

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisning i
yrkesämnet djur vid Kvinnerstagymnasiet i
Örebro kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av undervisning i yrkesämnena ellära och djur. Syftet är att undersöka och bedöma om eleverna på gymnasieskolans yrkesprogram ges förutsättningar att uppnå ett gott yrkeskunnande.

Den övergripande frågeställningen, med underliggande bedömningsområden, är:

I vilken utsträckning utformas undervisningen i yrkesämnet för att eleverna ska kunna utveckla ett gott yrkeskunnande?

- *Hur väl bidrar arbetsuppgifterna till utveckling av yrkeskunnande?*
- *Hur väl bidrar undervisningens genomförande till utveckling av yrkeskunnande?*

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen.

Kvalitetskriterierna är Skolinspektionens uttolkning av *författningar inom skolområdet, Skolverkets allmänna råd, forskningsöversikter* samt den erfarenhet som Skolinspektionen har fått genom sin samlade *tillsyns- och granskningsverksamhet*. I framtagande av kvalitetskriterier har Skolinspektionen i denna granskning också inhämtat synpunkter från branschrepresentanter. Avgränsningar har gjorts inom respektive bedömningsområde. Skolinspektionen gör i sin granskning därför inte anspråk på att vara allomfattande.

Granskningen genomförs i 26 slumpvis utvalda skolor. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. På 13 av dessa skolor granskas undervisningen i ämnet ellära på el- och energiprogrammet och på 13 skolor granskas undervisningen i ämnet djur på naturbruksprogrammet. Kvinnerstagymnasiet, med Örebro kommun som huvudman, ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Kvinnerstagymnasiet den 28-29 maj 2019. Besöket genomfördes av Anna-Karin Lundström och Ulrika Sutorius. Intervjuer med elever i årskurs 2 och 3, undervisande lärare, och rektor har genomförts, samt en lektionsobservation.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området.

Skolinspektionens bedömning

Ämnet djur ska tillsammans med andra ämnen på programmet bidra till utbildningens mål och till elevernas utveckling av yrkeskunnande. Bedömningen av hur väl arbetsuppgifterna bidrar till utveckling av yrkeskunnande tar i denna granskning sin utgångspunkt både i yrkesspecifika kunskaper och mer generella kunskaper och färdigheter, s.k. nyckelkvalifikationer.¹ En bedömning görs även av hur undervisningens genomförande bidrar till yrkeskunnande.

Hur väl bidrar arbetsuppgifterna till utveckling av specifika yrkeskunskaper?

Skolinspektionen bedömer att arbetsuppgifterna i hög utsträckning ger eleverna möjligheter att utveckla specifika yrkeskunskaper.

Skolinspektionens sammanfattande motivering till bedömningen är att arbetsuppgifterna är utformade utifrån ämnets syfte och att de genomförs på ett verklighetsnära sätt där eleverna ges möjligheter att utveckla teoretisk förståelse och praktisk träning. Eleverna använder relevanta redskap och verktyg och får inom ramen för undervisningen möjlighet att utveckla ett yrkesspråk. Lagar och bestämmelser som rör djurhållning är också en integrerad del av undervisningen.

Arbetsuppgifterna utgår från skötsel och hantering av djur och anläggningar

Granskningen visar att eleverna ges möjlighet att sköta och hantera djur och att många av de arbetsuppgifter som genomförs i undervisningen tar sin utgångspunkt i det praktiska arbetet. Av intervjuer och observationer framgår att det på skolan finns en ladugård med 85 kor, ett stall med 40 rid-, trav- och ponnyhästar och ett fårhus. På skolan finns också ett fågelhus, ett smådjurshus med gnagare och reptiler, samt utrymme för elevernas egna hundar. Tillgången till den stora variationen av djurslag, samt olika djur inom varje djurslag, som sköts och hanteras inom ramen för undervisningen ger eleverna mängdträning och erfarenhet. Dessa förutsättningar ger också eleverna goda möjligheter att med lärarnas stöd hantera de anläggningar och utrustningar som hör till djuren.

