

Göteborgs kommun

grundskola@grundskola.goteborg.se

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn av Backegårdsskolan F-6 i Göteborgs kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den **30 april 2020** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; 3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektor ska se till att elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts som extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de krav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.
- Om utredningen visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska rektorn se till att eleven ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som den enskilde eleven behöver för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Atgärder

- Rektorn ska se till att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av studiero.
- Rektorn ska se till att det på skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. I detta arbete ingår att lärarna anmäler alla händelser av upplevd kränkande behandling till rektorn som sedan anmäler händelsen vidare till huvudmannen.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Atgärder

- Elevhälsan ska användas främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns brister vid Backegårdsskolan F-6 som huvudmannen tillsammans med rektorn måste åtgärda så att bestämmelserna i skollagen och övriga författningar efterlevs. Tillsynen visar att elever i behov av utredning för särskilt stöd inte alltid utreds skyndsamt och inte heller alltid får det särskilda stöd som utredningen visar att eleven har behov av. Tillsynen visar också att det finns klasser där elever inte tillförsäkras en studiemiljö som präglas av studiero. Vidare visar tillsynen att det inte i tillräcklig utsträckning bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling och att rektorn inte anmäler händelser av upplevd kränkande behandling till huvudmannen. Tillsynen visar även att elevhälsans arbete inte främst är förebyggande och hälsofrämjande i syfte att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Föreläggande**Extra anpassningar och särskilt stöd**

Elevers behov av särskilt stöd utreds inte skyndsamt

Skolinspektionen bedömer att elevers behov av särskilt stöd inte alltid utreds skyndsamt på Backegårdsskolan F-6. Skolinspektionens utredning visar att det finns elever på skolan vars behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt efter att lärare signalerat att de extra anpassningar som getts eleven inte är tillräckligt för att möta elevens behov. Det framgår vidare att skälet till att utredningar inte sker skyndsamt dels är att skolans rutin över hur en utredning ska gå till är otydlig för personalen

vilket försvårar för dem att slutföra de utredningar de gör och dels att specialläraren inte hinner med att göra de fördjupande kartläggningar som krävs för att få ett tillräckligt underlag att kunna bedöma elevens behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram. Det ligger utredningar på kö i väntan på att specialläraren ska hinna påbörja och avsluta dessa vilket gör att utredningsförfarandet drar ut på tiden och inte sker skyndsamt.

Skolinspektionen bedömer vidare att alla elever vid Backegårdsskolan F-6 som är i behov av särskilt stöd inte ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen visat att de behöver. Exempelvis finns grupper med elever som inte prioriteras och som därmed blir utan adekvat särskilt stöd. Det finns också elever i såväl förskoleklass som årskurs 6 som inte ges särskilt stöd trots att de bedömts vara i behov av det. Följden blir att inte alla elever som har behov av särskilt stöd får det stöd de behöver och har rätt till, för att nå utbildningens mål. Detta strider mot författningarna.

Enligt skollagen ska det om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning som helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. I skollagen anges också att för en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ges möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Av läroplanen framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd de behöver.

Elever i behov av utredning för särskilt stöd utreds inte skyndsamt

Utredningen visar att elever i behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt. Lärare berättar i intervju att de, för att anmäla en elevs behov av särskilt stöd, ska fylla i en blankett, *kartläggning och pedagogisk bedömning av elevs behov av särskilt stöd*. Enligt lärarna är blanketten mycket omfattande och tar lång tid för dem att fylla i den. Lärarna berättar att blanketten i sig är inte är dålig, men att frågorna i blanketten inte är

