson
Föredragande

I handläggningen av ärendet har även Christina Sjögren medverkat.