Lärarna berättar i intervju att det i ämnet djur är viktigt att eleverna utvecklar ett "djuröga", och beskriver det som att kunna läsa av djurens beteenden och upptäcka avvikelser. Detta får eleverna öva på bland annat genom etologiska studier, där eleverna får se filmer på djur som mår dåligt för att sedan beskriva hur de skulle hantera det sjuka djuret. Såväl lärare som elever berättar att eleverna ges möjligheter att träna på säkerhetstänkande vid skötsel och hantering, både genom de föreskrifter och rutiner som finns och genom löpande handledning och samtal. Lärarna berättar att de som en uppgift kan iscensätta felaktigheter när det gäller skötsel, mat och vatten hos djuren på gården, och att eleverna då ska se vad som är fel. Inkommen dokumentation visar också exempel på uppgifter där eleverna ska observera olika djurslag och upptäcka eventuella avvikelser från djurens normala beteende. Elev- och lärarintervjuer visar vidare att arbetsuppgifterna ger eleverna möjligheter att reflektera över etiska frågor kopplade till skötsel och hantering, till exempel genom att ta ställning i olika etiska dilemman och därefter gemensamt diskutera sina ställningstaganden.

¹ Skolverket (2011). *Bedömning i yrkesämnen - dilemman och möjligheter*. Stockholm: Fritzes.

Eleverna använder relevanta redskap och verktyg

Av elev- och lärarintervjuer, samt observation av undervisning och lokaler, framkommer att eleverna har tillgång till och får lära sig använda många olika redskap och verktyg i undervisningen. Eleverna får lära sig hantera såväl vanliga verktyg så som krattor och skottkärror, som mer specifika verktyg för olika djurslag så som mjölkningsmaskiner, luftfuktare för terrarium och ormkrokar. Eleverna får bland annat lära sig att köra traktor, kraftfodervagnar och kontrollera klimatet i den dagliga skötseln. Eleverna berättar att de också lär sig att hantera verktyg så som hammare och såg när de arbetar med miljöberikning av till exempel smådjursburar, vilket Skolinspektionen ser exempel på under rundvandring. Av intervjuer och inkommen dokumentation framgår att eleverna övas i att ha ett säkerhetstänkande vid skötsel och hantering av såväl djur som anläggningar. I lärarintervjun framkommer också att eleverna har en särskild säkerhetsvecka inför det arbetsplatsförlagda lärandet (APL), då de går igenom säkerhetsaspekter avseende djurhantering, ergonomi, elsäkerhet och brandskydd.

Lagar och bestämmelser är en del av arbetsuppgifterna

Enligt programmets examensmål ska eleverna ges kunskaper om de bestämmelser som reglerar stora delar av yrkesområdet.² Skolinspektionens granskning visar att lagar och bestämmelser är en del av arbetsuppgifterna i ämnet djur på Kvinnerstagymnasiet. Av elev- och lärarintervjuer, samt av inskickad dokumentation, framgår att eleverna lär sig om djurskydds- och miljölagstiftning i undervisningen. Eleverna berättar att de har uppgifter om olika lagar och bestämmelser där de själva får söka svaren på exempelvis Jordbruksverkets hemsida. De kan till exempel få i uppgift att ta reda på vilken lagstiftning som gäller för en gårds anläggningar, för att sedan kontrollera att lagens krav är uppfyllda. Lärarna berättar också om en arbetsuppgift där eleverna ska utforma en gård för minst fem arter och ta reda på vilka lagar och bestämmelser som gäller avseende anläggning, skötsel, hygien och säkerhet för de aktuella djurslagen.

Arbetsuppgifterna utvecklar elevernas yrkesspråk

Granskningen visar att arbetsuppgifterna i ämnets kurser även ger stöd för elevernas utveckling av yrkesspråk. I intervju med lärarna framkommer att eleverna ges möjlighet att formulera sig både muntligt och skriftligt, beskrivande och reflekterande, i olika arbetsuppgifter där de förväntas använda sig av ett fackmässigt språk. Lärarna berättar att de i sin undervisning betonar vikten av att använda vetenskapliga begrepp på APL:en, som att exempelvis säga voljär och inte fågelbur. Både lärare och elever beskriver ett arbetssätt där eleverna skriver upp nya ord och begrepp för varje nytt arbetsområde, går igenom dessa gemensamt och repeterar orden vid nästa lektion.