relevanta för alla behov utan att det känns som de fyller i vissa saker i onödan, samt att det inte känns meningsfullt att fylla i den då det inte alltid leder till något. Lärare berättar att det finns elever på skolan där lärare anmält till elevhälsan att eleven är i behov av utredning för särskilt stöd, men att eleverna inte får det stöd de behöver eftersom utredningarna av elevernas behov drar ut på tiden och inte är klara. Lärarna berättar att deras speciallärare ligger efter med att göra de fördjupande utredningar som krävs i de fall den första kartläggningen inte bedömts som tillräcklig för att bedöma elevens behov. Enligt lärarna innebär detta bland annat att specialläraren inte har tid att skriva några åtgärdsprogram. Lärarna berättar även att de hade anmält fler elever till utredning för särskilt stöd om förfarandet hade varit enklare. Enligt representanterna för elevhälsan görs en anmälan till EHT efter det att extra anpassningar och fördjupade extra anpassningar prövats men inte gett önskad effekt på elevens målpuppfyllelse. Till anmälan bifogas kartläggningen som undervisande lärare gjort. Representanterna berättar att utredningsförfarandet stoppas upp eftersom inte lärarna hinner göra kartläggningarna som ska bifogas blanketten som lämnas till elevhälsan.

I begärd komplettering av protokollet uppger lärare att elevernas behov av utredning anmäls skyndsamt om eleverna visar utåtagerande beteende jämfört med de elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen. Vidare uppger lärarna att elevernas behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt efter att de fyllt i sin kartläggning och anmälan gjorts till elevhälsan eftersom det är lång kö för att en specialpedagogisk utredning ska göras. Lärarna uppger att anmälan tas emot av elevhälsan men att processen stannar upp eftersom kön är lång. Enligt lärarna har de många elever på skolan som är i behov av en specialpedagogisk utredning.

I begärd komplettering av protokollet är enligt rektorn processen gällande pedagogiska kartläggningar och bedömningar av elevers behov av särskilt stöd långsam vilket resulterar i att det särskilt stödet inte sätts in tillräckligt snabbt.

Elever i behov av särskilt stöd ges inte alltid stöd

Av genomförda intervjuer framgår att särskilt stöd inte alltid ges till elever i den omfattning som utredningen av elevens behov visar att eleven behöver. Lärare uppger i intervju att alla elever som har utretts för särskilt stöd och där utredningen visat att eleven är i behov av särskilt stöd inte får det stöd som utredningen visar att de behöver. Enligt lärarna blir det extra tydligt att det särskilda stöd som ges inte räcker till då det finns elever som har haft särskilt stöd och åtgärdsprogram sedan årskurs 1 men ändå inte når målen när de går i årskurs 6. Lärarna berättar att de utvärderar och reviderar åtgärdsprogram, men att eleverna inte får tillräckligt särskilt stöd eftersom de ändå i slutändan inte når målen. I intervju berättar lärarna också att den särskilda undervisningsgrupp som finns på skolan inte har plats för alla elever som skulle behöva det stödet som kan ges där. Även representanterna för elevhälsan uppger i intervju att alla elever på skolan som är i behov av särskilt stöd inte får det. Exempelvis finns en identifierad grupp med elever som bedömts vara i behov av särskilt stöd men som på grund av den prioritering som görs inte får det. Det finns även elever i förskoleklass som är i behov av särskilt stöd men som inte får det, enligt elevhälsan. Enligt representanterna är orsaken till att eleverna inte får särskilt stöd att det saknas

tillräckligt med personal för att hinna med att ge det. Rektorn å sin sida uppger i intervju att skälet till att alla elever som efter utredning bedömts vara i behov av särskilt stöd inte får sådant stöd inte handlar resursbrist utan att skolan behöver effektivisera sitt arbete då man kommit efter arbetet bland annat till följd av personalbyte. Rektorn bekräftar att de finns elever i förskoleklassen som behöver särskilt stöd men som inte får det. Dessa elevers behov utreds när de går i årskurs 1. Enligt rektorn får de elever i årskurserna 1-5 som efter utredning bedömts vara i behov av särskilt stöd också sådant stöd, men de elever i årskurs 6 som bedömts vara i behov av särskilt stöd får inte det. Där har man istället gjort gruppinsatser, men det hade behövts fler åtgärdsprogram för enskilda elever, uppger rektorn.

I begärd komplettering av protokollet uppger både lärare och representanter för elevhälsan att det är resursbrist som är anledningen till att elever på Backegårdsskolan F-6 inte får det stöd som utredningen visar att eleven har behov av. Lärarna uppger att det inte finns resurser på skolan för att ge eleverna det stöd som utredningen visar och att det plockats bort resurser för detta ändamål eftersom skolans ekonomi är ansträngd. Enligt representanterna för elevhälsan ställer skolans elevunderlag stora krav på skolan avseende anpassningar och stöd. Representanterna uppger att skolan har en hög ekonomiskt tilldelning och i och med det goda specialpedagogresurser men att de trots det ser att behoven hos eleverna överstiger deras möjligheter att stödja eleverna.

