

Göteborgs kommun
goteborg@goteborg.se

2019-11-12

1 (6)

Dnr-2018:6363

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Fjällskolan i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Fjällskolan. Granskningen genomfördes under hösten 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 21 januari 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Fjällskolan senast den 25 september 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsbehov. Göteborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen
Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: 'Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen' men ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att det på skolan utvecklas ett strategiskt jämställdhetsarbete. I detta ingår att rektorn i arbetet med att följa upp skolenhetens resultat också sätter fokus på skillnader mellan flickor och pojkars resultat och ser till att dessa skillnader analyseras.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektor har vidtagit vissa åtgärder för att utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete. På skolan har man påbörjat ett utvecklingsarbete för hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen. Bland annat använder man sig av talartid och att läraren fördelar ordet istället för att eleverna räcker upp handen. Vidare används kön som en indikator i samband med utvärdering av undervisningen och vid analys av betyg och bedömning.

Skolinspektionen bedömer att de redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Bedömningen var: 'Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden' men ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektor och lärare behöver utveckla en arbetsprocess där eleverna ges inflytande över planeringen och genomförandet av undervisningen och får möjlighet att reflektera över sitt eget lärande

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektor har vidtagit vissa åtgärder för att utveckla arbetet med att ge eleverna inflytande över undervisningen. Med utgångspunkt i forskning har man på skolan problematiserat begreppet inflytande och delat med sig av metoder för att öka elevernas medbestämmande. Exempelvis används metoden kooperativt lärande där eleverna är läranderesurser till varandra och individuellt och tillsammans reflekterar över sitt eget lärande. Därutöver redovisas att elevrådets inflytande och delaktighet har prioriterats.

Skolinspektionen bedömer att de redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten men vill understryka vikten av att eleverna ges inflytande genom hela processen från planering till utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: 'Utbildningen präglas i låg utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete' men ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver arbeta med att utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. I detta ingår att alla som arbetar i skolan har ett gemensamt förhållningssätt och att det finns en medvetenhet om hur studiero påverkar lärandet i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektor har vidtagit vissa åtgärder för att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. På skolan har man infört gemensamma morgonrutiner som syftar till att skoldagen ska börja tryggt och i en lugn miljö. Vidare har personalen tillsammans med eleverna beslutat om vilka regler som gäller för de skolgemensamma utrymmena.

Skolinspektionen bedömer att de redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten men det är av vikt att arbeta med studieron genom hela skoldagen, inte bara i början av dagen. Vidare framkommer det inte om eleverna varit delaktiga i arbetet för att skapa studiero utöver framtagandet av regler som gäller för skolgemensamma utrymmen.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: 'Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar' men ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ger alla lärare förutsättningar att samverka med varandra kring bedömningar och ser till att de använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar av elevernas kunskaper i samtliga ämnen.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektor har vidtagit vissa åtgärder för att ge lärarna förutsättningar att samverka med andra lärare kring bedömning och se till att lärarna använder olika metoder i arbetet. För att lärarna ska samverka kring likvärdiga bedömningar har man på skolan organiserat sig i ämneslag. Enligt redovisningen ska organiseringen ge ökad möjlighet till förkovring i ämnesdidaktik och framtagande av underlag som kan ligga till grund för bedömningar. Vidare har skolan tillsammans med andra närliggande skolor anordnat samordningstillfällen för att kvalitetssäkra omdömen gentemot nationella bedömningsstöd och nationella prov.

Skolinspektionen bedömer att de redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar



Roland Fallström
Beslutsfattare



Ann Edvinsson
Föredragande

I handläggningen av ärendet har även Maria Larsson medverkat.