

Pajala kommun

Beslut

efter riktad tillsyn i Pajala Centralskola i Pajala kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande vid vite

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) Pajala kommun att vid vite av 500 000 kr senast **den 31 mars 2020** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag redovisas till Skolinspektionen skriftligen på adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart. Om Pajala kommun inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömande av vitet.

Skolinspektionen vill understryka att huvudmannen enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. Även om huvudmannen ges en viss tid att rätta till brister har huvudmannen det fulla ansvaret för att utbildningen genomförs i enlighet med författningarna.

Nedan anges de åtgärder som Skolinspektionen anser nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Pajala kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 och 5 §§ skollagen, Lgr 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

- Se till att rektorn beslutar om ordningsregler som tagits fram i samarbete med skolpersonal och under medverkan av eleverna. Rektorn ska, efter samråd med skolpersonal, bestämma vilka konsekvenser som blir om reglerna inte följs.
- Se till att eleverna får information om ordningsregler och konsekvenser vid överträdelser samt att skolpersonal genomför samtal med elever för att skapa samsyn kring skolans ordningsregler.

- Se till att rektorn tillsammans med lärare diskuterar och kommer överens om gemensamma förhållningssätt i arbetet med att skapa trygghet och studiero. I detta ingår ansvarstagande för att ordningsregler efterlevs och hur ordningsstörningar ska hanteras om de uppstår.
- Se till att elever och lärare eller annan skolpersonal har regelbundna samtal, såväl på grupp- som på skolnivå, om de gemensamma värden som ska gälla och hur skolmiljön ska utformas för att åstadkomma trygghet och studiero.
- Se till att rektorn, genom lektionsobservationer och samtal med lärarna, följer upp och utvärderar arbetet med att skapa studiero i undervisningen. Utvärderingen ska omfatta lärmiljöernas och undervisningens organisering och struktur, lärarnas arbete med att individanpassa undervisningen och elevernas delaktighet i undervisningen. Rektorn ska dokumentera utvärderingen och däri ange identifierade förbättringsområden och beslut om förbättringsinsatser, när insatserna ska påbörjas och när insatserna ska följas upp.
- Se till att rektorn, genom lektionsobservationer och samtal med lärarna, följer upp enskilda lärares arbete med att skapa studiero i undervisningen och att lärare vid behov får stöd och kompetenshöjande insatser. I detta ingår att följa upp lärares ledarskap i klassrummet.
- Se till att rektorn och lärare och annan skolpersonal diskuterar och kommer överens om hur skolan ska arbeta för att bygga tillitsfulla relationer mellan skolpersonal och elever samt för att bygga tillitsfulla relationer mellan elever på skolan. Rektorn ska se till att överenskommelser och åtgärder som ska genomföras dokumenteras.
- Se till att kartlägga elevernas trygghet och trivsel samt deras uppfattning om förekomsten av kränkande behandling. Analysera sedan kartläggningen för att identifiera risker för kränkande behandling och besluta om insatser som ska genomföras och hur dessa ska följas upp.
- Se till att det finns rutiner för hur kränkande behandling ska utredas och åtgärdas samt hur åtgärder ska följas upp och utvärderas. I rutinerna ska ansvarsfördelningen mellan huvudmannen och rektorn eller annan skolpersonal framgå.

Bedömning

Skolinspektionen har under hösten 2019 genomfört en riktad tillsyn av området *Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling* vid Pajala Centralskola i Pajala kommun. Underlag för Skolinspektionens bedömningar är insamlad dokumentation från skolenheten, intervjuer med elever, elevhälsa, lärare, rektorn och skolchefen samt lektionsobservationer. Skolinspektionen besökte skolan den 25 september 2019.

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero inte lever upp till skollagens krav. Många elever vid Pajala Centralskola upplever att de inte är trygga i skolan. Vidare brister studieron allvarligt i flera klasser under lektioner. Det är en brist att lärare inte vidtar tillräckliga åtgärder för att återställa ordningen när det behövs. Vidare bedömer Skolinspektionen att rektorn inte tar ansvar för att det finns ett strategiskt arbete med att skapa studiero, bland annat finns det inte några fungerande ordningsregler på skolan.

