

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisning i
yrkesämnet djur vid Svalöfs gymnasium i
Svalövs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av undervisning i yrkesämnena ellära och djur. Syftet är att undersöka och bedöma om eleverna på gymnasieskolans yrkesprogram ges förutsättningar att uppnå ett gott yrkeskunnande.

Den övergripande frågeställningen, med underliggande bedömningsområden, är:

I vilken utsträckning utformas undervisningen i yrkesämnet för att eleverna ska kunna utveckla ett gott yrkeskunnande?

- *Hur väl bidrar arbetsuppgifterna till utveckling av yrkeskunnande?*
- *Hur väl bidrar undervisningens genomförande till utveckling av yrkeskunnande?*

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen.

Kvalitetskriterierna är Skolinspektionens uttolkning av *författningar inom skolområdet, Skolverkets allmänna råd, forskningsöversikter* samt den erfarenhet som Skolinspektionen har fått genom sin samlade *tillsyns- och granskningsverksamhet*. I framtagande av kvalitetskriterier har Skolinspektionen i denna granskning också inhämtat synpunkter från branschrepresentanter. Avgränsningar har gjorts inom respektive bedömningsområde. Skolinspektionen gör i sin granskning därför inte anspråk på att vara allomfattande

Granskningen genomförs i 28 slumpvis utvalda skolor. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. På 14 av dessa skolor granskas undervisningen i ämnet ellära på el- och energiprogrammet och på 14 skolor granskas undervisningen i ämnet djur på naturbruksprogrammet. Svalöfs gymnasium, med Svalövs kommun som huvudman, ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Svalöfs gymnasium den 12 mars 2019. Besöket genomfördes av Erica Jonvallen och Olivia Öberg. Intervjuer med elever i samtliga årskurser, fyra undervisande lärare, rektor och två biträdande rektorer har genomförts, samt observationer av fyra olika undervisningspass.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området.

Skolinspektionens bedömning

Ämnet djur bidrar tillsammans med andra ämnen på programmet till utbildningens mål och till elevernas utveckling av yrkeskunnande. Bedömningen av hur väl arbetsuppgifterna bidrar till utveckling av yrkeskunnande tar i denna granskning sin utgångspunkt i både i yrkesspecifika kunskaper och mer generella kunskaper och färdigheter, s.k. nyckelkvalifikationer.¹ En bedömning görs även av hur undervisningens genomförande bidrar till yrkeskunnande.

Hur väl bidrar arbetsuppgifterna till utveckling av specifika yrkeskunskaper?

Skolinspektionen bedömer att arbetsuppgifterna i hög utsträckning ger eleverna möjligheter att utveckla specifika yrkeskunskaper.

Skolinspektionens sammanfattande motivering till bedömningen är att arbetsuppgifterna är utformade utifrån ämnets syfte och att de genomförs på ett verklighetsnära sätt där eleverna ges möjligheter till praktisk träning och utveckling av förståelse. Eleverna använder relevanta redskap och verktyg samt ges möjligheter att utveckla ett yrkesspråk. Lagar och bestämmelser som rör djurhållning är också en integrerad del av arbetsuppgifterna.

Arbetsuppgifterna utgår från skötsel och hantering av djur och anläggningar

Av elev- och lärarintervjuer framgår att eleverna ges möjligheter att sköta och hantera djur och att arbetsuppgifterna tar sin utgångspunkt i det praktiska arbetet. Tillgången till en stor variation av olika djurslag och anläggningar ger eleverna möjlighet att bygga erfarenhet, till exempel genom att ansvara för den dagliga skötseln av djuren tillsammans med instruktörer och lärare. Av lärar- och rektorsintervjuer, samt undervisningsobservation och rundvandring framgår att det finns ett smådjursstall med fåglar, reptiler, gnagare och fiskar, en djurpark med får, höns, getter och alpackor, ett lösdriksstall för ca 60 mjölkkor, olika boxar för kalvar och kor samt ett nybyggt stall för får och lamm. Det finns även en veterinärklinik och ett hunddagis på skolan.

