

Hvilan Utbildning AB
info@hvilanutbildning.se

2019-11-22

1 (6)

Dnr-2018:11109

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Hvilan
Utbildning i Staffanstorps kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Hvilan Utbildning. Granskningen genomfördes under vårterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 22 maj 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Hvilan Utbildning senast den 24 oktober 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Hvilan Utbildning AB har inkommit med en sådan redovisning den 24 oktober 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: 'Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp och analyserar skolenhetens resultat. I en bred uppföljning bör elevernas kunskapsresultat, skolenhetens värdegrundsuppdrag, undervisningens genomförande inklusive det arbetsplatsförlagda lärandet och lärares förutsättningar ingå.

Av huvudmannens redovisning framgår att det påbörjade arbetet med implementering av det systematiska kvalitetsarbetet är utsett till att vara ett fokusområde under läsåret 2019/2020. Det arbetet sker genom att tydliggöra årsplanens innehåll med utgångspunkt i Skolverkets struktur för kvalitetsarbete. Kunskapsresultat sammanställs och redovisas för styrelsen en gång per termin och innehåller jämförelser över tid och med nationell statistik. Delaktighet i kvalitetsarbetet ska ske genom att medarbetare och elever deltar. Som underlag i kvalitetsarbetet används enkätundersökningar och medarbetarundersökningar varibland annat tas upp frågor om trivsel, jämställdhet, trygghet och studiero, värdegrundsfrågor samt andra nationella mål (t.ex. inflytande och delaktighet). De övriga uppföljningarna redovisar bland annat faktiska betygsresultat, avhopp, närvaro och ligger till grund för de utvecklingsområden som rektorn ska besluta om tillsammans med huvudmannen.

Vidare visar redovisningen att det årligen kommer att tas fram en form av kvalitetsredovisning på såväl huvudmannanivå som skolnivå där resultat, fokusområden, målsättningar och aktiviteter/åtgärder framgår. Rapporterna utgår från resultaten/utfallet av såväl enkäter, kunskapsresultat och annat relevant underlag där information framkommit.

Redovisningen visar även att en ny rektor samt en kvalitetsansvarig (på huvudmannanivå) är anställda utifrån ett uppdrag att stärka processerna kring kvalitetsarbete. Huvudmannen ska stötta rektorerna och skolan i deras uppföljnings- och utvecklingsarbete samtidigt som det ska ge huvudmannen möjligheter att ta sitt ansvar och ha insyn och kontroll på det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten i denna del. Skolinspektionen vill understryka vikten av att följa upp att det påbörjade utvecklingsarbetet ger avsedd effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,

Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: 'Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att skolan tar reda på vilka förutsättningar och behov eleverna på språkintröduktion har och att lärarna anpassar undervisningen efter aktuell elevgrupp.

Av redovisningen framgår att huvudmannen, rektor och ansvariga pedagoger tillsammans har sett över rutinerna, processerna och arbetssätten kopplat till eleverna på språkintröduktion. Skolan ska ta reda på vilka förutsättningar och behov eleverna på språkintröduktion har genom kartläggningar för att därefter anpassa undervisningen efter aktuell elevgrupp. Vidare framgår att rektorn har en genomgång på medarbetarsamtalen om hur lärarna inventerar behov och upprättar individuella studieplaner för eleverna. Rektor kommer också ha återkommande möten varje vecka med lärare och elevhälsoteamet, då också ett fokus på språkintröduktion och kartläggningar och anpassningar för berörda elever inkluderas. Vidare framgår att

rektorn kommer att kartlägga personalens kompetensutvecklingsbehov för att fastställa individuella planer.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs. De redovisade åtgärderna är planerade men inga resultat eller faktiska omständigheter kring genomförande eller utvärdering framkommer i det inskickade svaret. För att komma vidare i arbetet med att ta reda på vilka förutsättningar och behov eleverna på språkintröduktion har och för att lärarna ska bättre kunna anpassa undervisningen efter aktuell elevgrupp kan Skolinspektionens granskning Språkintröduktion i gymnasieskolan vara behjälplig. I den granskningen utreds bland annat frågan om hur utbildningen utformas så att den är flexibel och anpassas efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov, med avseende på studietakt, omfattning och innehåll.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: 'Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor ser till att lärare ges förutsättningar för att kvalitetssäkra sina betyg.

Av redovisningen framgår att tre studiedagar för kompetensutveckling inom betyg och betygssättning har genomförts. Rektorn har avsatt mötestid för att lärarna ska kunna diskutera och samverka med kollegorna kring betyg och bedömning. Vidare framgår av redovisningen att huvudmannen påbörjat ett utvecklingsarbete för kollegialt samarbete i syfte att samverka kring till exempel rättning av varandras prov. Det samarbetet kommer både att ske inom huvudmannens skolenheter såväl som mellan skolenheter. Av redovisningen framgår att som en del i det systematiska kvalitetsarbetet kommer skolan med start läsåret 2019/2020 att närmare analysera betygsresultaten i relation till nationella prov i de ämnen där det är aktuellt.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen vill understryka vikten av att följa upp att det påbörjade utvecklingsarbetet ger avsedd effekt.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Kjellman

Enhetschef
Signerat av: Cecilia Kjellman

X Lars Jennfors

Föredragande
Signerat av: Lars Jennfors

I handläggningen av ärendet har även Jenny Fahlman och Maria Nyman medverkat.