

Övertorneå kommun
kommun@overtornea.se

2019-11-11
1 (16)
Dnr-SI 2019:5769

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Svarträvens skola F-3 i Övertorneå kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Svarträvens skola F-3 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Svarträvens skola F-3 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver i högre utsträckning följa upp kunskapsresultaten på skolan samt koppla resultaten till utbildningens genomförande och förutsättningar, för att skapa sig en bild av hur resultaten kan förklaras.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för alla lärare att kontinuerligt kvalitetssäkra sina bedömningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 3 augusti 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen Box 3177, 903 92 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– SI 2019:5769) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr *i flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Granskningen visar att rektorn till stor del leder och organiserar arbetet på skolan med syftet att verka för en utveckling av utbildningen. Det finns en struktur för att på olika sätt främja samverkan mellan olika personalgrupper avseende bland annat planering och genomförande av undervisning. När det gäller uppföljningsarbetet visar granskningen att rektorn endast i vissa delar följer upp och analyserar verksamhetens resultat. Vidare visar granskningen att rektorn ger svag ledning när det gäller skolans arbete med frågor som rör jämställdhet. Det framgår dock att lärarna på olika sätt arbetar med dessa frågor och Skolinspektionens bedömning är att rektorn som ett första steg behöver följa upp lärarnas arbete. Detta för att skaffa sig kunskap om vad lärarna gör, hur det fungerar och vad som eventuellt behöver förbättras, för att kunna leda en utveckling av det arbetet.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Rektors ledning och organisering av det pedagogiska arbetet

Svarträvens skola leds av en rektor och en biträdande rektor. På Svarträvens skola 1–3 är det biträdande rektorn som är operativ och ansvarar för det pedagogiska ledarskapet (*biträdande rektorn ansvarar för förskoleklassen, årskurserna 1–5 samt för fritidshemmet*). Rektor, som ansvarar för F–9, håller sig informerad och fattar samtliga beslut som inte går att delegera. I föreliggande text används begreppet "rektorn", oavsett om det syftar på den biträdande rektorn eller på rektorn, då det är funktionen som fokuseras i granskningen.

Det framgår av granskningen att rektorn på flera sätt leder och organiserar arbetet på skolenheten. Verksamheten i årskurs 1–3 är organiserad i två klasser per årskurs, och schemat är lagt parallellt så att samarbetet avseende planering och genomförande mellan de två respektive klasslärarna ska främjas. Enligt rektorn har enheten för årskurs 1–3 kommit långt när det gäller planering och att skapa tydlighet i undervisningen. En ambition har varit att sätta samman nya oerfarna lärare med mer erfarna lärare, för att säkra goda förutsättningar till kvalitet i undervisningen. Av lärarintervjuer framgår också att det fungerar väl att ta emot samt stötta och agera mentor till nya lärare, även om ingen lärare formellt har fått ett sådant uppdrag. Det finns även en organisation som möjliggör för lärarna att träffas, diskutera och samverka, informellt dagligen i personalrummet, samt mer formellt en gång i veckan

vid arbetsenhetsmöte (AE-möte). Inför detta läsår har dock årskurs 3 flyttat till ett intilliggande hus, där mellanstadiet håller till och tanken är att de framöver ska höra till mellanstadiets arbetslag. Granskningen visar att ett utvecklingsarbete har inletts för att få till en tydligare "röd tråd" från förskoleklass upp till årskurs 9 samt en bättre samverkan mellan stadierna. Tydliga strukturer för samverkan med elevhälsan finns i åk 1–3. Elevhälsan genomför diagnoser och deltar i bedömningar av elevernas kunskaper och förmågor samt följer upp undervisning och ger handledning till lärare vid behov. Ett utvecklingsarbete som bedrivs på skolan handlar om att tydliggöra klassrums- och lektionsstrukturer. Dessa insatser är en del av arbetet med pedagogiska planeringar som kommunens grundskola varit involverad i en tid.