Det framgår av elev- och lärarintervjuer att eleverna ges möjligheter att utveckla förmågor att sköta och hantera djuren på ett säkert sätt, både genom de föreskrifter och rutiner som finns och genom löpande handledning och samtal. Samtalen kan till exempel handla om den osäkerhet elever kan uppleva i hanteringen av olika djur och hur denna osäkerhet kan hanteras. I lärarintervjun framkommer att det finns regler elever måste följa, till exempel kring klädsel och stängning av grindar, samt att medvetenhet både om vad man kan och inte kan är viktig. Detta bekräftas i elevintervjun där det också framgår att lärare och elever löpande för en dialog om säkerhet hos de olika djuren och att elever får stöd att hantera eventuell egen osäkerhet. I programmets examensmål står att utbildningen ska ge eleverna möjlighet att ta ställning i etiska frågor och kunna omsätta sina ställningstaganden i praktisk handling.² Elev- och lärarintervjuer visar att etiska

¹ Skolverket (2011). *Bedömning i yrkesämnena – dilemman och möjligheter*. Stockholm: Fritzes.

² Skolverket (2011). *Gymnasieskolan 2011*. Stockholm: Fritzes.

diskussioner och reflektioner ingår på olika sätt i arbetsuppgifterna. Av elevintervjun framgår till exempel att eleverna får reflektera över lagens krav i relation till enskilda djurs behov.

Eleverna använder relevanta redskap och verktyg

Elev- och lärarintervjuer, samt undervisningsobservationer, visar att eleverna använder och får lära sig att hantera många olika relevanta redskap och verktyg. Av intervjuerna framgår att arbetsuppgifterna handlar om att utveckla förtrogenhet med både vanliga, och mer specifika, verktyg och redskap vid skötsel av djur och anläggningar. Vikten av att kunna hantera golvmoppar och krattor lyfts likväl som att eleverna får lära sig att köra traktor samt använda specifika redskap kopplade till skötseln av olika djurarter. Det framgår också av undervisningsobservationer att eleverna till exempel får använda mätverktyg för att kontrollera stallklimat på skolan. I lärarintervjun framkommer också att en del av den dagliga skötseln handlar om att vara rädd om, och se värdet i, redskap och verktyg. I användandet av olika redskap är ergonomi också en del och eleverna får lära sig olika tekniker, till exempel när de ska göra tunga lyft.

Lagar och bestämmelser är en del av arbetsuppgifterna

Enligt programmets examensmål ska eleverna ges kunskaper om de bestämmelser som reglerar stora delar av yrkesområdet.³ Skolinspektionens granskning visar att lagar och bestämmelser är en del av elevernas arbetsuppgifter i ämnet djur på Svalöfs gymnasium. Av elev- och lärarintervjuer, samt undervisningsobservationer, framgår att eleverna till exempel mäter stallklimat utifrån Jordbruksverkets föreskrifter, sköter olika djur utifrån bestämmelser om hygien och smittskydd, planerar för fiktivt byggande av stall för grisar utifrån aktuell (och kommande) djurskydds- och miljölagstiftning. Av elevintervjun framgår också att eleverna arbetar med en uppgift där de undersöker om skolan följer lagen och de går då igenom ett djurslag i taget. Etiska frågor kopplas också till regler och lagstiftning, till exempel när elever lyfter frågor om djur som behandlas illa. Lärarna diskuterar även med eleverna att lagstiftningen kan se olika ut i olika länder.

Arbetsuppgifterna utvecklar elevernas yrkesspråk

Granskningen visar att arbetsuppgifterna i ämnets kurser även ger stöd för elevernas utveckling av yrkesspråk. I intervjun med lärarna framkommer att eleverna får möjligheter att formulera sig både muntligt och skriftligt, beskrivande och reflekterande, i olika arbetsuppgifter där de förväntas använda relevanta begrepp. Lärarna använder sig även av ordlistor och korsord i undervisningen för att stödja elevernas begreppsförståelse. Av inkommen dokumentation framgår att arbetsuppgifterna innehåller reflektionsuppgifter där eleverna får möjlighet att sätta ord på sitt lärande och använda fackspråk. Av elevintervjun framgår också att eleverna upplever att de lär sig genom att sätta ord på det de gör praktiskt.