Hur väl bidrar arbetsuppgifterna till utveckling av generella kunskaper och färdigheter av betydelse för yrkeskunnande?

Skolinspektionen bedömer att arbetsuppgifterna i hög utsträckning utformas så att eleverna får möjligheter att utveckla generella kunskaper och färdigheter av betydelse för yrkeskunnande.

Skolinspektionens sammanfattande motivering till bedömningen är att arbetsuppgifterna i ämnet djur på flera olika sätt stödjer elevernas möjligheter att utveckla självständighet,

² Skolverket (2011). *Gymnasieskolan 2011*. Stockholm: Fritzes.

initiativkraft, förmåga att planera, organisera och lösa problem. Utveckling av kommunikations- och samarbetsförmåga understöds också av arbetsuppgifterna. Dessa förmågor betonas också i programmet examensmål.³

Eleverna får möjlighet att utveckla självständighet och initiativkraft

Av elev- och lärarintervjuer framkommer att arbetsuppgifterna ger eleverna möjligheter att tränas i att ta ansvar och initiativ genom att de får uppgifter med ökat ansvar under utbildningens gång. Lärarna berättar till exempel att eleverna i perioder ges olika ansvarsområden där de under lärarnas stöttning och ledning ska sköta olika delar av gårdens anläggningar. Lärarna beskriver hur eleverna i början av utbildningen då utför ganska grundläggande uppgifter, medan ansvaret stegras under utbildningens gång. Vidare beskriver både lärare och elever att klassen inför APL pratar mycket om vikten av att kunna arbeta självständigt och visa initiativförmåga i arbetslivet.

Eleverna får planera, organisera och lösa problem tillsammans med andra

Av intervjuer och inkommen redovisning framkommer att eleverna ges möjlighet att planera och organisera sitt arbete, såväl självständigt som tillsammans med andra. När eleverna har ansvar för olika delar av gården arbetar de till exempel i grupper där de gemensamt planerar och organiserar sitt arbete. Vidare berättar eleverna om en uppgift de haft, som gick ut på att inreda en bur, som inleddes med en skriftlig planering för att sedan övergå i praktiskt arbete. Eleverna beskriver hur de fick lösa olika problem som uppkom under arbetets gång, och efteråt tillsammans utvärdera utfallet och jämföra det med den initiala planeringen.

Eleverna utvecklar kommunikations- och samarbetsförmåga

Av elev- och lärarintervjuer framgår att arbetsuppgifterna stödjer eleverna i utvecklingen av kommunikations- och samarbetsförmåga. Av inkommen dokumentation framkommer också att det ingår i arbetsuppgifter att eleverna på olika sätt, både beskrivande, förklarande och reflekterande, formulerar sig muntligt och skriftligt kring olika kunskapsområden. Eleverna beskriver i intervju hur de i samarbete med varandra fördelar arbetsuppgifterna i det praktiska arbetet på gården. Det framgår också att eleverna ges tillfälle att kommunicera kring sitt lärande i andra sammanhang, till exempel vid olika evenemang på skolan där eleverna får agera guider och öva sig i att möta människor. Eleverna säger att det är viktigt för det framtida yrkeslivet att kunna hantera såväl människor som djur, och att detta är något de pratar om och övar i undervisningen.

Hur väl bidrar undervisningens genomförande till utvecklingen av yrkeskunnande?

Skolinspektionen bedömer att undervisningens genomförande i hög utsträckning bidrar till elevernas yrkeskunnande.