Vidare bedömer Skolinspektionen att det finns brister i skolans arbete för att motverka kränkande behandling. Skolinspektionens utredning visar att det dagligen förekommer att elever utsätts för kränkningar i verksamheten. Samtidigt bedömer Skolinspektionen att det finns brister i arbetet med att utreda och åtgärda uppgivna kränkningar, vilket får till följd att tillräckliga åtgärder inte vidtas för att förhindra kränkningar i framtiden. Skolinspektionen bedömer också att skolan inte vidtar tillräckliga åtgärder för att förebygga kränkande behandling.

Skolinspektionen bedömer att bristerna i skolans arbete med trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling allvarligt försvårar förutsättningar för eleverna att nå målen för utbildningen. Föreläggandet ska därför förenas med vite.

Motivering till föreläggande vid vite

Trygghet och studiero

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att eleverna på Pajala Centralskola inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Studieron brister allvarligt i flera klasser och i olika ämnen, vilket leder till att eleverna inte alltid kan koncentrera sig på skolarbetet under lektionstid. Den bristande studieron består exempelvis i att elever pratar högt rakt över klassrummet och att elever går ut och in i klassrummet. Tillsynen visar vidare att det finns många elever som upplever otrygghet, såväl i klassrummet under lektioner som i skolans övriga lokaler och på skolgården. Bland annat förekommer bråk och konflikter, hård jargong och bristande respekt mellan elever på skolan. Skolinspektionens utredning visar dessutom att det har varit bristande trygghet och studiero på skolan under lång tid.

Även om skolan genomför vissa åtgärder för att skapa trygghet och studiero, visar Skolinspektionens utredning att dessa inte är tillräckliga. Skolinspektionen bedömer att lärare inte vidtar tillräckliga åtgärder för att återställa ordningen när det behövs. Det finns inte några fungerande ordningsregler vid skolan och inte heller några konsekvenser som följer om reglerna bryts. Lärare och annan personal har inte ett gemensamt förhållningssätt i arbetet för att skapa en god studiemiljö, bland annat saknas samsyn kring åtgärder och strategier för att skapa och upprätthålla studiero samt för att återställa ordningen vid behov. Skolinspektionen bedömer också att det finns brister i tilliten mellan personal och elever, liksom mellan elever, som skolan behöver uppmärksamma och sätta in åtgärder för att förbättra. Skolinspektionen

bedömer vidare att rektorn i för liten utsträckning följer upp arbetet med att skapa studiero i undervisningen. Detta gäller hur lärmiljöernas och undervisningens organisering och struktur påverkar studieron. Vidare gäller det behov hos enskilda lärare av stöd eller kompetensutveckling kring ledarskap i klassrummet och arbetet med studiero. Sammantaget bedömer Skolinspektionen att skolans arbete med trygghet och studiero inte lever upp till skollagens krav.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. I läroplanen anges att rektorn har ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Av förarbetena till skollagen framgår bland annat följande. Det är skolans, och ytterst rektorns, ansvar att skapa trygghet och studiero i skolan. Det förebyggande arbetet är centralt. En viktig grund för att åstadkomma trygghet och studiero i skolan är en aktiv dialog mellan elever, mellan elever och lärare eller annan personal om de gemensamma värden som ska gälla. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön. Att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet utgör grunden för en trygg och utvecklande studiemiljö. Rektorns skyldighet att se till att elevers behov av stöd utreds och att stödåtgärder kommer till stånd för elever i behov av stöd är självfallet även det en del i arbetet med att skapa en trygg och stimulerande studiemiljö för alla elever. Det finns dock situationer när de åtgärder som vidtagits i förebyggande syfte inte är tillräckliga och där disciplinära åtgärder behövs för att säkerställa en god studiemiljö (prop. 2009/10:165 s. 319-320).