³ Skolverket (2011). *Gymnasieskolan 2011*. Stockholm: Fritzes.

Hur väl bidrar arbetsuppgifterna till utveckling av generella kunskaper och färdigheter av betydelse för yrkeskunnande?

Skolinspektionen bedömer att arbetsuppgifterna i hög utsträckning utformas så att eleverna får möjligheter att utveckla generella kunskaper och färdigheter av betydelse för yrkeskunnande.

Skolinspektionens samlade motivering till bedömningen är att arbetsuppgifterna i ämnet djur på flera olika sätt stödjer elevernas möjligheter att utveckla självständighet, initiativkraft, förmåga att planera, organisera och lösa problem. Utveckling av kommunikations- och samarbetsförmåga understöds också av arbetsuppgifterna. Dessa förmågor betonas också i naturbruksprogrammets examensmål.⁴

Eleverna utvecklar självständighet

Av elev- och lärarintervjuer framgår att eleverna får möjligheter att successivt under utbildningens gång bli alltmer självständiga. Från att lärarna ger mycket instruktioner och hela tiden finns tillgängliga för eleverna, till att eleverna kan utföra arbetsuppgifter självständigt. Av lärarintervjun framgår att arbetsuppgifterna till en början bygger på fasta rutiner som eleverna så småningom lär sig. Under ett arbetspass kan till exempel lappar med arbetsrutiner tas bort för att eleverna ska bli medvetna och själva komma på vad de ska göra.

Eleverna utvecklar förmågor att planera, organisera och lösa problem

Av lärar- och elevintervjuer framgår också att arbetsuppgifterna tränar eleverna att planera och organisera, till exempel genom att de skriver skötselplaneringar i punktform för att sedan diskutera med läraren hur arbetet gått. Eleverna får också i uppgift att gå ut i stallet för att se vad som behöver göras, till exempel om något djur behöver berikas eller om klor behöver klippas. Arbetsuppgifterna ger eleverna möjligheter att lösa både planerade och mer spontana problem, till exempel hur en ny kalvbox kan byggas och hur djur som smiter fångas på bästa sätt.

Kommunikations- och samarbetsförmåga utvecklas

Av elev- och lärarintervjuer framgår att arbetsuppgifterna stödjer eleverna i utvecklingen av kommunikations- och samarbetsförmåga. I elevintervjun framkommer att lärarna medvetet skapar grupper för att eleverna ska träna samarbete, till exempel genom att se till att elever samarbetar i olika konstellationer. Liksom att eleverna görs medvetna om att kommunikationen är viktig ur säkerhetsaspekt. Av inkommen dokumentation framgår också att det ingår i arbetsuppgifter att eleverna på olika sätt, både beskrivande, förklarande och reflekterande, formulerar sig muntligt och skriftligt kring olika kunskapsområden. Det framgår också att eleverna ges möjligheter att reflektera över hur kommunikationen dem emellan fungerat när de samarbetat i utförandet av skötseluppgifter.

⁴ Skolverket (2011). *Gymnasieskolan 2011*. Stockholm: Fritzes.

Hur väl bidrar undervisningens genomförande till utvecklingen av yrkeskunnande?

Skolinspektionen bedömer att undervisningens genomförande i hög utsträckning bidrar till elevernas yrkeskunnande.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i ämnet djur varierar genom att praktik och teori länkas samman. Det framgår att den teoretiska förståelsen växer fram genom praktisk övning och möjligheter att träna likväl som den praktiska förmågan utvecklas med stöd av teoretiska kunskaper och reflektion. Vidare bedömer Skolinspektionen att undervisningen är strukturerad och bygger på aktivt lärarstöd där hänsyn tas till varje elevs behov och förutsättningar. Undervisningen genomförs så att elever stimuleras, utmanas och ges stöd. Eleverna görs delaktiga i undervisningen, inte minst genom det utrymme och stöd för reflektion som ges. Därtill följs undervisningen upp regelbundet tillsammans med eleverna och lärarna har rutiner för återkoppling.

