Kungsbacka kommun
info@kungsbacka.se

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Beda Hallbergs gymnasium i Kungsbacka kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Beda Hallbergs gymnasium avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Beda Hallbergs gymnasium i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett tydligt strategiskt arbete gällande jämställdhet.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 4 maj 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se , eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– SI 2019:5912) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen
Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn[1] skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Till exempel följer rektorn upp undervisningens genomförande genom verksamhetsbesök åtföljda av samtal med lärarna. Utifrån analysen genomför rektorn nödvändiga utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas, för att bäst möta de behov som finns på skolenheten. Rektorn har till exempel beslutat om att varje klass på samhällsvetenskapsprogrammet ska ha en handledare. När det gäller ledning och organisation av det pedagogiska arbetet visar granskningen att rektorn leder detta utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och skapar förutsättningar för lärarna att samverka. Till exempel sker samverkan genom veckovisa arbetslagsmöten. Rektorn försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen och att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av alla lärare. Exempelvis finns en "elevhandbok" med beskrivningar av hur man arbetar på skolenheten som delas ut till samtliga undervisande lärare. På skolenheten saknas dock ett strategiskt jämställdhetsarbete. Rektorn har visserligen kännedom om hur till exempel elevernas kunskapsresultat ser ut utifrån ett könsperspektiv, men ett strategiskt arbete på skolenheten som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas sker inte i verksamheten vid tiden för granskningen.

Rektorn följer upp och analyserar resultat och genomför nödvändiga förändringar

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp skolenhetens kunskapsresultat och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Analysen av uppföljningen används för att besluta om utvecklingsåtgärder i syfte att utveckla undervisningen. Rektorn fattar också, utifrån uppföljningen, beslut om hur resurser ska fördelas. Granskningen visar att uppföljningar av elevernas kunskapsresultat och värdegrundsarbetet sker regelbundet under läsåret av rektorn och arbetslag. Vid läsårets slut sker en större analys, av rektorn tillsammans med personal, kring bland

[1] Enligt informationsinhämtningen inför den regelbundna kvalitetsgranskningen tillträdde nuvarande rektor sin tjänst på skolenheten den 5 augusti 2019. Föregående rektor avslutade sin tjänst den 7 augusti 2019 och har varit delaktig i besvarandet av frågorna i informationsinhämtningen. I beslutet används benämningen rektorn för båda dessa personer.

annat kunskapsresultaten, skillnader mellan kvinnors och mäns kunskapsresultat samt värdegrundsarbetet. Värdegrundsarbetet följs bland annat upp genom analys av de elevenkäter som genomförs årligen. Utifrån personalens och rektorns analys samt uppföljning av föregående läsårs systematiska kvalitetsarbete beslutar rektorn om prioriterade mål som skolenheten ska arbeta med under nästkommande läsår. Av dokumentet "Uppföljning av systematiskt kvalitetsarbete 2018/2019 Beda Hallbergs gymnasium" framgår i en genomförandeplan de prioriterade mål, utifrån läroplansområden, som är aktuella detta läsår. Arbetet med skolenhetens genomförandeplan stäms av och utvärderas i arbetslag två gånger per termin efter att arbetslagsledare och rektorn haft en egen avstämning.

Vidare visar granskningen att rektorn följer upp undervisningens genomförande bland annat genom att göra strukturerade lektionsbesök med efterföljande samtal med lärarna varje termin. Rektorn säger i intervju att innevarande termin kommer hennes observationer att utgå från en "checklista" som utarbetas i samverkan mellan rektorn och lärarna. Det som framkommer vid lektionsbesöken följs upp genom samtal med lärare i anslutning till lektionen, i medarbetarsamtal och bedömningssamtal. Däremellan sker även uppföljningssamtal, uppger rektorn. I lärargrupperna tar rektorn också upp och diskuterar det som framkommit på en generell nivå. Rektorn har också tillgång till lärarnas planeringar i plattformen Vklass.