Rektors uppföljning och analys av verksamheten

Granskningen visar att rektorns arbete med att följa och analysera verksamheten endast genomförs till viss del. Undervisningens förutsättningar samt dess genomförande kan rektorn följa genom samtal med lärare och genom lektionsbesök. Det sistnämnda kan dock, enligt rektorn själv och enligt lärarna, genomföras i högre utsträckning så att rektorn ska få en tydligare bild av hur undervisningen fungerar. Granskningen visar att rektorn noggrant följer kunskapsutvecklingen hos de elever som behöver extra anpassningar eller särskilt stöd och beroende på vad uppföljningarna visar kan resurser omfördelas. När det gäller övriga elever och resultaten i samtliga ämnen så är kännedomen om hur det ser ut inte lika god. Avseende elevernas kunskapsutveckling så är det framförallt läsförmågan och resultaten av de nationella proven i svenska och matematik i årskurs 3 som skolan följer upp. Rektorn uppger att lärarna inte deltar i den analys som skollädaingen genomför. I alltför liten utsträckning genomförs alltså en gemensam analys av vad som kan ha påverkat och orsakat resultaten.

Av den officiella statistiken samt av skolans egna uppgifter framgår att det är goda resultat för skolenheten 1–3 (*exempelvis för 2019 en 100 procentig måluppfyllelse avseende läsförståelse i årskurs 1 samt för årskurs 3 en måluppfyllelse i svenska och matematik strax under 100 procent*). Även om denna granskning endast gäller enheten 1–3 så finns det anledning att även se till den större kontext enheten hör, nämligen Svarträvens skola 1–9, och i ett jämförande perspektiv kan man exempelvis konstatera att officiell statistik visar lägre resultat i de högre årskurserna (*exempelvis har andelen elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen sjunkit från 71,4 procent 2016 till 54,8 procent 2018 - noteras måste dock att siffran för 2019 visar på en tydlig förbättring*), det är ett mönster som även delvis går att se över tid. Det här är någonting som både rektorer och förvaltningen samt representanter för nämnden lyfter i samband med Skolinspektionens granskning. De uttrycker det som att "det är

något som händer i högre årskurser, framförallt på högstadiet". Som nämnts ovan har ett arbete startat i syfte att få till en ökad samverkan och en tydligare "röd tråd" mellan stadierna.

Granskningen visar att arbetet med att dokumentera måluppfyllelse endast sker i begränsad utsträckning vid enhet 1–3. Skolenheten har påbörjat ett arbete som syftar till att tydligare dokumentera elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen, vilket enligt rektor kommer att bli en hjälp att få den bild av nuläget på skolan som behövs för att prioritera rätt i utvecklingsarbetet.

Skolenhetens arbete med jämställdhet

När det gäller skolenhetens arbete med jämställdhet visar granskningen att rektorn endast ger svag ledning och styrning. Enheten 1–3 har på olika sätt arbetat för att pojkar och flickor ska få likvärdiga chanser och möjligheter till aktiviteter, uppgifter och talutrymme i klassrummet med mera. Pedagogerna beskriver att de genom diskussioner och utbildningsinsatser blivit mer medvetna om dessa frågor men flera av dem verkar inte anse att de har arbetat på något särskilt sätt, utan anser att de inte gör någon skillnad på pojkar och flickor och att alla barn gör samma saker. Rektorn har inte några konkreta exempel att ge på hur lärarna arbetar med detta område. Utbildningsnämnden har under en tid haft som ett prioriterat område att verksamheten ska arbeta för att skapa likvärdiga möjligheter för både pojkar och flickor att utvecklas. Detta som ett resultat av att förvaltning och nämnd sedan ett antal år tillbaka uppmärksammat relativt stora skillnader i pojkars och flickors resultat, där flickorna som grupp haft bättre resultat.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att Svarträvens skola 1–3 i flera delar uppfyller kvalitetskriterierna inom området Rektors ledarskap, men att utvecklingsområden finns.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver i högre utsträckning följa upp kunskapsresultaten på skolan samt koppla resultaten till utbildningens genomförande och förutsättningar, för att skapa sig en bild av hur resultaten kan förklaras.