Undervisningen är varierad och strukturerad

Granskningen visar att det finns en variation mellan olika arbetsuppgifter och arbetssätt. An elev- och lärarintervjuer, samt observationer av undervisningspass, framgår att undervisningen organiseras så att det finns en växling mellan enskilt arbete, arbete i par eller grupp och helklassundervisning. Det finns också en växling mellan förmedlande metoder, som genomgångar, och mer interaktiva metoder, som diskussioner och samtal. Det framgår även att teori och praktik länkas samman och att eleverna ges möjligheter till reflektion utifrån öppna frågor. Av lärarintervjun framgår att det som pågår och är aktuellt i stallet byggs in i teoripass och teorin provas också i praktiken. Eleverna beskriver att teori och praktik varvas, att de till exempel lär sig teori genom att göra praktiskt och att det behövs teoretiska förkunskaper när djur ska hanteras. Undervisningen genomförs med aktivt lärarstöd där syfte och tillvägagångssätt tydliggörs för eleverna. Eleverna ges stöd i arbetet, till exempel genom att arbetsuppgifter och rutiner finns tydliggjorda på tavlor och genom att arbetsrutiner kan markeras som gula om de ska göras och gröna om de är klara.

Undervisningen engagerar, utmanar och stödjer

Av lärar- och rektorsintervjuer framgår att elever som behöver stöd får det i undervisningen, till exempel finns det tillgång till lärarassistenter och inläsningstjänst. I intervjun med rektor framkommer att alla arbetslag diskuterar och planerar för hjälpmedel och extra anpassningar så att alla elever ska ha tillgång till, och erbjudas, det stöd som finns oavsett om de har behov av särskilt stöd eller inte. Att eleverna får stöd genom att lärarna tar hänsyn till varje elevs behov och förutsättningar bekräftas i elevintervjun. Enligt eleverna är lärarna duktiga på att förklara på olika sätt så att alla förstår och även bra på att utforma arbetsuppgifter som engagerar tillsammans med elever. Av elevintervjun framgår att lärarna också utmanar elever att lära sig mer, till exempel genom att elever får svårare uppgifter kopplade till hantering av djur eller att de uppmuntras elever med talängslan att ta steg mot att våga. Eleverna konstaterar att många i årskurs 1 inte ville prata tidigare men att nu gör alla det.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen

I elev- och lärarintervjuer, samt inkommen dokumentation, framgår att undervisningen regelbundet följs upp och att eleverna involveras i hur undervisningen utformas. Uppföljning och återkoppling sker systematiskt, till exempel genom användningen av

särskilt framtagna loggböcker som tas fram för de olika kurserna. I dessa ger lärarna feedback och eleverna får utrymme att reflektera över arbetsuppgifter och det egna lärandet, till exempel genom att göra självbedömningar. Utrymme för reflektion ges på olika sätt i arbetsuppgifterna, till exempel genom att elever filmar och använder det som underlag.

Sammanfattningsvis har Skolinspektionens granskning av yrkesämnet djur på Svalöfs gymnasium inte visat annat än att de granskade områdena fungerar väl. Därmed avslutas kvalitetsgranskningen.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Olivia Öberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

X Lars Thornberg

Beslutsfattare
Signerat av: Lars Thornberg

X Erica Jonvallen

Föredragande
Signerat av: Erica Jonvallen

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/undervisning-i-yrkesamnena-ellara-och-djur/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Svalöfs gymnasium är en kommunal gymnasieskola i Svalövs kommun. På skolan går ca 475 elever, varav 90 elever på naturbruksprogrammet. Skolan erbjuder två programinriktningarna, djur och lantbruk, varav ämnet djur återfinns inom bägge. Kursen djuren i naturbruket läses av samtliga elever. Elever på inriktningen djur läser också kurserna djurhållning, sällskapsdjur 1, sällskapsdjur 2 samt sju specialisering. APL kan ingå i kurserna.

Rektor leder arbetet på skolan och två biträdande rektorer ansvarar för respektive inriktning.