Granskningen visar också att rektorn, utifrån analys, fattar beslut om hur resurser fördelas för att bäst möta de behov som finns på skolenheten. I informationsinhämtningen beskriver rektorn att när resurser fördelas ligger fokus på elevernas olika förutsättningar och behov, timplanen och verksamhetens mål. På samhällsvetenskapsprogrammet finns till exempel en handledarresurs i varje klass. I samverkan mellan lärare, handledare, elevhälsa och rektor kan denna resurs flyttas om nya behov uppstår under läsåret. När det gäller introduktionsprogrammet individuellt alternativ antas elever under hela läsåret. Dessa elever har olika behov vilket för med sig att resursfördelningen måste förändras löpande utifrån detta. Av informationsinhämtningen framgår också att rektorn har prioriterat en förstärkt arbetslagsledarresurs på skolenheten utifrån bedömningen att detta är gynnsamt för att skapa en bra utbildning och för att nå verksamhetens uppsatta mål. Uppföljning av detta arbete sker varje vecka i möten mellan arbetslagsledare och rektorn.

Rektorn organsierar och leder det pedagogiska arbetet på ett tydligt sätt och ger lärarna möjlighet att samverka

När det gäller ledning och organisation av det pedagogiska arbetet visar granskningen att rektorn leder detta utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och

värdegrundsuppdrag och skapar förutsättningar för lärarna att samverka. Rektorn ser också till att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Mötesstrukturen på skolenheten, som rektorn beskriver i informationsinhämtningen, innebär till exempel att lärarna och rektorn träffas varje vecka i arbetslagsmöten. Dessa möten ägnas åt frågor som verksamhetsutveckling, viss fortbildning och samverkan mellan lärare för att alla ska arbeta mot examensmålen. Cirka en gång i månaden har lärarna ämnesmöten tillsammans med ämneskollegor på Aranäsgymnasiet där bland annat bedömning och betygssättning diskuteras. Arbetsplatsträffar genomförs varje månad under ledning av rektorn. I detta forum diskuteras bland annat lärarnas arbetsmiljö, verksamhetsutveckling och i viss mån pedagogiska frågor. I intervju med lärarna framkommer att de är placerade tillsammans i samma arbetsrum. På så sätt kan de lätt "hålla koll" på varandras kurser och enkelt "infärga" så undervisningen hänger ihop för eleverna, uppger de. När det gäller att rektorn ser till att det sker ett lärande i kollegiet berättar lärarna i intervju att de gått en utbildning i bedömning för lärarande under tre år, och i informationsinhämtningen skriver rektorn att lärarna under flera läsår gått en utbildning inom VGR (välmående ger resultat). Genom att lärarna fått ökade kunskaper inom de olika områdena i den utbildningen har undervisningen förbättras, uppger rektorn.

Granskningen visar vidare att rektorn ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av alla lärare som undervisar elever på skolenheten. Lärare och representant för elevhälsan berättar i intervju att Beda Hallbergs gymnasium har en introduktionsdag i början av läsåret då undervisande lärare från andra skolenheter bjuds in för att få information om bland annat arbets- och förhållningssätt. Vidare finns en "elevhandbok" där detta är beskrivet. Denna "elevhandbok" skickas av arbetslagsledare till alla undervisande lärare som inte tillhör skolenheten. Därutöver har lärare och specialpedagog på introduktionsprogrammet särskilda möten med "externa" lärare för information och uppföljning. Någon introduktion av obehöriga lärare har inte varit aktuell då samtliga lärare är behöriga och legitimerade och har arbetat ett flertal år på skolenheten.

Det sker ett arbete kring jämställdhet på skolenheten, men arbetet är inte tillräckligt strategiskt utformat

Skolinspektionens granskning visar emellertid att det saknas styrning och ledning av ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Visserligen sker till exempel analys av elevernas kunskapsresultat och kartläggningar gällande elevernas upplevelse av trygghet och studiero uppdelat på kön, men några mer systematiska och kontinuerliga åtgärder förekommer inte. Av informationsinhämtningen framgår att rektorn i det