Granskningen visar att rektorn kan utveckla sitt arbete med att följa upp skolans resultat samt koppla dem till hur undervisningen planeras och genomförs för att hitta förklaringar till vad som orsakar resultaten.

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att utbildningen kontinuerligt och systematiskt planeras, följs upp och utvecklas. Av läroplanen följer att rektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen, rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Rektorn på Svarträvens skola 1–3 behöver ta ett större ansvar för att följa upp och analysera utbildningens resultat samt dess förutsättningar och genomförande. Frågor som behöver ställas är bland annat; hur genomförs och bedrivs undervisningen, vad är det som gör att man lyckas och vad behöver utvecklas för att man ska lyckas ännu bättre? I den analysen behöver lärarna i högre utsträckning vara delaktiga. Lärarna kan tillföra information om hur organisationen och andra förutsättningar påverkar undervisningen samt information om hur undervisningen genomförs, vilket är viktiga faktorer för att förstå vad som orsakar och påverkar resultaten.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att hitta metoder för att tydligare kunna följa upp verksamheten, i syfte att kunna formulera relevanta utvecklingsområden. Kunskapsresultaten behöver följas upp och analyseras samt ställas i relation till genomförandet av utbildningen och dess förutsättningar. Detta inte minst för att identifiera vilka framgångsfaktorer som kan finnas. I sammanhanget kan det vara relevant att påpeka att de framgångsfaktorer man eventuellt finner med fördel kan spridas till övriga stadier på Svarträvens skola, givetvis kan det omvända även vara relevant. Det arbete som startats och som syftar till att utveckla samverkan och en tydligare progression från förskoleklass upp till årskurs 9 bör kunna leda till en sådan utveckling och ett sådant utbyte.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i *hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Sammanfattande motivering

Granskningen visar att undervisningen i hög grad är strukturerad och varierad samt att lärarna aktivt stödjer eleverna i deras utveckling. Vidare visar granskningen att eleverna ges möjlighet till inflytande och att uttrycka sina synpunkter.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Struktur och variation

Det framgår av granskningen att en stor del av undervisningen är strukturerad och varierad. I lektionerna används olika typer av arbetsformer, såsom individuellt arbete, klassrumsundervisning och arbete i par eller grupp. Det händer även att en del undervisning bedrivs utomhus, för att få en variation. I flera klassrum arbetar man även aktivt med olika typer av "paus-gympa" för att eleverna ska få röra på sig mellan varven samt hämta ny energi. Lektionerna har en genomtänkt struktur och de olika delmomenten och aktiviteterna är vanligen kopplade till varandra på ett logiskt sätt. I vissa fall har syftet och målet med lektionen tydliggjorts för eleverna men det vanliga förefaller vara att läraren berättar vad lektionen ska innehålla och mindre om varför de ska ägna sig åt det.

Aktivt lärarstöd och anpassning

Lärarna stödjer aktivt eleverna och hjälper dem framåt i arbetet. De ser till att få alla elevers uppmärksamhet och säkerställer att de förstår, bland annat genom att ställa utmanande och individanpassade frågor. Av observationerna att döma har läraren en dialog med eleverna, fångar upp deras eventuella frågor samt skapar goda relationer till eleverna och ett tillåtande klimat i klassrummen. Observationerna visar också att

lärarna ger positiv respons på elevernas arbetsinsatser och uppmuntrar dem att göra sitt bästa. Eleverna arbetar vanligen med samma uppgifter men det finns utrymme att arbeta i olika takt och på olika nivåer. En lärare uttrycker det som att eleverna kan ha samma jobb (uppgifter) men att det inte går att kräva samma resultat av alla. Det finns även möjlighet till extra uppgifter för de elever som genomför planerade uppgifter snabbt.