Skolinspektionens sammanfattande motivering till bedömningen är att undervisningen i ämnet djur varierar genom att praktik och teori vävs samman. Det framgår att den teoretiska förståelsen understöds av praktisk övning likväl som den praktiska förmågan utvecklas med stöd av teoretisk kunskap och reflektion. Vidare bedömer Skolinspektionen att undervisningen är strukturerad och bygger på aktivt lärarstöd där hänsyn tas till varje

³ Skolverket (2011). *Gymnasieskolan 2011*. Stockholm: Fritzes.

elevers behov och förutsättningar. Undervisningen genomförs så att elever stimuleras, utmanas och ges stöd. Eleverna görs delaktiga i undervisningen genom att metoder för att skapa delaktighet används och genom samtal om undervisningen. Därtill följs undervisningen upp regelbundet tillsammans med eleverna och lärarna har rutiner för återkoppling.

Undervisningen varierad och strukturerad

Granskningen visar att undervisningen innehåller en variation av olika arbetsuppgifter och arbetssätt där teori och praktik länkas samman. Av såväl lärar- och elevintervjuer som inskickad dokumentation framgår att helklassundervisning varieras med arbete enskilt, i par eller grupp. Det sker också en växling mellan genomgångar och instruktioner och mer interaktiva metoder så som diskussioner och samtal. Av intervjuer och observationer framgår vidare att närheten till anläggningar gör att lärarna kan varva teoretisk undervisning med praktiska moment, och såväl lärare som elever berättar om hur lektionerna har en struktur där de inleds med en teoretisk genomgång som följs av praktisk övning, för att avslutas med en uppföljande reflektion. Ytterligare praktisk övning får eleverna vid studiebesök inom produktionsnäringen och genom APL, som båda föregås av teoretisk inläsning och efterföljande reflektion.

Eleverna ges stöd och utmanas

I lärarintervju framkommer att lärarna arbetar för att möta alla elevers behov i undervisningen, till exempel genom att lektionerna följer en tydlig struktur så att alla elever vet vad de ska göra. Lärare och rektorer berättar att det finns gott om personal i form av en specialpedagog, en resursperson samt instruktörer som arbetar i anläggningarna, som alla verkar för att möta den enskilda elevens behov. Därtill kan eleverna också gå på extralektioner vid behov. Lärarna beskriver ett arbetssätt där de är närvarande, ställer frågor och ger feedback till eleverna vid såväl det teoretiska som det praktiska arbetet. Detta bekräftas av eleverna som vid intervju berättar att lärarna ofta följer med ute på anläggningarna och ställer frågor som får dem att fundera på syftet med uppgiften. Lärarna säger alla elever behöver utmanas och motiveras på olika sätt, och eleverna kan till exempel välja uppgifter med olika svårighetsgrad. Eleverna berättar också om hur lärarna utmanar dem att våga hantera djur de tidigare varit rädda för.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen

Av granskningen framkommer att undervisningen regelbundet följs upp och att eleverna involveras i hur undervisningen utformas. Av lärar- och elevintervjuer framkommer att eleverna ges möjlighet att välja bland olika redovisnings- och examinationsformer. Eleverna berättar att de också har möjlighet att lämna önskemål om arbetsområden som läraren ska ta upp i undervisningen under pågående lektion. Eleverna kan till exempel be läraren att visa ett teoretiskt moment praktiskt, eller lämna önskemål om nya djur som skolan ska ta in. Av intervjuer framkommer också att eleverna har möjlighet att i skriftliga utvärderingar lämna önskemål och synpunkter till lärarna. Lärarna berättar att de tar hänsyn till utvärderingarna vid planering av kursen, och återkopplar resultatet till eleverna både i helklass och ibland i individuella samtal.

Sammanfattningsvis har Skolinspektionens granskning inte visat annat än att det granskade området fungerar väl. Därmed avslutas kvalitetsgranskningen.

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Ulrika Sutorius och Karin Lindqvist deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

X Lars Thornberg

Beslutsfattare

Signerat av: Lars Thornberg

X Anna-Karin Lundström

Föredragande

Signerat av: Anna-Karin Lundström

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/undervisning-i-yrkesamnena-ellara-och-djur/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Kvinnerstagymnasiet, med Örebro kommun som huvudman, erbjuder bygg- och anläggningsprogrammet, naturbruksprogrammet samt introduktionsprogram. Under årskurs 3 har eleverna också möjlighet att läsa lärling. Inom naturbruksprogrammet finns inriktningarna skog, djur och lantbruk, varav den sista inte startar höstterminen 2019. Inom inriktning djur kan eleverna välja mellan de tre profilerna häst, hund eller djurvård. Gemensamma kurser för alla inriktningar är djuren i naturbruket, djurens biologi och djurhållning, och beroende på profil läser eleverna vidare kurser i hästkunskap och ridning, sällskapsdjur och hundkunskap respektive sällskapsdjur, lantbruksdjur och djurparksdjur. På Kvinnerstagymnasiet går 210 elever, varav 141 på naturbruksprogrammet. På naturbruksprogrammet ingår 15 veckors APL, fördelat över tre årskurser.