Rektorn uppger i begärd komplettering av protokollet att hen bedömer att alla elever som behöver särskilt stöd får det men att de önskar att handläggningstiden var kortare.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Backegårdsskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Göteborgs kommun att fullfölja sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Eleverna har inte studiero på lektionerna

Skolinspektionen bedömer att alla elever på Backegårdsskolan F-6 inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Av utredningen framgår att det finns klasser där lärare inte förmår upprätthålla studieron för alla elever även om det också ges exempel på andra klasser där det är bättre studiero. I de klasser där det inte är studiero störs undervisningen av att elever är högljudda, pratiga, springer runt i klassrummet eller stör undervisningen på annat sätt. Det är rektorns ansvar att se till att alla elever på en skolenhet har möjlighet att vistas i en skolmiljö som präglas av studiero så att de kan koncentrera sig på undervisningen och också ta till sig den för att nå målen med utbildningen. En sådan miljö är det inte för alla elever på Backegårdsskolan F-6 vilket således strider mot författningarnas krav.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

I intervjuer med elever framkommer att det finns klasser i vissa årskurser som har bristande studiero under en del lektioner. Några av eleverna berättar att det framförallt i årskurs 4 är stökigt och pratigt på lektionerna vilket gör att elever får svårt att arbeta med sina skoluppgifter. Elever berättar också att det blir mycket spring och prat när de ska börja en ny lektion och att läraren efter en stund säger till men att det inte hjälper. Det går mycket tid innan undervisningen kommer igång, säger eleverna.

Det framkommer även i intervju med lärare, elevhälsa och rektorn att det finns klasser i vissa årskurser som har bristande studiero under vissa lektioner, framförallt när det gäller årskurs 4. Rektorn berättar att två centralt placerade specialpedagoger varit och observerat lektioner i den årskursen och kommer att coacha lärarna kring undervisningen och kring samarbete. Vid tiden för Skolinspektionens tillsyn har de, enligt rektorn, inte fått återkoppling från specialpedagogerna ännu. Rektorn berättar också att de i vissa grupper behöver ha fasta platser för att det ska vara ordning. Enligt rektorn gäller det att hålla i och hålla ut i arbetet med att främja studiero. De behöver stötta de lärare som inte orkar med att göra det, för det finns sådana lärare på skolan, säger rektorn. Vi behöver fortsätta jobba med handledning för lärarna, vi märker skillnad på hur klasserna utvecklas utifrån hur rutinerad läraren är, fortsätter rektorn.

Lärarna berättar att de studiestarka eleverna får stå tillbaka för de eleverna som "kräver mycket", exempelvis elever som är högljudda eller stör på annat sätt. En lärare säger att dessa elever tar mycket tid från de andra eleverna. Vidare berättar lärarna att det är viktigt att bygga relationer med eleverna för att kunna få studiero, vilket innebär att studieron störs av att ha vikarier i klasserna. Lärarna beskriver också att de "kringpersoner" (extra vuxna som deltagit under lektioner) som tidigare funnits på skolan försvunnit på grund av besparingar. Enligt lärarna har studieron blivit sämre sedan "kring-personerna" försvann.

Vid Skolinspektionens lektionsobservationer under tillsynsbesöket observerades två lektioner där studieron inte var tillfredställande. Exempelvis observerades lektioner där elever rörde sig runt i klassrummet och skapade oro för andra elever utan att lärarna lyckades skapa studiero. Det blev tjatigt och stökigt i klassrummet och vid ett flertal tillfällen lyssnade inte eleverna på lärarens tillsägelser.

Målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever

Skolinspektionen bedömer även att det finns brister i skolenhetens målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Uppgifter där personalen får kännedom om att en elev upplevt sig utsatt för kränkande behandling anmäls inte alltid till rektorn. Personalen reder ut uppkomna situationer för stunden och gör en egen bedömning av om eleven utsatts för en kränkning eller inte. Att anmälningar inte alltid görs medför att huvudmannen inte får kännedom om alla uppgifter om kränkande behandling och inte heller kan utreda dessa. Bristen påverkar därmed också huvudmannens möjligheter att vidta adekvata åtgärder för att förhindra kränkningar i framtiden.