systematiska kvalitetsarbetet analyserat elevernas kunskapsresultat utifrån kön. Rektorns analys visar bland annat att det inte finns några större skillnader mellan flickors och pojkars betygspoäng. Dock konstaterar hon att det är något fler pojkar än flickor som uppnår gymnasieexamen. Vidare framgår i det systematiska kvalitetsarbetet att det finns en skillnad mellan könen avseende upplevelsen av studiero. Rektorn beskriver att fler pojkar än flickor upplever att studieron brister. Av intervju med lärare framkommer att de vid läsårsstart diskuterar likabehandlingsplanen och diskrimineringsgrunderna med eleverna och någon lärare uppger att hen använder namnstickor för att fördela ordet i klassrummet rättvist. Rektorn säger i intervju att jämställdhetsfrågor finns i kursmål och i centralt innehåll och att detta diskuterats i det övergripande arbetet på skolenheten. Vidare uppger hen att eleverna deltar i temadagar och rastaktiviteter om jämställdhetsfrågor. I övrigt framgår i granskningen att det inte sker något aktivt arbete för att främja jämställdhet på skolenheten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett tydligt strategiskt arbete gällande jämställdhet.

Skolinspektionens granskning visar att det på Beda Hallbergs gymnasium inte finns ett tydligt strategiskt arbete gällande jämställdhet. Rektorn behöver påbörja ett mer strategiskt arbete inom detta område. Skolinspektionens granskning visar att det, förutom analys av elevernas kunskapsresultat och analys av kartläggningar av elevernas upplevelse av trygghet och studiero uppdelat på kön, inte sker några mer systematiska och kontinuerliga åtgärder i frågan.

Av läroplanen framgår att skolan aktivt och medvetet ska främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Eleverna ska uppmuntras att utveckla sina intressen utan fördomar om vad som är kvinnligt och manligt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att ett strategiskt jämställdhetsarbete startas så att det säkerställs att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Ett sätt att utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete kan till exempel vara att rektorn på medarbetarsamtal med lärarna systematiskt följer upp hur de aktivt och medvetet arbetar med jämställdhet i undervisningen. Ett annat sätt kan vara att rektorn utformar gemensamma strategier på skolan för hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen. Rektorn behöver försäkra sig om att varje lärare och all personal på skolan verkar för att

jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete. Det kan rektorn göra genom att följa upp att de moment som ges inom ämnesplanernas centrala innehåll, som handlar om jämställdhet, tas tillvara och att denna undervisning bedrivs på ett sådant sätt att eleverna stimuleras att omfatta dessa värden.

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen 4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039) Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen Lgr 11, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Något utvecklingsområde ges därför inte inom detta område.

Den sammanfattande motiveringen för Skolinspektionens bedömning är att eleverna får en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Detta innebär att den mestadels är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Vidare är undervisningen är strukturerad, med tydliga inledningar, sammanhang i genomgångar och logiskt flöde i uppgifterna och det förekommer också sammanfattande avslut. På skolenheten har man tagit fram vissa gemensamma riktlinjer för lektionsstrukturen som alla lärare ska följa som till exempel att i förväg skriva upp lektionens planering på tavlan. Undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat till aktuell elevgrupp. Detta innebär att arbetet anpassas, stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Undervisningen innehåller inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och lärarna har generellt höga förväntningar på eleverna. Eleverna ges i undervisningen strategier för sitt eget lärande, och får därmed möjligheter att ta ansvar över sitt eget lärande. Exempelvis undervisas eleverna om lässtrategier och om lärstilar. På skolenheten använder lärarna varierande metoder för att planera och utvärdera undervisningen med eleverna såsom att inför ämnesövergripande projekt efterfråga förslag på föreläsare och i kurserna genomföra kursutvärderingar.

Undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen på skolenheten mestadels är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Undervisningen är strukturerad, med tydliga inledningar, sammanhang i genomgångar och logiskt flöde i uppgifterna. Det förekommer också sammanfattande avslut. På samtliga lektioner som observerats i samband med granskningen ger lärarna eleverna ett aktivt stöd genom att exempelvis gå runt i både klassrum och angränsande lokaler för att instruera och stötta under elevernas enskilda arbete. På en majoritet av de observerade lektionerna finns dessutom handledare i klassrummet och dessa går också runt i klassrummet och i angränsande lokaler och hjälper eleverna med arbetsuppgifterna.