Skolinspektionens utredning

I intervjuer med elever, lärare, elevhälsa, rektorn och skolchefen framkommer att det i flera klasser råder en bristande studiero på lektioner. Elever uppger att de ibland har studiero på lektioner men oftast inte. Exempelvis ropar elever till varandra rakt över klassrummet, pratar högt och använder ett respektlöst språkbruk mot andra elever och lärare. Ett störningsmoment är att elever går ut och in i klassrummet under lektioner, enligt rektorn, lärare och elever. Elever och lärare beskriver att det är vanligt att elever lämnar lektioner och istället vistas i korridorer. Detta förekommer vid flera tillfällen under Skolinspektionens lektionsobservationer. Vidare framgår i intervjuer med elever och lärare att elever från andra klasser kommer in och stör i klassrum där det pågår undervisning. Detta sker också vid flera tillfällen under Skolinspektionens lektionsobservationer. Exempelvis kommer elever från en annan klass in i ett klassrum och stör undervisningen genom att sjunga högt och prata med elever som arbetar med skoluppgifter. Enligt rektorn och elever sker även kränkningar under lektioner (se nedan under rubriken *Åtgärder mot kränkande behandling*).

Vidare visar Skolinspektionens utredning att det inte är en trygg skolmiljö för alla elever på Pajala centralskola. I intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektorn framkommer att det finns elever som inte känner sig trygga på skolan. Elever i mellanstadiet säger att de inte känner sig trygga i högstadiets korridorer. Elever uppger

att de känner sig trygga när de är med sina kompisar men inte annars. Lärare uppger att är en väldigt hård jargong på skolan och rektorn uppger att det finns en machokultur. Lärare säger också att respekten mellan elever och mellan elever och personal på skolan brister och att det ofta sker bråk och konflikter. Rektorn och elevhälsan uppger i intervjuer att elever kan ha fått en bild av att de är bråkiga och att de vuxna på skolan inte orkar med dem. Skolan har uppmärksammat att fotbollsplanen är en otrygg plats. I intervjuer med elever och elevhälsa framkommer också att flickor inte vågar spela fotboll, förutom på lunchrasten på torsdagar då skolan har bestämt att endast flickor får vara på fotbollsplanen. Enligt lärare är det alldeles för många elever som är otrygga på skolan och det finns elever som inte vågar vara överallt på skolan av olika orsaker. Lärare uppger även att det finns elever som inte vågar gå till skolan och som hålls hemma av sina vårdnadshavare på grund av den otrygga situationen. Vidare framkommer att det finns elever som inte vågar redovisa inför sina klasskamrater på grund av att de inte känner sig trygga. Lärare uppger att det förekommer att elever gör miner eller skickar blickar när någon elev har redovisat.

Skolinspektionens utredning visar att lärarna inte vidtar tillräckliga åtgärder för att återställa ordningen när det behövs under lektioner. I intervjuer uppger elever att lärare säger till elever som stör men att eleverna inte lyssnar på lärarna. Elever säger också att lärare efter att de har sagt till några gånger kan ge upp och låta eleverna fortsätta med sitt uppförande. I intervjuer med rektorn och lärare framkommer att lärare upplever att de inte hinner eller orkar hantera alla konflikter som uppkommer. Lärare uppger att lektioner kan vara "*så röriga att det glider en ur händerna*". Elever säger också att det finns lärare som inte gör någonting alls när elever är i korridoren istället för i klassrummet på lektioner. Lärare uppger att de inte kan lämna klassrummet eftersom det då finns risk att konflikter mellan elever uppstår. Lärare säger också att de sedan två år tillbaka låser klassrumsdörren under lektioner, men att det inte alltid hjälper då det finns elever som låser upp dörren för att släppa in elever som inte går i klassen. Under Skolinspektionens lektionsobservationer sker vid flera tillfällen att elever stör undervisningen utan att lärare eller annan skolpersonal agerar för att få eleven att ändra sitt uppförande eller för att återställa ordningen.