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av

elever. En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

I intervju med Skolinspektionen beskriver eleverna att det finns ordningsregler på skolan men att de flesta elever bryter mot dem, till exempel finns regler som säger att man inte får slåss med det finns elever som gör det ändå. Enligt eleverna är det bråk på skolan flera gånger i veckan, och i några klasser varje dag. Några andra elever beskriver att deras lärare sagt att de ska säga till om det är bråk men om det är ett "litet problem" så kanske eleverna kan lösa det själva genom att säga förlåt. Det händer att det blir slagsmål ändå, då brukar någon gå till läraren och säga till, och läraren kommer och delar på de elever som slåss. Om det är någon stor incident är också rektorn inkopplad, tillägger en av eleverna.

Vidare berättar några av eleverna att de för det mesta är trygga på skolan, "vi är inte rädda", säger en av dem. Enligt eleverna förekommer det mycket slagsmål och verbala kränkningar på skolan. Eleverna säger också att det är för mycket svordomar på skolan. Även i intervju med lärarna framkommer att det ofta förekommer kränkningar på skolan. Lärarna berättar att det sker kränkningar varje dag och att mycket av kränkningarna handlar om att eleverna använder ett fult språk till varandra. Lärarna berättar att de pratat mycket om att det kan handla om att vid en del direktöversättningar som sker mellan språk låter vissa saker mycket värre på svenska än på elevens modersmål. Det kan vara så att eleverna inte har någon känsla för värdet, säger lärarna. Lärarna har pratat mycket om språkbruk på husmöten och andra möten, ett av de tre utvecklingsområden de har på skolan är språkbruk.

I intervju med elevhälsan framkommer att det sker slagsmål på skolan varje dag. Representanterna berättar också att de jobbar med hur man ska förhålla sig till varandra. Enligt representanterna blir det lätt så att elever känner sig kränkta trots att det inte är så allvarligt. Representanterna säger att de tycker att lärarna är duktiga på att ingripa och prata med eleverna. Språkbruket är något som de arbetar med generellt och det kan minska antalet kränkningar, enligt representanterna.

Av intervjuer med lärare framkommer att uppgifter om kränkande behandling inte alltid anmäls till rektorn. Lärarna berättar att när det skett allvarligare händelser fyller de i en kränkingsanmälan, men vid mindre allvarliga händelser gör de inte det. Lärarna berättar att så fort det är en konflikt tar de tag i den så att ingen ska behöva gå hem ledsen eller arg. Exempelvis jobbar de med eleverna om hur de kan hantera stora respektive små problem och hur de ska agera vid olika tillfällen. En av lärarna berättar också att hen gör anmälningar när det är så stort att hen behöver det, annars tar hen hand om det i klassen. Det handlar också om vad vi menar med ordet kränkning, säger läraren, om vi skulle ta upp alla fall av kränkning och anmäla dessa skulle vi inte göra annat än att skriva anmälningar. När det gäller kränkingsanmälan berättar lärarna vidare att det från i år har blivit överflyttat till varje lärare att sköta det och att de är

ansvariga för att fylla i, anmäla till rektorn och för att följa upp ärendet vilket lärarna upplever som en stor arbetsbörda. I förlängningen innebär det att vi inte anmäler kränkningar i tillräckligt stor utsträckning på grund av arbetsbördan, säger lärarna.

I intervju med rektorn bekräftas att det finns lärare som inte alltid anmäler händelser om kränkande behandling. Rektorn berättar att hen arbetar hårt för att lärarna ska anmäla de situationer där de får kännedom om att elever upplever sig utsatta för en kränkning. Vidare säger rektorn att det också handlar om hur en kränkning definieras, om barn slår varandra till exempel så kränker de varandra och då ska det anmälas. Om kränkningen inte är så tydlig kan det vara svårt att veta om det ska anmälas eller inte, och det måste vi prata om, säger rektorn.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Backegårdsskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Göteborgs kommun att fullfölja sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Elevehälsan arbetar inte främst förebyggande och hälsofrämjande

Skolinspektionen bedömer att elevehälsan vid Backegårdsskolan F-6 inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. Skolinspektionens utredning visar att elevehälsans arbete, vid tiden för tillsynen, främst består av åtgärdande insatser. Även om det framkommer enstaka exempel på förebyggande och hälsofrämjande arbete innebär inte detta att elevehälsan som samlad resurs används främst förebyggande och hälsofrämjande på det sätt författningarna kräver för att stödja elevernas utveckling och lärande. Detta strider mot författningarnas krav.

