

Helsingborgs kommun
kontaktcenter@helsingborg.se

2019-12-02

1 (5)

Dnr-2018:10928

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Nicolaiskolan i Helsingborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Nicolaiskolan. Granskningen genomfördes under vårtermin 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 13 juni 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Nicolaiskolan senast den 13 november 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Helsingborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 13 november 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att det rektorn har fått reda på i sina uppföljningar används som underlag för att utveckla undervisningen så att alla elever får samma möjlighet att lyckas i skolan, oavsett könstillhörighet.

Av huvudmannens redovisning framkommer att ett systematiskt jämställdhetsarbete genomförs på skolenheten och att rektorn säkerställer att jämställdhetsfrågor tas upp, genomförs och utvärderas regelbundet för att löpande förbättra undervisningens kvalitet rörande jämställdhet. Det framgår även att eleverna är delaktiga i detta jämställdhetsarbete. Bland annat har ett systematiskt utvecklingsarbete påbörjats där läroplansmålen avseende likvärdig utbildning har fått en egen punkt på ämneslagens dagordning. Sedan tidigare har skolledningen även tagit fram en gemensam dagordning för ämneslagen med fokus på utvecklingsfrågor inom ämnet. Ämneslagen diskuterar och planerar vid dessa mötestider även kring gemensamma strategier för hur man inom sina ämnen säkerställer att jämställdhetsfrågor tas upp, genomförs och utvärderas. Ämneslagen utvärderar därefter sitt arbete under fortbildningsdagar och skolledning och lärare fastställer tillsammans strategier för att löpande förbättra undervisningens kvalitet rörande jämställdhet. Uppföljning sker även i de pedagogiska råden där eleverna får möjlighet att återge sin upplevelse av hur väl jämställdhetsarbetet har integrerats i undervisningen.

Det framgår vidare av huvudmannens redovisning att skolans jämställdhetsarbete även omfattar elevernas arbetsplatslärande (APL). För att öka kommunikationen kring jämställdhetsperspektivet kopplat till elevernas APL lyfts jämställdhetsfrågan i samband med det tre-partssamtal som förs mellan APL-ansvarig lärare, APL-handledare och elev. Genom att lyfta det i detta forum kommer varje elev, enligt huvudmannen, få samma möjlighet att ta upp sina synpunkter och upplevelser kopplat till sin APL-plats. Jämställdhet och frågor kopplat till detta ämne kommer också att lyftas i skolans programråd där såväl representanter från branschen som elever medverkar.

Av huvudmannens redovisning framkommer även att skolan även arbetar aktivt med ett likabehandlingsarbete kopplat till Diskrimineringsombudsmannens "Husmodell" kopplat till diskrimineringsgrunderna.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar skolans samlade arbete för att skapa och bibehålla studiero på alla program och i alla klassrum.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har utvecklat skolans systematiska arbete för att skapa och bibehålla studiero på alla program och i alla klassrum. Bland annat har ett utvecklingsarbete påbörjats och elevens upplevelse av studiero är ett av skolans prioriterade mål inför läsåret 2019-2020. I skolans utvecklingsarbete ingår att alla lärare ska arbeta för en samsyn och ett gemensamt arbetssätt såsom återkommande strukturer i undervisningssituationen, samt ett gemensamt förhållningssätt kring upprätthållandet av ordningsreglerna med mål att alla elever ska känna trygghet och studiero. Personal har även arbetat med frågeställningar i arbetslag- och ämneslag kopplat till Skolinspektionens rapport "Skolans arbete för att säkerställa studiero (2016)" och lyft denna i kollegiala diskussioner på skolenheten. Arbetslagen har även arbetat med att ta fram konkreta målkriterier, indikatorer och aktiviteter för hur skolan och den enskilda arbetsgruppen systematiskt ska arbeta vidare med trygghet och studiero under läsåret 2019-2020. Skolledningen analyserar skolenhetens utvecklingsarbete regelbundet och återkopplar detta till personalen.

Det framgår vidare av huvudmannens redovisning att det på skolenheten finns både genomförda samt planerade åtgärder i det systematiska arbetet med studiero. Det framgår även att eleverna är delaktiga i skolans arbete med studiero samt att elevernas upplevelse av studiero regelbundet följs upp och utvärderas. En gemensam kursutvärderingsmall har tagits fram för att alla pedagoger och elever ska utvärdera sina ämnen med frågor som tar upp; mål och syfte, variation, delaktighet och inflytande samt återkoppling och feedback. Samtliga lärare har även tagit fram ett eget individuellt pedagogiskt mål för läsåret vilken utgår från vad elevgruppernas kursutvärderingar har visat och det som läraren själv har identifierat som ett utvecklingsområde i sin undervisning. Kollegial handledning utifrån valt pedagogiskt mål är planerat för fortbildningsdagar under läsåret. Skolledningen kommer under läsåret även att fortsätta lyfta frågor kopplat till trygghet och studiero i klassrummet på de pedagogiska råden för att regelbundet följa upp hur eleverna upplever sin

undervisningssituation. Vidare kommer skolledningen även att fortsätta med att genomföra lektionsobservationer med efterföljande individuella pedagogiska samtal med fokus på läsårets mål kopplat till trygghet och studiero samt lärarens individuella pedagogiska mål.

På Skolinspektionens vägnar

X Mats Lundqvist

Enhetschef
Signerat av: Mats Lundqvist

X Vivianne Majoros Wastrell

Föredragande
Signerat av: Vivianne Majoros Wastrell

I handläggningen av ärendet har även undervisningsråd Per Joel Jarlunger medverkat.