

Sundsvalls kommun  
skolan@sundsvall.se

2019-11-15

1 (5)

Dnr-2018:11121

# Uppföljningsbeslut

---

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Sundsvalls  
Gymnasium Västermalm 5 i Sundsvalls kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Sundsvalls Gymnasium Västermalm 5. Granskningen genomfördes under våren 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 16 maj 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Sundsvalls Gymn. Västermalm 5 senast den 25 oktober 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsbehoven. Sundsvalls kommun har inkommit med en sådan redovisning den 23 oktober 2019.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

#### *Rektors ledarskap*

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### *Undervisning*

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

## Bakgrund

### *Rektors ledarskap*

#### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: 'Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor ännu tydligare styr arbetet med att följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat och resultat av värdegrundsarbetet så att det omfattar alla kurser och alla lärare och fokuserar på helheten.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn vidtagit och planerat för åtgärder som Skolinspektionen bedömer kommer att höja kvaliteten på skolenheten.

Enligt redovisningen har flera åtgärder genomförts som syftar till att fördjupa analysarbetet både gällande kunskapsresultat kopplat till undervisning och trygghet och studiero. Alla lärare har genomfört kursutvärderingar, sammanställt och analyserat sina betygsresultat. Redovisning har skett både till rektor och i grupper för att fördjupa analysen och hitta förbättringsförslag. Rektor har vidare infört utökad konferenstid för att systematiskt följa upp elevernas kunskapsutveckling och fem halvdagar per läsår ska ha fokus på undervisning. Exempel från fordonsprogrammet är att rektor har kopplat fler lärare som undervisar i gymnasiegemensamma ämnen till arbetslaget för ökad helhetssyn och samsyn.

Av redovisningen framgår att det nu bedrivs ett mer systematiskt och sammanhållet kvalitetsarbete med fokus på kunskapsresultat och värdegrundsarbete för alla lärare och alla kurser. Enligt rektorn har elevernas kunskapsutveckling hamnat i fokus och ett kollegialt lärande har tagit fart. På teknikprogrammet har analyserna bland annat lett till riktade insatser för högre måluppfyllelse i flera kurser i matematik, kemi och fysik. För att ytterligare utveckla uppföljning och analysarbete har ett stödmaterial tagits fram som ska gälla för hela enheten. På så sätt når det även så kallade satellitlärare. I rektors ledarplan finns fortsättningsvis också överenskommelser med varje arbetslag om aktiviteter som bygger på de analyser som görs och som syftar att förbättra måluppfyllelsen

### *Undervisning*

#### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,

Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas

ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

|                      |
|----------------------|
| Lgr 11, 5 Kursplaner |
|----------------------|

Bedömningen var: 'Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att lärarna tillsammans med elevhälsan hittar former för att säkerställa att undervisningen anpassas efter elevernas olika behov så att de ges möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Detta är särskilt viktigt för eleverna på fordons- och transportprogrammet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn vidtagit och planerat för åtgärder som Skolinspektionen bedömer kommer att höja kvaliteten på skolenheten.

Redovisningen beskriver en rad åtgärder som vidtagits. Det är dels allmänna åtgärder, som att höja skolans elevhälsokompetens genom utbildningsinsatser och införandet av en styrgrupp för skolans kunskapscentrum, men också mer specifika åtgärder för fordonsprogrammet. Exempel på sådana åtgärder är en ny rutin för anmälan om oro att en elev inte ska nå kunskapskraven, snabbare utredningar om behov av särskilt stöd, mattelektioner placerade i lokal som ansluter till kunskapscentrum, gemensam "läxläsning" med tillgång till stöd från lärare och specialpedagog, rutiner för snabb uppföljning av 50-poängskurser och individuella planeringar för att elever ska kunna nå yrkesexamen.

Enligt huvudman och rektor har åtgärderna lett till en förbättrad samsyn inom elevhälsan och mellan elevhälsa och pedagoger. Fokus ligger på elevernas måluppfyllelse och diskussionerna ligger mer på grupp- och organisationsnivå än tidigare. Positiva förändringar i mentorsarbetet har också skett. Mentorerna tar ett större ansvar för att stötta eleverna i hela utbildningen och lyckas också bättre med att motivera eleverna att lyckas. Den schemalagda mentorstiden utnyttjas nu till uppföljning och att ge stöd kring struktur i studierna. Rektor ser dock att elevhälsoarbetet behöver bli än mer synligt i undervisningen och planerar därför, tillsammans med elevhälsan, för ytterligare insatser. Utifrån uppsatta mål finns ett antal aktiviteter som ska genomföras av elevhälsan och/eller lärare.

**På Skolinspektionens vägnar**

**X** Veronica Bonivart Säfström

Beslutsfattare  
Signerat av: Veronica Bonivart Säfström

**X** Gunnel Olofsson

Föredragande  
Signerat av: Gunnel Olofsson

I handläggningen av ärendet har även undervisningsrådet Agnetha Burström och juristen Caroline Rönnegård medverkat.