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevehälsa. Elevehälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska, psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Därutöver ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevehälsan ska vara främst förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. I förarbetena anges att elevehälsan ska bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevehälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund. Elevehälsan har vidare ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor. I förarbetena anges även att elevehälsans arbete förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevehälsans personal och övriga personalgrupper (prop. 2009/10 s. 276-277 och 656-657).

Representanterna för elevehälsan säger i intervju att de inte främst arbetar förebyggande och främjande, utan att arbetet mestadels är åtgärdande. Representanterna beskriver att en del enskilda insatser som de gör är förebyggande och hälsofrämjande, till exempel sammanställs hälsosamtalen som skolsköterskan genomför med eleverna i årskurs 4

och används som underlag för diskussioner kring förebyggande insatser kring likabehandling, men den mesta tiden av deras arbete går åt till åtgärdande insatser. Representanterna berättar även att de försöker lägga in sina arbetsuppgifter i sitt årshjul istället för att deras insatser ska vara utifrån att något har hänt. De använder sig också av svaren på elevenkäten för att lägga upp ett förebyggande arbete, till exempel att ha personal i omklädningsrummen. Då börjar det som ett åtgärdande arbete men övergår sedan till att bli ett förebyggande arbete när vi fortsätter med det, säger representanterna. Vi behöver jobba mycket mer förebyggande, men det hinner vi inte nu, det är mest åtgärdande arbete nu, säger en av representanterna.

I intervju ger lärare exempel på elevhälsans arbete, till exempel har de elevhälsomöten två gånger per termin, där de bland annat följer upp effekter av arbetet de gjort. Arbetslagen och elevhälsan träffas varje måndag och varje vecka träffar lärarna speciallärarna, som ingår i elevhälsan, för konsultation kring åtgärdsprogram och särskilt stöd. Lärarna berättar också att delar av elevhälsan genomför insatser vid uppkomna konflikter.

Rektorn berättar i intervju att de på skolan är på väg in i ett förebyggande arbete men bekräftar att elevhälsans arbete präglas av åtgärdande insatser. En av anledningarna till varför de befinner sig i så mycket åtgärdande arbete är, enligt rektorn, att det finns elever på skolan som inte når kunskapskraven och som inte får det stöd de behöver.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Backegårdsskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Göteborgs kommun att fullfölja sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Göteborgs kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Göteborgs kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Styrning och utveckling av verksamheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Göteborgs kommun uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Claes Börjesson

X Jenny Bergman

Beslutsfattare
Signerat av: Claes Börjesson

Föredragande
Signerat av: Jenny Bergman

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Madeleine Olofsson och undervisningsråd Bo Jersenius medverkat.

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Backegårdsskolan F-6

Fakta om Backegårdsskolan F-6

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Göteborgs kommun under våren 2019. Backegårdsskolan F-6 besöktes av Skolinspektionen den 22 maj 2019 och den 23 maj 2019.

Backegårdsskolan F-6 är en grundskoleenhet med förskoleklass och årskurserna 1-6 i Göteborgs kommun. Skolenheten har vid tiden för tillsynen 47 elever i förskoleklass och 232 elever i årskurserna 1-6.

Måluppfyllelse

Under höstterminen 2017 svarade 100 procent av eleverna i årskurs 5 vid Backegårdsskolan F-6 på Skolinspektionens skolenkät. Av enkätresultaten framgår att 79 procent av eleverna känner sig trygga på skolan. På påståendet "jag har studiero på lektionerna" svarar 14 procent av eleverna att det stämmer ganska dåligt. På påståendet "på lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" svarar 40 procent av eleverna stämmer helt och hållet och 29 procent stämmer ganska bra.