Elevers delaktighet

Granskningen visar att lärarna som regel tar vara på elevernas synpunkter och bjuder in dem att tycka till om hur lektionerna har fungerat. Eleverna kan exempelvis i slutet av en lektion få tillfälle att reflektera över om de tycker att de har lärt sig något. Klassråd genomförs kontinuerligt, där eleverna får möjlighet att uttrycka sina åsikter. I undervisningen kan eleverna exempelvis få rösta om hur de vill att olika arbetsmoment/uppgifter ska genomföras. Från idrottsundervisningen finns exempel på att grovplaneringen utgått från elevernas förslag på möjliga aktiviteter.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att Svarträvens skola 1–3 i *hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Undervisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i *hög utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande motivering

Granskningen visar att det finns ett samlat och medvetet arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. Eleverna deltar i diskussioner och överenskommelser kring hur man ska få till en klassrumsmiljö där det går att arbeta. Lärarna följer kontinuerligt upp elevernas trygghet på exempelvis raster samt genomför olika aktiviteter för att främja ett gott klimat.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Samlat arbete för att skapa studiero

Det framgår av granskningen att det finns ett samlat arbete för att skapa studiero i vilket eleverna deltar. Bland annat så sker regelbundet samtal och diskussioner med eleverna om vikten av att respektera och lyssna på varandra. Vidare pratar man mycket om att skolan är allas arbetsplats, och om hur man bör agera för att alla ska trivas och må bra. Många lärare lägger sig vinn om att se och möta alla elever, exempelvis genom att hälsa och ta alla i hand vid dagens början. Praktiska hjälpmedel finns att tillgå, för att exempelvis kunna skärma av och sitta mer avskilt om man behöver.

Medvetet arbete för att skapa trygghet

Det finns även ett medvetet arbete med att skapa trygghet. Exempelvis har skolan varit noga med att ta fram ordningsregler, bland annat för raster, som ska gälla för alla. Eleverna har varit med och tagit fram reglerna. Lärare är alltid ute på rasterna och de ser det som sitt gemensamma ansvar att skapa en trygg miljö för eleverna. På enhet 1–3 så genomförs vissa aktiviteter tillsammans, bland annat har man gemensamma friluftsdagar. Det finns även planer på att eleverna i årskurs 3 ska läsa för eleverna i årskurs 2. Inom ramen för hälsoprojektet som skolan deltagit i har man exempelvis arbetat med värdegrundsfrågor. Lärare uppger att de kontinuerligt följer upp elevernas trygghet, bland annat genom att stämma av med eleverna efter varje rast. Enligt lärarna vågar eleverna komma till alla vuxna på skolan om det skulle vara något de behöver stöd och hjälp med.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att Svarträvens skola 1–3 i hög utsträckning uppfyller kvalitetskriterierna inom området Trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning.

Sammanfattande motivering

Granskningen visar att rektorn inte samlar in lärarnas bedömningar och därmed inte har den överblick som krävs för att kunna göra analyser av bland annat eventuella avvikelser. Lärare har möjlighet att diskutera bedömningsfrågor sinsemellan, men det är inte någonting som sker på ett organiserat och systematiskt sätt och det är heller inte någonting som sker under ledning av rektorn.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Diskussion och analys av bedömning

Rektorns analys av lärarnas bedömningar är begränsad. Det framgår av granskningen att rektorn förutom resultaten av de nationella proven i årskurs 3 inte samlar in lärarnas bedömningar i olika ämnen. Rektor saknar därmed underlag för att kunna göra analyser av de bedömningar som genomförs. Ett arbete pågår, som syftar till att alla lärare ska föra in de omdömen de ger i olika ämnen, i skolans digitala system. När det arbetet har uppnått sitt syfte kommer rektor att ha tillgång till ett underlag för att kunna analysera de omdömen som ges, exempelvis göra analyser av eventuella avvikelser i omdömen mellan olika grupper av elever eller mellan olika ämnen.