I Skolinspektionens utredning framkommer att skolans personal inte har ett gemensamt förhållningssätt i arbetet för att skapa en god studiemiljö. Lärare uppger att personalen på skolan inte har pratat om gemensamma förhållningssätt i arbetet för att upprätthålla studiero. Detta gäller bland annat kring ordningsregler och hur lärarna ska agera vad gäller elevernas mobilanvändande på skolan. Även personal i elevhälsan uppger att det inte fullt ut finns ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med studiero. En lärare uppger att hen skulle vilja se hur kollegor arbetar och agerar eller besöka en skola som har ett välfungerande arbete med att upprätthålla studiero.

Av intervjuer med elever och lärare framgår att det inte finns några fungerande ordningsregler på skolan. Lärare berättar att det tidigare har funnits en utsedd personal med ansvar för arbetet med ordningsregler men att det inte finns längre. I dagsläget finns inga ordningsregler som är aktuella och som efterlevs, uppger lärare och elever. Rektorn uppger att det kan vara så att skolans personal inte har samma uppfattning om vilka regler som gäller, men att reglerna finns beskrivna i skolans lärplattform. Elever berättar att de inte har fått se några regler, men att de tror att reglerna handlar om att

elever inte får kränka varandra eller prata på lektioner. Samtidigt säger eleverna att detta sker hela tiden och att reglerna inte fungerar på skolan. Elever uppger att det inte händer någonting om elever bryter mot reglerna, men om en elev har gjort någonting allvarligt ringer skolpersonal hem till eleven.

Elever som innevarande läsår går i årskurs 6 beskriver att situationen, vad gäller trygghet och studiero, för två år sedan var "*totalt kaos*". Några elever tycker att tryggheten på skolan har blivit bättre, medan andra elever inte håller med. Rektorn och lärare bekräftar att det i den nämnda elevgruppen var bristande trygghet och studiero redan för två år sedan.

Rektorn uppger att hon har en bra bild över situationen i klassrummen utifrån hur lärare beskriver den. Rektorn uppger att skolan har vidtagit åtgärder för att skapa trygghet och studiero och att det har fallit väl ut i vissa klasser, medan arbetet i andra klasser inte har gett önskat resultat och att det har skett flera personalbyten. Exempel på åtgärder som har vidtagits är införande av mentorer i alla årskurser och handledning till obehöriga lärare. I årskurs 6 är mentorn tjänstledig under höstterminen 2019 och istället finns en resursperson i klasserna. Specialpedagogen har också arbetat i vissa klasser på individ- och gruppnivå. Vidare har all personal fått utbildning bland annat i "*Lågaffektivt bemötande*" och personalen deltar i en utbildning "*Specialpedagogik för lärande*" genom Skolverket.

Åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans målinriktade arbete mot kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionens utredning visar att elever dagligen blir utsatta för kränkningar i verksamheten. Skolpersonal anmäler kränkningar som de får kännedom om till rektorn och huvudmannen. Skolinspektionen bedömer dock att det finns brister i arbetet med att utreda och åtgärda kränkande behandling. Det ankommer på huvudmannen att skyndsamt utreda uppgivna kränkningar och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Denna uppgift har Pajala kommun utsett rektorn att utföra. Skolinspektionen bedömer att skolans utredningar av kränkningar inte ger tillräcklig information om vilka åtgärder som behöver vidtas för att få kränkningarna att upphöra. Detta får till följd att tillräckliga åtgärder inte vidtas för att förhindra kränkningar i framtiden.

Skolinspektionen bedömer vidare att skolans förebyggande arbete för att avvärja risker för kränkande behandling inte lever upp till skollagens krav. Skolinspektionen bedömer att skolan inte vidtar tillräckliga åtgärder för att förebygga kränkande behandling. I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att ansvaret för förebyggande arbete till stor del vilar på enskild personal eller sker på enskild personals initiativ. Detta talar för att skolan saknar systematik och delaktighet i arbetet för att motverka kränkande behandling. Åtgärder för att förebygga kränkande behandling behöver bygga på en undersökning och analys av risker och problem som

finns i verksamheten, så att åtgärder som sätts in svarar mot skolans behov. Personal och elever behöver också göras delaktiga i arbetet.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionens utredning visar att det dagligen sker kränkningar på skolan. Elever berättar att någon elev blir kränkt verbalt eller fysiskt nästan varje dag på skolan. Personal i elevhälsan uppger att det sker kränkningar eller fysiskt våld på skolan flera gånger i veckan. Enligt rektorn har skolpersonal, från och med skolstarten den 26 augusti 2019 fram till Skolinspektionens besök den 25 september 2019, upprättat 55 stycken anmälningar om kränkande behandling. Det motsvarar mer än två anmälningar per dag.