Bilaga 2: Författningsstöd för tematisk kvalitetsgranskning av Undervisning i yrkesämnena ellära och djur

Ett antal bestämmelser i skollagens kapitel 3 får ny lydelse fr.o.m. 2019-07-01 och det framgår av kursivering efter paragrafen vilka bestämmelser detta gäller.

Skollag (2010:800)

3 kapitlet

Information om barnets och elevens utveckling

3 § Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Ovanstående upphör att gälla 2019-07-01 då paragrafen får ny beteckning, 3 kap. 2 §. Lydelsen är i stort densamma men i första meningen förtydligas att "Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans..."

Stöd i form av extra anpassningar

5 a § Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, och inte annat följer av 8 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.

Ovanstående upphör att gälla 2019-07-01 då paragrafen får ny beteckning, 3 kap. 5 §. Lydelsen blir i stort sett densamma med ett tillägg i första meningen; "Om det inom

ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd...". Paragrafen får även ett nytt fjärde stycke med lydelsen; "Detta gäller elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet."

15 kapitlet

Utbildningens syfte

3 § Utbildningen i gymnasieskolan ska utgöra en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet och en bas för rekrytering till högskolesektorn.

Gymnasieförordning (2010:2039)

1 kapitlet

Lokala programråd

8 § För yrkesprogrammen i gymnasieskolan ska det finnas ett eller flera lokala programråd för samverkan mellan skola och arbetsliv.

Förordning (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter

En likvärdig utbildning

I detta avsnitt står bland annat att:

"Skolan ska aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Eleverna ska uppmuntras att utveckla sina intressen utan fördomar om vad som är kvinnligt och manligt."

Gymnasieskolans uppdrag

I detta avsnitt står bland annat att:

"Genom studierna ska eleverna stärka grunden för det livslånga lärandet. Förändringar i arbetslivet, digitaliseringen och den tekniska utvecklingen, internationaliseringen samt miljöfrågornas komplexitet ställer nya krav på människors kunskaper och sätt att arbeta. Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja att pröva och omsätta idéer i

handling och att lösa problem. Alla elever ska få utveckla sin förmåga att ta initiativ och ansvar och att arbeta både självständigt och tillsammans med andra. Skolan ska bidra till att alla elever utvecklar kunskaper och förhållningssätt som främjar *entreprenörskap, företagande och innovationstänkande* vilka ökar elevernas möjligheter till framtida sysselsättning, genom företagande eller anställning.”

Kunskaper och lärande

I detta avsnitt står bland annat att:

”Elevernas kunskapsutveckling är beroende av om de får möjlighet att se samband. Skolan ska ge eleverna möjligheter att få överblick och sammanhang. Eleverna ska få möjlighet att reflektera över sina erfarenheter och tillämpa sina kunskaper.”

Varje skolas utveckling

I detta avsnitt står bland annat att:

”(...) Skolan ska eftersträva ett bra samarbete med arbetslivet, vilket är viktigt för all utbildning inom gymnasieskolan men av avgörande betydelse för yrkesutbildningens kvalitet.”

”(...)Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas och att resultaten följs upp och utvärderas samt att olika metoder prövas, utvecklas och utvärderas.”

Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper

*Under rubriken **Mål** anges bland annat att;*

”Det är skolans ansvar att varje elev

- på ett nationellt yrkesprogram inom gymnasieskolan ges möjlighet att uppnå kraven för en yrkesexamen som innebär att eleven har uppnått en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunnande för att vara väl förberedd för yrkeslivet,”

”Det är även skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett nationellt program (...)

- tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv,
- kan använda sina kunskaper som redskap för att
 - formulera, analysera och pröva antaganden och lösa problem,
 - reflektera över sina erfarenheter och sitt eget sätt att lära,
 - kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden, och
 - lösa praktiska problem och arbetsuppgifter,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- har kunskaper om samhälls- och arbetsliv"

*Under rubriken **Riktlinjer** anges bland annat att:*

"Alla som arbetar i skolan ska

- ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt,
- uppmärksamma och stödja elever som är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd,"