Eleverna berättar i intervju att deras lärare detaljerat förklarar vad de ska göra och hur de ska göra det, och om man som elev ändå inte förstår ställer man frågor och får hjälp. En elev tillägger att det på skolenheten är små klasser så det gör inget om man frågar. Eleverna säger också att handledarna, som har bra "koll på ämnena", också hjälper dem att "komma på banan". Några av eleverna säger vidare att lärarna stämmer av att eleverna har förstått, till exempel genom att låta dem göra delarbeten eller delprov. Eleverna får bra respons både gällande vad de kan och det de behöver träna mer på. Av informationsinhämtningen och intervjuer framgår att det på Beda Hallbergs gymnasium finns schemalagda "lära-mera-pass". Det är tre pass i veckan, varav två obligatoriska, där eleverna kan få extraundervisning, både för att uppnå målen och också för att komma längre i sin kunskapsutveckling. På flertalet av de lektioner som observerats i samband med granskningen finns lektionsplaneringen i förväg uppskriven i "planeringsrutor" på tavlan under rubrikerna "Lektion", "Vad", "Hur" och "Klar". Under inledningen av flertalet av lektionerna sätts lektionen in i sitt sammanhang genom att läraren återknyter till föregående lektion i kursen. Några lektioner avslutas med att läraren berättar att eleverna ska fortsätta med sitt arbete under nästa lektion i kursen, och på någon lektion låter läraren eleverna dela med sig till klassen av vad de skrivit om. Det finns på samhällsvetenskapsprogrammet gemensamma överenskommelser gällande hur man startar upp lektionerna, uppger lärarna i intervju. Till exempel ska alla lärare skriva på tavlan vad som ska hända på lektionen från början till slut. När det gäller avslut har detta också diskuterats, och man har kommit överens om att det ska vara ett tydligt slut där man knyter ihop allt. På introduktionsprogrammet individuellt alternativ skriver lärarna inte upp lektionsplaneringen på tavlan, eftersom eleverna där arbetar med olika saker och olika uppgifter – och ibland olika ämnen och kurser – under samma lektion. Där har varje elev sin egen planering att följa. När det gäller variation säger elever i intervju att

lärarna ibland kan låta eleverna arbeta i grupp eller se på film under lektionerna. Lärare och representant för elevhälsan berättar i intervju att man på samhällsvetenskapsprogrammet ofta arbetar i ämnesövergripande projekt, exempelvis kring "Musikhjälpen". I något ämne kan eleverna skapa projekt och åka ut till grundskolor för att leda andra elever i olika aktiviteter. På de observerade lektionerna arbetar eleverna mestadels enskilt, antingen med uppgifter i läroboken eller med att skriva ett arbete kring ett givet ämne.

Eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån behov och förutsättningar