Bilaga 2: Författningsstöd för tematisk kvalitetsgranskning av Undervisning i yrkesämnena ellära och djur

Ett antal bestämmelser i skollagens kapitel 3 får ny lydelse fr.o.m. 2019-07-01 och det framgår av kursivering efter paragrafen vilka bestämmelser detta gäller.

Skollag (2010:800)

3 kapitlet

Information om barnets och elevens utveckling

3 § Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Ovanstående upphör att gälla 2019-07-01 då paragrafen får ny beteckning, 3 kap. 2 §. Lydelsen är i stort densamma men i första meningen förtydligas att "Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans..."

Stöd i form av extra anpassningar

5 a § Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, och inte annat följer av 8 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.

Ovanstående upphör att gälla 2019-07-01 då paragrafen får ny beteckning, 3 kap. 5 §. Lydelsen blir i stort sett densamma med ett tillägg i första meningen; "Om det inom

ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd...". Paragrafen får även ett nytt fjärde stycke med lydelsen; "Detta gäller elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet."

15 kapitlet

Utbildningens syfte

3 § Utbildningen i gymnasieskolan ska utgöra en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet och en bas för rekrytering till högskolesektorn.

Gymnasieförordning (2010:2039)

1 kapitlet

Lokala programråd

8 § För yrkesprogrammen i gymnasieskolan ska det finnas ett eller flera lokala programråd för samverkan mellan skola och arbetsliv.

Förordning (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter

En likvärdig utbildning

I detta avsnitt står bland annat att:

"Skolan ska aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Eleverna ska uppmuntras att utveckla sina intressen utan fördomar om vad som är kvinnligt och manligt."

Gymnasieskolans uppdrag

I detta avsnitt står bland annat att:

"Genom studierna ska eleverna stärka grunden för det livslånga lärandet. Förändringar i arbetslivet, digitaliseringen och den tekniska utvecklingen, internationaliseringen samt miljöfrågornas komplexitet ställer nya krav på människors kunskaper och sätt att arbeta. Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja att pröva och omsätta idéer i

handling och att lösa problem. Alla elever ska få utveckla sin förmåga att ta initiativ och ansvar och att arbeta både självständigt och tillsammans med andra. Skolan ska bidra till att alla elever utvecklar kunskaper och förhållningssätt som främjar *entreprenörskap, företagande och innovationstänkande* vilka ökar elevernas möjligheter till framtida sysselsättning, genom företagande eller anställning.”

Kunskaper och lärande

I detta avsnitt står bland annat att:

”Elevernas kunskapsutveckling är beroende av om de får möjlighet att se samband. Skolan ska ge eleverna möjligheter att få överblick och sammanhang. Eleverna ska få möjlighet att reflektera över sina erfarenheter och tillämpa sina kunskaper.”

Varje skolas utveckling

I detta avsnitt står bland annat att:

”(…) Skolan ska eftersträva ett bra samarbete med arbetslivet, vilket är viktigt för all utbildning inom gymnasieskolan men av avgörande betydelse för yrkesutbildningens kvalitet.”

”(…)Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas och att resultaten följs upp och utvärderas samt att olika metoder prövas, utvecklas och utvärderas.”

Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper

*Under rubriken **Mål** anges bland annat att;*

”Det är skolans ansvar att varje elev

- på ett nationellt yrkesprogram inom gymnasieskolan ges möjlighet att uppnå kraven för en yrkesexamen som innebär att eleven har uppnått en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunnande för att vara väl förberedd för yrkeslivet,”

”Det är även skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett nationellt program (…)

- tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv,
- kan använda sina kunskaper som redskap för att
 - formulera, analysera och pröva antaganden och lösa problem,
 - reflektera över sina erfarenheter och sitt eget sätt att lära,
 - kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden, och
 - lösa praktiska problem och arbetsuppgifter,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- har kunskaper om samhälls- och arbetsliv"

*Under rubriken **Riktlinjer** anges bland annat att:*

"Alla som arbetar i skolan ska

- ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt,
- uppmärksamma och stödja elever som är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd,"

"Läraren ska

- i undervisningen skapa en sådan balans mellan teoretiska och praktiska kunskaper som främjar elevernas lärande,
- se till att undervisningen till innehåll och uppläggning präglas av ett jämställdhetsperspektiv,
- stimulera, handleda och stödja eleven och ge extra anpassningar eller särskilt stöd till elever i svårigheter,
- samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen
- i undervisningen utnyttja de kunskaper och erfarenheter av arbets- och samhällsliv som eleverna har eller skaffar sig under utbildningens gång,
- i undervisningen beakta resultat av utvecklingen inom ämnesområdet och för undervisningen relevant pedagogisk och annan forskning, och
- organisera och genomföra arbetet så att eleven
 - utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga

- får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling,
- får möjligheter att arbeta ämnesövergripande.”

Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

*Under rubriken **Riktlinjer** anges bland annat att:*

”Läraren ska

- tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.4 Utbildningsval – arbete och samhällsliv

*Under rubriken **Mål** anges bland annat att:*

”Skolans mål är att varje elev

- är medveten om att alla yrkesområden förändras i takt med teknisk utveckling, förändringar i samhälls- och yrkesliv samt ökad internationell samverkan och därmed förstår behovet av personlig utveckling i yrket.”

Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar

I detta avsnitt formuleras att rektorn inom givna ramar har ett särskilt ansvar bland annat för att:

- samverkan mellan lärare i olika kurser kommer till stånd så att eleverna får ett sammanhang i sina studier,
- skolans arbete med kunskapsområden, där flera ämnen ska bidra och samordnas så att de utgör en helhet för eleven,

Ämnet Djur

Förordning (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program,

1 § För gymnasieskolans nationella program ska de examensmål gälla som framgår av bilagan till denna förordning. Dessa mål gäller utöver de

gemensamma kunskapsmål för gymnasieskolans nationella program som anges i förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan.

I bilagan till ovan nämnda förordning återfinns bl.a. examensmål för
Naturbruksprogrammet (NB).

I examensmålen för programmet anges bland annat att:

”För att utveckla naturbrukets olika verksamheter krävs innovativt tänkande, entreprenörskap och företagsamhet. Utbildningen ska därför ge eleverna möjlighet att utveckla dessa förmågor.”

”Stora delar av yrkesområdet regleras i lagar och andra författningar. Utbildningen ska därför ge eleverna kunskaper om dessa bestämmelser.”

”Med utgångspunkt i praktiskt arbete inom naturbruk ska utbildningen utveckla elevernas förmåga att ta initiativ och lösa problem på ett ansvarsfullt sätt. Eleverna ska kunna planera och genomföra arbetsuppgifter samt bedöma arbetsresultat utifrån kvalitet, effektivitet och miljötänkande. Utbildningen ska också bidra till att utveckla elevernas förmåga att använda digital teknik som förekommer inom för utbildningen relevanta yrkesområden. Under utbildningen ska eleverna utveckla praktiska färdigheter som kopplas till förståelse och reflektion. Utbildningen ska ge eleverna möjlighet att ta ställning i etiska frågor och kunna omsätta sina ställningstaganden i praktisk handling.”

”Naturbrukets olika yrkesområden ställer krav på kommunikation och samverkan med andra i olika sammanhang. Därför ska utbildningen bidra till elevernas kommunikations- och samarbetsförmåga. Genom att arbeta med språket i alla ämnen utvecklar eleverna sin förmåga att argumentera och uttrycka ståndpunkter samt att söka, sörja och bearbeta information.”