"Läraren ska

- i undervisningen skapa en sådan balans mellan teoretiska och praktiska kunskaper som främjar elevernas lärande,
- se till att undervisningen till innehåll och uppläggning präglas av ett jämställdhetsperspektiv,
- stimulera, handleda och stödja eleven och ge extra anpassningar eller särskilt stöd till elever i svårigheter,
- samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen
- i undervisningen utnyttja de kunskaper och erfarenheter av arbets- och samhällsliv som eleverna har eller skaffar sig under utbildningens gång,
- i undervisningen beakta resultat av utvecklingen inom ämnesområdet och för undervisningen relevant pedagogisk och annan forskning, och
- organisera och genomföra arbetet så att eleven
 - utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga

- får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling,
- får möjligheter att arbeta ämnesövergripande.”

Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

*Under rubriken **Riktlinjer** anges bland annat att:*

”Läraren ska

- tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.4 Utbildningsval – arbete och samhällsliv

*Under rubriken **Mål** anges bland annat att:*

”Skolans mål är att varje elev

- är medveten om att alla yrkesområden förändras i takt med teknisk utveckling, förändringar i samhälls- och yrkesliv samt ökad internationell samverkan och därmed förstår behovet av personlig utveckling i yrket.”

Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar

I detta avsnitt formuleras att rektorn inom givna ramar har ett särskilt ansvar bland annat för att:

- samverkan mellan lärare i olika kurser kommer till stånd så att eleverna får ett sammanhang i sina studier,
- skolans arbete med kunskapsområden, där flera ämnen ska bidra och samordnas så att de utgör en helhet för eleven,

Ämnet Djur

Förordning (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program,

1 § För gymnasieskolans nationella program ska de examensmål gälla som framgår av bilagan till denna förordning. Dessa mål gäller utöver de

gemensamma kunskapsmål för gymnasieskolans nationella program som anges i förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan.

I bilagan till ovan nämnda förordning återfinns bl.a. examensmål för Naturbruksprogrammet (NB).

I examensmålen för programmet anges bland annat att:

”För att utveckla naturbrukets olika verksamheter krävs innovativt tänkande, entreprenörskap och företagsamhet. Utbildningen ska därför ge eleverna möjlighet att utveckla dessa förmågor.”

”Stora delar av yrkesområdet regleras i lagar och andra författningar. Utbildningen ska därför ge eleverna kunskaper om dessa bestämmelser.”

”Med utgångspunkt i praktiskt arbete inom naturbruk ska utbildningen utveckla elevernas förmåga att ta initiativ och lösa problem på ett ansvarsfullt sätt. Eleverna ska kunna planera och genomföra arbetsuppgifter samt bedöma arbetsresultat utifrån kvalitet, effektivitet och miljötänkande. Utbildningen ska också bidra till att utveckla elevernas förmåga att använda digital teknik som förekommer inom för utbildningen relevanta yrkesområden. Under utbildningen ska eleverna utveckla praktiska färdigheter som kopplas till förståelse och reflektion. Utbildningen ska ge eleverna möjlighet att ta ställning i etiska frågor och kunna omsätta sina ställningstaganden i praktisk handling.”

”Naturbrukets olika yrkesområden ställer krav på kommunikation och samverkan med andra i olika sammanhang. Därför ska utbildningen bidra till elevernas kommunikations- och samarbetsförmåga. Genom att arbeta med språket i alla ämnen utvecklar eleverna sin förmåga att argumentera och uttrycka ståndpunkter samt att söka, sörja och bearbeta information.”

I ämnesplanen för ämnet Djur i Lgy 11 står inledningsvis bland annat att:

”Ämnet djur behandlar skötsel av djur och anläggningar.(...) Centralt i ämnet är hantering av djur, djurens behov, djuretik samt lagar och andra bestämmelser som reglerar djurhållning av olika slag.”

I ämnets syfte står bland annat att:

”Undervisningen i ämnet djur ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper för yrkesarbete med djur. Den ska leda till att eleverna utvecklar förmåga att sköta djur med utgångspunkt i djurs behov och naturliga beteende samt med vetenskapligt beprövade metoder som grund.”

”Genom praktiska övningar i undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla förmåga att hantera och sköta djur och anläggningar samt teknisk utrustning.”