Granskningen visar att undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat till aktuell elevgrupp. Detta innebär att arbetet anpassas, stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Av skolans hemsida framgår att samhällsvetenskapsprogrammet på Beda Hallbergs gymnasium är anpassat för de elever som vill studera i ett mindre sammanhang. I informationsinhämtningen och intervjuer beskrivs att skolenheten är lokaliserad i helt egna lokaler med hemklassrum för alla klasser. I klassrummen finns arbetsplatser med skärmar för de elever som behöver arbeta avskilt och dessutom finns hörlurar i samma syfte. Möbleringen, där eleverna sitter två och två eller enskilt, är utformad för att alla elever ska ha fokus riktat framåt i klassrummet och mot tavlan. På samhällsvetenskapsprogrammet finns handledare knutna till alla klasser. Syftet med dessa är att de ska hjälpa eleverna med förtydliganden, finnas som extra stöd för elever i behov av detta och därutöver vara en coachande kraft för att alla elever ska kunna ta till sig undervisningen ännu bättre. På skolenheten finns också "Beda Coachar" som är ett tillfälle varje vecka där varje elev genom sin mentor får hjälp att sätta mål för vad de vill uppnå i utbildningen. Representant för elevhälsan beskriver i intervju att lärarna på skolenheten arbetar för att möta alla elever med deras olikheter. Hen säger att extra anpassningar finns, men lärarna försöker göra så att de kan gälla för alla elever. När det gäller introduktionsprogrammet individuellt alternativ har varje elev ett helt individuellt upplägg av studierna utifrån hens behov och intressen. När det gäller elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling är innehållet visserligen detsamma för samtliga elever på de observerade lektionerna på samhällsvetenskapsprogrammet och arbetsuppgifterna är av samma svårighetsgrad men det finns tydligt angivet på tavlan vad eleverna ska göra när de blir klara med lektionens huvuduppgift. Eleverna säger i intervju att lärarna alltid har mer träningsuppgifter och svårare uppgifter att ge dem om de blir färdiga med en uppgift. En lärare berättar i intervju att i hens ämne kan eleverna välja mellan fördjupande föreläsningar eller ägna sig åt mer praktiska övningar. En annan lärare säger att i hens kurser kan eleverna få svårare uppgifter om de ber om det och att det finns tid på "lära-mera-passen" att utföra dem.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar också att det förekommer inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och lärarna har höga förväntningar på eleverna. Eleverna ges i undervisningen strategier för sitt eget lärande. Under samtliga observerade lektioner berömmer lärarna enskilda elevers arbete genom att till exempel säga: "Precis! Det ser bra ut.", "Jättebra exempel!" och "Du har gjort uppgiften jättebra." En lärare uppmuntrar hela klassen genom att säga: "Det ser ut som ni är bra med." Elever och lärare uppger i intervju att lärarna gör undervisningen mer motiverande genom att variera arbetsuppgifter och arbetssätt. Vidare anknyter lärarna till aktuella företeelser i omvärlden som eleverna är intresserade av. Lärare berättar vidare att man på skolenheten arbetar med "feed forward", vilket innebär att läraren berättar för eleven vad hen behöver lägga till för att nå längre, exempelvis utveckla ett resonemang. Eleverna uppger i intervju att deras lärare kan ge muntlig och skriftlig respons där eleverna både får information om vad de gjort bra och vad de ska tänka mer på. Eleverna har också fått se på filmer om "open mind set" och en elev förklarar att detta innebär att man ska ha en positiv inställning till ämnet. Som tidigare nämnts finns på skolenheten "Beda Coachar" som innebär att eleverna träffar sina mentorer vid ett tillfälle varje vecka för att bland annat diskutera vilka mål och utmaningar man kan arbeta mot. Rektorn säger i intervju att lärarna har höga krav på eleverna, och att de anpassar omgivningen så att eleverna kan möta dem. När det gäller att arbeta i undervisningen med att ge eleverna strategier för sitt eget lärande framkommer i intervjuer att lärarna pratar med eleverna om att olika individer lär sig bäst på olika sätt – det vill säga lärstilar. I svenska arbetar man mycket med att lära eleverna lässtrategier och i andra ämnen tas "studieteknik" upp utifrån ämnets karaktär. På "Beda Coachar" diskuterar lärarna lärstrategier individuellt med eleverna.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna använder varierande metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Av intervjuer med elever, lärare och representant för elevhälsan framkommer att i planeringen av undervisningen låter lärarna eleverna till exempel påverka redovisningssätt eller välja inlärningsmetod. Vidare får eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningens innehåll genom att lärare inför ett nytt arbetsområde på olika sätt kartlägger vad eleverna redan kan. Eleverna får också vara med och påverka undervisningens innehåll genom samtal kring ämnenas centrala innehåll och kursernas mål. Inför ämnesövergripande projekt efterfrågar lärarna elevernas förslag på till exempel studiebesök eller föredragshållare. När det gäller utvärdering av enskilda lektioner ger lärarna i intervju exempel på att de antingen muntligt frågar eleverna hur de tycker

arbetet har gått och om de är i fas eller använder "exit pass" i samma syfte. Några lärare använder metoden att låta eleverna visa på en skala från 1 till 10 hur nöjda de är med sina prestationer. Representant för elevhälsan uppger att lärarna utöver detta också gör större kursutvärderingar med eleverna.

Trygghet och studiero

Författningsstöd
3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Därför ges inget utvecklingsområde inom detta område.