Kvalitetssäkring av bedömning

Av granskningen framgår att kvalitetssäkring av bedömning inte sker på ett organiserat och systematiskt sätt. Granskningen visar att lärarna har goda möjligheter till diskussioner kring exempelvis bedömningsfrågor med ämneskollegor samt i arbetslaget men att dessa möjligheter utnyttjas i olika utsträckning av olika lärare. I den mån bedömningar diskuteras så sker det på de enskilda lärarnas initiativ. Det är ingenting som rektor organiserar eller leder. Rättningen och bedömningen av de nationella proven i årskurs 3 sker i samverkan mellan lärarna. I kommunen har

samtliga lärare fått möjlighet att delta i utbildningsinsatser avseende pedagogiska planeringar och bedömningar. Dessa insatser lyfts av rektor som ett sätt att arbeta för likvärdighet i bedömningar.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att Svarträvens skola 1–3 i *låg utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Bedömning och betygssättning och att utvecklingsområden finns.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för alla lärare att kontinuerligt kvalitetssäkra sina bedömningar.

Granskningen visar att skolans arbete med att kvalitetssäkra bedömningar kan utvecklas. För att säkerställa goda förutsättningar för kvalitetssäkring behöver bedömningsdiskussioner och jämförelser ske organiserat och kontinuerligt. De diskussioner som förs idag, sker på enskilda lärares initiativ och genomförs inte på ett systematiskt sätt. Det varierar också bland lärarna i vilken utsträckning de deltar i dessa samtal och diskussioner. En del i att kvalitetssäkra bedömningar handlar om att sammanställa och analysera de bedömningar som lärare har gjort, som ett underlag för de diskussioner som genomförs. Granskningen visar att ett sådant arbete skulle kunna genomföras i högre grad.

Enligt Skolverkets allmänna råd med kommentarer om Betyg och betygssättning¹ har rektorn en betydelsefull roll för att underlätta lärares arbete med rättvisande och likvärdiga omdömen och betyg. Det innebär att se till att lärare får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. I de allmänna råden framkommer även att sambedömning är ett betydelsefullt redskap för ökad likvärdighet, eftersom det bidrar till en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur bedömningen ska gå till. Ett

¹ SKOLFS 2018:247

professionellt samtal om utformningen av ändamålsenliga bedömningssituationer och bedömning av olika underlag kan förbättra likvärdigheten. Lärare kan även diskutera hur olika underlag kan värderas i förhållande till ämnets syfte, centrala innehåll och kunskapskrav samt utifrån den undervisning som bedrivits.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att se till att samtliga lärare kontinuerligt får möjlighet att på olika sätt, tillsammans med kollegorna på skolan och eventuellt även med kollegor på andra skolor, kvalitetssäkra sina bedömningar. Vidare rekommenderar Skolinspektionen rektorn att skaffa sig en överblick av de omdömen som sätts på enheten, i syfte att kunna analysera skillnader och likheter mellan bland annat olika ämnen och grupper.

På Skolinspektionens vägnar

X Veronica Bonivart Säfström

Beslutsfattare
Signerat av: Veronica Bonivart Säfström

X Britta Seeger

Föredragande
Signerat av: Britta Seeger

I handläggningen av ärendet har även Agnetha Burström och Elina Axelsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 3 och 4 september 2019. Besöket genomfördes av Britta Seeger och Agnetha Burström.

Svarträvens skola F-9 är en av två F-9 skolor i Övertorneå kommun. Aktuell granskning har fokuserat på årskurserna 1, 2 och 3 därmed rör föreliggande beslut endast dessa årskurser. I årskurs 1- 3 gå 76 elever; 22 elever i årskurs 1, 24 elever i årskurs 2 samt 30 elever i årskurs 3. Respektive årskurs är uppdelad i två klasser. I varje klass undervisar en lärare samt en personal från fritidshemmet. I slöjd och musik undervisar andra lärare. Idrott och hälsa i årskurs 3 undervisas också av annan lärare. Verksamheten leds av en rektor och en biträdande rektor.