Kränkningar sker såväl i klassrummet som på rasterna, enligt elever och rektorn. Elever uppger att det sker kränkningar i klassrummet när läraren inte är där. Det sker även kränkningar när lärare är i klassrummet, men då oftast genom att elever viskar kränkande kommentarer utan att läraren hör. Elever uppger vidare att nyanlända elever blir utsatta för verbala kränkningar under lektionstid. Flera av de fysiska bråk som sker börjar på skolans fotbollsplan, enligt elever. I intervjuer berättar elever om flera specifika händelser med fysiska slagsmål där elever skadat sig. Detta framgår också av upprättade anmälningar om kränkande behandling vid skolan som Skolinspektionen tagit del av.

Skolpersonal anmäler kränkningar som de får kännedom om till rektorn, enligt lärare, elevhälsa och rektorn. Elever uppger att de vågar säga till vuxna på skolan om de ser en kränkning men att det händer så ofta nu att eleverna inte orkar säga till längre. Lärarna uppger att de skriver en anmälan på allt som de uppfattar är en kränkning. Skolan har ett digitalt system som personalen använder för att göra anmälningar om kränkande behandling. När en anmälan har fyllts i och skickats iväg får både rektorn och skolchefen vetskap om anmälan samtidigt. Enligt skolchefen har huvudmannen utsett rektorn att utföra utredningar och att, i förekommande fall, vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Skolchefen säger sig ha en tät muntlig kontakt med rektorn och på så sätt få en god bild över situationen på skolan.

Skolinspektionens utredning visar att skolans utredningar av kränkningar inte ger tillräcklig information om vilka åtgärder som behöver vidtas för att få dessa att upphöra. Lärare uppger att skolan, efter anmälan om kränkande behandling, saknar nästa åtgärd, det vill säga åtgärder eller konsekvenser för elever som kränker andra elever. Lärare säger också att de inte kommer åt kärnan i alla konflikter som konstant uppstår. Elever uppger att skolan inte har gjort någonting för att kränkningarna ska sluta. Det enda skolan gör är att kontakta vårdnadshavare, men det blir ingen skillnad, säger elever. Lärare och rektorn uppger att vid fall av kränkande behandling informerar lärare eller rektorn vårdnadshavare och har samtal med elever.

I intervjuer uppger lärare och rektorn att skolan behöver arbeta mer förebyggande mot kränkande behandling. Lärare säger att det finns mycket kvar att göra i arbetet för att skapa trygghet och att de har svårt att hitta drivet och motivationen till att fortsätta. Rektorn säger att det behövs mer tid för gemensamma diskussioner och att personalen behöver prata mer om hur de ska få stopp på det som sker. Lärarna berättar att skolan har utsett mentorer med särskilt ansvar i vissa klasser för att förhindra bråk och kränkningar, men för tillfället saknas det i någon klass. Rektorn uppger också att skolan behöver arbeta mer normkritiskt, exempelvis behöver skolan arbeta med machokulturen. Rektorn berättar att en mentor som tidigare fanns i årkurs 6 var på god väg i arbetet med att motverka machokulturen men att mentorn för närvarande är tjänstledig. Rektorn uppger även att skolan vidtar åtgärder mot kränkande behandling, bland annat ska elevhälsan genomföra en insats i årkurs 6 under höstterminen 2019. Skolchefen berättar att arbetet med trygghet och studiero är prioriterat på Pajala Centralskola, bland annat har gjorts satsningar på mentorstjänster och rastvärdar och elevhälsans resurser prioriteras till skolan.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det av särskilda skäl inte är obehövligt.