Den sammanfattande motiveringen för Skolinspektionens bedömning är att det på Beda Halbergs gymnasium finns ett medvetet arbete med att skapa studiero och trygghet på skolenheten. När det gäller studiero finns en samsyn och ett samlat arbete bland lärarna om hur de ska arbeta för att skapa och upprätthålla studiero i sina undervisningsgrupper. Dock behöver detta arbete upprätthållas för att insatserna helt ska ge önskad effekt. Arbetet för att skapa trygghet är både förebyggande och främjande. Exempelvis arbetar man på skolenheten både med förebyggande åtgärder såsom kartläggningar av elevernas trygghet och mer åtgärdande och främjande åtgärder såsom förändringar av lokalernas utformning och gemensamma uppstartsdagar.

Det finns ett samlat arbete för att skapa studiero för eleverna

Granskningen visar att det på Beda Hallbergs gymnasium finns ett medvetet arbete med att skapa studiero. Det finns en samsyn och ett samlat arbete bland lärarna om hur de ska arbeta för att skapa och upprätthålla studiero. I informationsinhämtningen och intervjuer framkommer att man på skolenheten genomför ett arbete för att skapa studiero genom åtgärder såsom att, utöver lärare, också ha handledare i klassrummen, ha infört mobilförbud på lektionerna och att eleverna har bestämda platser. Vidare finns exempelvis tillgång till avskärmade platser och hörlurar i klassrummen för de elever som störs av intryck. En annan åtgärd som vidtagits är att tydliggöra gränsen mellan lektion och rast för eleverna. Lärare och representant för

elevhälsan berättar i intervju att i uppföljning av enkätresultaten med eleverna framkom att de tyckte det var störande att klasskamrater gick ut och in i klassrummet under lektionernas gång. Därför har man nu infört tydligt schemalagda raster under lektionspassen. Dock framkommer i intervjuer och lektionsobservationer att denna åtgärd ännu inte helt har gett önskat resultat, då elever fortfarande går ut och in i klassrummen under lektionerna och på så sätt stör sina klasskamrater. Både lärare och representant för elevhälsan säger i intervju att studiero är ett kontinuerligt utvecklingsområde på skolenheten, eftersom nya situationer alltid uppstår. När det gäller att vidta åtgärder för att upprätthålla studiero finns och tillämpas en åtgärdstrappa, vilken bland annat innebär att elev som stör undervisningen först får en tillsägelse och om eleven inte lyder tillsägelsen får hen lämna klassrummet. Enligt representant för elevhälsan används denna åtgärdstrappa situationsanpassat, utifrån lärarnas kännedom om de enskilda eleverna. Vid återkommande oro i klasser genomför representanter för elevhälsan individuella samtal med eleverna, vilka sedan efterföljs av klassamtal då eleverna får diskutera vad som framkommit i de enskilda samtalen.

Det finns ett medvetet arbete på skolenheten för att skapa trygghet

Granskningen visar också att det på Beda Hallbergs gymnasium bedrivs både ett förebyggande och främjande arbete när det gäller elevernas trygghet. På skolenheten genomförs regelbundna kvalitetsenkäter uppföljda med elevintervjuer i syfte att bland annat kartlägga tryggheten. Vidare har skolenheten en förstärkt elevhälsa som följer upp trygghet och studiero i enskilda samtal med främst eleverna i årskurs 1. Rektorn träffar också elevrepresentanter från alla klasser på "Beda Skolforum"[2] och där sker uppföljning och kartläggning av elevernas upplevelse av trygghet och studiero på ett generellt plan. Resultat av dessa kartläggningar har bland annat visat att eleverna upplevt otrygghet när elever från en annan gymnasieskola, som har sina lokaler i direkt anslutning, kommer in i Beda Hallbergs gymnasium. Vid tiden för granskningen har förebyggande åtgärder, såsom montering av en skiljevägg, vidtagits för att komma till rätta med detta. Vidare framkommer i granskningen att skolenheten genomför uppstartsdagar varje läsår, där bland andra representanter för elevhälsan deltar, för

[2] Enligt informationsinhämtningen är detta ett mötesforum som sker sex gånger per läsår och till för att elever via klassrepresentanter ska framföra frågor och ärenden angelägna för dem till lärarrepresentanter och rektor. Detta mötesforum är också till för att eleverna löpande ska vara delaktiga i skolans kvalitetsarbete.

att skapa goda relationer både mellan elever och mellan elever och personal. När det gäller åtgärdande arbete vid otrygghet framkommer i informationsinhämtningen inför granskningen att det under förra läsåret förekom konflikter mellan elever, speciellt i en klass, som påverkade tryggheten. Parallellt med att konflikterna hanterades enligt skolenhetens rutiner togs bland annat en extern konsult in som arbetade med teambuilding i klasserna.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen
8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen
Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning. Därför ges inget utvecklingsområde inom detta område.

