

Thorengruppen AB
info@thorengruppen.se

2019-11-29
1 (4)
Dnr-2018:11094

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Thoren
Framtid Karlstad i Karlstads kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Thoren Framtid Karlstad. Granskningen genomfördes under våren 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 12 april 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Thoren Framtid Karlstad senast den 31 oktober 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsbehoven. Thorengruppen AB har inkommit med en sådan redovisning den 1 november 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Bedömningen var: 'Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete som innefattar att alla elever, oberoende av könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn under vårterminen 2019 inlett ett utvecklingsarbete avseende jämställdhet. Exempel på redovisade åtgärder handlar om att rektorn har gett personalen i uppdrag att diskutera och analysera resultat utifrån ett fördjupat perspektiv på jämställdhet. Personalen har även diskuterat undervisningsmetoder och arbetsformer för att öka medvetenheten om hur lärares ställningstaganden kan påverka skillnader mellan resultaten för pojkar och flickor. Studie- och yrkesvägledaren har fått i uppdrag att diskutera utbildning och yrken ur ett genusperspektiv. Rektorn och arbetslagsledaren skapar vid varje ledningsgruppsmöte en frågeställning om jämställdhet som sedan diskuteras i arbetslagen. Rektorn har även initierat att lärare ska auskultera hos varandra med fokus på hur lärare arbetar genusfrämjande på sina lektioner. En lärare har fått i uppdrag att ta fram en plan för hur jämställdhetsarbetet under läsåret 2019/20 ska utformas och organiseras.

Av redovisningen framgår vidare att en lärare har fått i uppdrag att utarbeta en elevenkät om normkritik för att skolan ska kunna skapa en nulägesbild inför det fortsatta arbetet med jämställdhet.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens besömning av vad som behövs för att utveckla arbetet. Skolinspektionen förutsätter att det påbörjade arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna följs upp och utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Bedömningen var: 'Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ger alla lärare förutsättningar att samverka med andra lärare kring bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn under vårterminen 2019 inlett ett utvecklingsarbete kring bedömning och betygssättning. Rektorn har skapat förutsättningar för lärare att samverka genom att skapa ett kalendarium med återkommande tillfällen där bedömning och betygssättning kan diskuteras. Exempel på redovisade åtgärder handlar om att genomföra betygskonferenser i mitten och slutet av terminerna. Vid dessa konferenser diskuteras till exempel allsidig bedömning och hur eleverna kan visa allsidiga kunskaper.

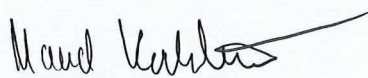
Av huvudmannens redovisning framgår vidare att det sker samverkan med andra skolenheter inom koncernen. Exempel på sådana insatser är att lärare från olika skolor träffas tre gånger per termin för att diskutera bedömning av elevarbeten. Ett annat exempel på samverkan bland lärare mellan olika skolor är sambedömning av nationella prov.

Rektorn kommer att följa upp enhetens arbete med bedömning och betygssättning genom att följa det arbete som sker i arbetslagen samt genom att leda den planerade analysen av betygsresultaten.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet. Skolinspektionen förutsätter att det påbörjade arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna följs upp och utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar


Linnéa Lundberg
Beslutsfattare


Maud Karlström
Föredragande