Eftersom verksamheten vid Pajala Centralskola inte uppfyller författningarnas krav, finns skäl att förelägga Pajala kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Skolinspektionen bedömer att bristerna i skolans arbete med trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling allvarligt försvårar elevernas förutsättningar att nå målen för utbildningen. Vidare bedömer Skolinspektionen att bristerna har pågått under en längre tid. Skolinspektionen finner därför att föreläggandet ska förenas med vite.

På Skolinspektionens vägnar



Elisabeth Wikén
Avdelningschef



Ann-Sofie Andersson
Föredragande

I ärendets slutliga handläggning har även enhetschef Joakim Blomberg, avdelningsjurist Jonas Hedström och jurist Linnéa Lundberg deltagit.

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens riktade tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Pajala Centralskola

Bilaga 2: Hur man överklagar

Fakta om Pajala Centralskola

Pajala Centralskola ligger i Pajala kommun och är en kommunal grundskola. Skolan omfattar utbildning i grundskolans årskurser 4-9 och skolan har totalt 223 elever. Skolans verksamhet leds av en rektor.

Kunskapsresultat

Av Skolverkets officiella statistik (SIRIS) för läsåret 2018/19 framgår att 41,8 procent av lärarna är legitimerade med behörighet, att jämföra med rikets 70,5 procent.

Av Skolverkets officiella statistik framgår att 51,7 procent av eleverna i årskurs 6 läsåret 2018/19 uppnådde kunskapskraven i alla ämnen, vilket kan jämföras med genomsnittet i riket 75,5 procent. Vidare framgår att 56,8 procent av eleverna i årskurs 9 uppnådde kunskapskraven i alla ämnen läsåret 2018/19, vilket kan jämföras med genomsnittet i riket 84,3 procent. Läsåret 2018/19 var 65,9 procent av eleverna i årskurs 9 behöriga till att läsa gymnasiets yrkesprogram. För elever i årskurs 9, läsåret 2018/19, var det genomsnittliga meritvärdet (17 ämnen) 204,8, vilket kan jämföras med genomsnittet i riket 229,8.

Trygghet och studiero

I Skolenkäten våren 2019 hade elever i årskurs 6 och 9, pedagogisk personal samt vårdnadshavare vid Pajala centralskola på frågeområdena *Studiero* respektive *Trygghet* lägre eller avsevärt lägre indexvärden jämfört med samtliga deltagande skolenheter för insamlingsomgången. Vid Pajala centralskola, inom frågeområdet *Studiero*, hade elever i årskurs 5 indexvärde 4,2 (5,1), elever i årskurs 9 indexvärde 5,1 (5,2), pedagogisk personal indexvärde 5,0 (6,8) och vårdnadshavare indexvärde 4,1 (6,1). Inom frågeområdet *Trygghet* hade elever i årskurs 5 indexvärde 7,6 (8,3), elever i årskurs 9 indexvärde 6,7 (7,8), pedagogisk personal indexvärde 6,4 (8,0) och vårdnadshavare indexvärde 6,8 (7,9). Inom parentes redovisas indexvärdet för samtliga deltagande skolenheter för insamlingsomgången.

På frågeområdet *Förhindra kränkningar* hade elever i årskurs 6, pedagogisk personal samt vårdnadshavare vid Pajala centralskola lägre indexvärden jämfört med samtliga deltagande skolenheter för insamlingsomgången. Vid Pajala centralskola, inom nämnda frågeområde, hade elever i årskurs 5 indexvärde 6,9 (8,0), pedagogisk personal indexvärde 7,8 (8,6) och vårdnadshavare indexvärde 6,2 (7,8). Inom parentes redovisas indexvärdet för samtliga deltagande skolenheter för insamlingsomgången.

Överklagandehänvisning

Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska lämnas till Skolinspektionen på Nygatan 18-20 i Umeå eller skickas till Skolinspektionen på adressen; Box 3177, 903 04 Umeå.

Överklagandet ska ha inkommit till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. Om klaganden är en part som företräder det allmänna ska överklagandet dock ha inkommit inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller dennes ombud.