Den sammanfattande motiveringen för Skolinspektionens bedömning är att rektorn följer upp lärarnas betygssättning och analyserar bland annat eventuella skillnader i betyg mellan olika klasser/årskurser och mellan resultat på nationella ämnesprov och kursbetyg. Vidare ser rektorn till att lärarna använder sig av olika metoder vid bedömning och betygssättning. Rektorn ger också lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Till exempel samverkar lärare både inom skolenheten och med en annan gymnasieskola i bedömningsarbetet.

Rektorn analyserar skillnader i betygssättning

Skolinspektionens granskning visar att rektorn följer upp lärarnas betygssättning och analyserar eventuella skillnader i betyg i olika klasser/årskurser och i olika ämnen/kurser samt mellan resultat på nationella ämnesprov och kursbetyg. I informationsinhämtningen skriver rektorn att slutsatserna gällande lärarnas betygssättning grundar sig i de uppföljningar som skett under läsåret och kunskapsmätningar såsom nationella prov. Uppföljningarna har bestått av dialog med lärare, elevhälsomöten, samtal på arbetslagsmöten, klassavstämningar utifrån senaste lämnade omdöme inför utvecklingssamtal och de dokumenterade resultaten. Rektorns analys är bland annat att lärarnas betygssättning grundar sig i att eleverna har blivit bedömda utifrån samma krav och att de skillnader och variationer som finns mellan olika klasser/årskurser beror på vilka förkunskaper eleverna har med sig.

Granskningen visar också att rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg. Under föregående läsår genomfördes fem träffar för kollegialt lärande kring nyckelstrategier inom bedömning för lärande. I intervju uppger representant för elevhälsan att rektorn var delaktig vid flera av dessa träffar. Enligt informationsinhämtningen ledde insatsen till en ökad kompetens och medvetenhet i bedömningsfrågor och har medfört att lärarna utvecklat fler verktyg för bedömning än vad de hade tidigare.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att göra likvärdiga bedömningar

I granskningen framkommer vidare att rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Av informationsinhämtningen och intervjuer framgår att när det gäller nationella prov sker sambedömning tillsammans med lärare från Aranäsgymnasiet. Även när det gäller andra ämnen diskuteras bedömning och betygssättning på de gemensamma ämneskonferenserna med denna gymnasieskola. Inom Beda Hallbergs gymnasium samarbetar lärarna kring bedömning i samband med de ämnesövergripande projekten.

På Skolinspektionens vägnar

X Bo Jersenius

Beslutsfattare
Signerat av: Bo Jersenius

X Christina Sjögren

Föredragande
Signerat av: Christina Sjögren

I handläggningen av ärendet har även utredare Ann-Kristin Hammersberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 4 lektionsobservationer
- 1 gruppintervju med elever
- 1 gruppintervju med lärare
- En intervju med representant för skolans elevhälsa
- En intervju med rektor
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 25 september 2019 och den 26 september 2019. Besöket genomfördes av Christina Sjögren och Ann-Kristin Hammersberg.

Beda Hallbergs gymnasium är en kommunal gymnasieskola belägen i centralorten i Kungsbacka kommun. Läsåret 2019/2020 har skolenheten totalt 59 elever. 53 av dessa går på samhällsvetenskapsprogrammet och 6 går på introduktionsprogrammet individuellt alternativ. Skolenheten leds av en rektor.

Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i regelbunden kvalitetsgranskning i Beda Hallbergs gymnasium i Kungsbacka kommun

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

Formulär för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver leda ett tydligt strategiskt arbete gällande jämställdhet.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: