

Cultura Utbildning AB

2019-12-06

asa.johansson@culturagymnasium.se

1 (7)

Dnr- 2018:10954

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Cultura
Gymnasium i Helsingborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Cultura Gymnasium. Granskningen genomfördes under vårterminen-2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 7 maj 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Cultura Gymnasium senast den 15 november 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Cultura Utbildning AB har inkommit med en sådan redovisning den 5 november 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar ett långsiktigt och systematiskt arbete med analys av kunskapsresultat och ställer dessa i relation till hur undervisningen genomförs.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår inte vilka åtgärder som bidrar till att rektorn utvecklar ett långsiktigt och systematiskt arbete med analys av kunskapsresultat. I huvudmannens redovisning anges att rektorn för Cultura gymnasium genomfört en del förbättringsåtgärder. Exempelvis anger huvudmannen att alla lärare får god tid för att planera sin undervisning mot kunskapsmålen och att en grovplanering ska lämnas till rektorn. Vidare har lärarna ett möte med rektorn där de delger sina tankar om undervisningen, hur den kan utvecklas och vilka behov lärarna har för att lyckas. Härutöver framgår att rektorn gör lektionsbesök samt tar del av resultaten efter varje avslutat moment och diskuterar avvikelser och dess förklaringar med undervisande lärare. Vilka avvikelser som avses framgår dock inte av huvudmannens redovisning. Slutligen anger huvudmannen att resultatet i de olika kurserna ligger till grund för diskussionen inom kvalitetsarbetet som sker på höstlovet, första veckan i januari och vid läsårets slut. Det framgår inte av huvudmannens redovisning på vilket sätt ovanstående beskrivna arbete bidrar till att utveckla rektorns arbete med att långsiktigt och systematiskt analysera kunskapsresultat i relation till undervisningens genomförande. Inte heller framgår det av huvudmannens beskrivning om eller på vilket sätt eventuella orsaker till kunskapsresultaten ska analyseras över tid, eller vilka analyser som genomförs för att identifiera och förklara skillnader och variationer i resultat mellan exempelvis olika klasser, kön, ämnen och lärare.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,

Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas

ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att lärare med stöd av rektorn utvecklar metoder som främjar och stärker elevernas delaktighet i undervisningen, genom inflytande över planering, genomförande och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolenheten har genomfört vissa åtgärder. Exempelvis anger huvudmannen att skolenheten utökat elevskyddsombuden på skolan, bland annat i syfte att få in elevers synpunkter på elevinflytandet i klassrummet. Vidare anger huvudmannen att samtliga lärare låter eleverna ta del av planeringen av kursen vid terminsstart för att diskutera kursupplägg, examinationsformer och tidsåtgång för respektive uppgift. Vilka delar av kursens innehåll, relaterat till syfte och mål, som eleverna kan ha inflytande över framgår dock inte av redovisningen. Det framgår heller inte på vilket sätt skolan arbetar för att stärka elevernas vilja att påverka, vilket framkom som ett av skälen till att elever påverkade undervisningen i låg utsträckning vid tiden för granskningen. Däremot framkommer av huvudmannens redovisning exempel från två ämnen där eleverna har getts möjlighet att påverka och förändra undervisningsformerna. Slutligen framgår att försteläraryuppdraget på skolan syftar till att höja måluppfyllelsen och att ledorden är mer elevinflytande och fler utvärderingar. För att möjliggöra utvärderingar av kvalitet är ett av skolenhetens mål att det ska ske en konkretisering och ett tydliggörande av syftet med undervisningen. Rektorns roll i att stödja lärare i deras arbete med att utveckla metoder som främjar och stärker elevernas delaktighet i undervisningen framgår inte av huvudmannens redovisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna och övrig personal utvecklar ett samlat arbete för att skapa studiero, utifrån ett gemensamt förhållningssätt, som också involverar eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn vidtagit ett antal åtgärder för att skapa studiero. Exempelvis framkommer att rektorn, i samråd med lärare, bestämde vid avslutningen av läsåret 2018/2019 att större förändringar behövde ske till läsåret 2019/2020 i syfte att förbättra skolan och nå högre måluppfyllelse. Arbetet inleddes under vårterminen 2019 genom att rektorn kallade till ett skolrådsmöte för att informera om att förändringar skulle komma att ske och att konstruktiva invändningar var välkomna. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att elevrådsrepresentanter fick i uppgift att föra informationen vidare till sina klasser och att diskutera skolans ordningsregler i samband med klassråd, utifrån vad som fungerat respektive inte fungerat tidigare. Enligt huvudmannen framkom vid tillfället att lärare haft egna rutiner och regler, vilket rektorn diskuterade med berörda lärare. Ett exempel på önskemål från eleverna för att förbättra studieron var kortare lektioner, vilket lett till schemaförändringar vid läsårsstarten 2019/2020. I huvudmannens redovisning framgår att gemensamma dokument som exempelvis ordningsregler, klassrumsregler, frånvarorutiner och en policy kallad fuskpolicy reviderades till läsårsstarten 2019/2020. Rektor och lärare fastslog tillsammans att dokumenten ska följas och informerade elever och vårdnadshavare. Enligt huvudmannens redovisning är studieron mycket bra i dagsläget tack vare skolans gemensamma förhållningssätt. Huvudmannen anger slutligen att all personal har möte varje fredag och diskuterar då elevhälsorelaterade frågor, däribland studiero i klassrummen. I samband med en studiedag i oktober utvärderade huvudmannen, rektorn och all personal de gemensamma förhållningssätten. Huvudmannen anger att resultaten visar att studieron är god, vilket även bekräftats i samband med utvecklingssamtal med eleverna under hösten 2019. Hur eleverna kontinuerligt ska involveras i skolans

samlade arbete med att skapa, upprätthålla och följa upp studieron framgår inte av huvudmannens redovisning.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25 a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn initierar ett arbete med att analysera avvikelser i lärares betygssättning i dialog med betygssättande lärare.
- Att rektorn utvecklar arbetssätt så att alla lärare på skolan ges förutsättningar att regelbundet samtala kring bedömning och betygssättning, i syfte att verka för likvärdighet.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn för en dialog med undervisande lärare om kunskapsresultaten och att analys av avvikelser i betygen relaterat till resultaten i nationella prov har genomförts i tre kurser. Det framgår däremot inte med tydlighet vilka eventuella avvikelser som analyseras utöver relationen mellan betyg och nationella prov eller på vilket sätt rektorns dialog med lärare om kunskapsresultaten syftar till att säkra rektorns kontroll över lärares bedömningar och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att vissa åtgärder initierats för att ge lärare förutsättningar att samtala kring bedömning och betygssättning i syfte att verka för likvärdighet. Huvudmannen anger att ett projekt startades under vårterminen 2019, uppdelat i tre faser. I den första fasen identifierades värdeorden i kunskapskraven i samtliga kurser. I nästa fas identifierades gemensamma värdeord i de olika kurserna och i den sista fasen konkretiserades innebörden av värdeorden, exempelvis vad det innebär att resonera eller argumentera. Enligt huvudmannens redovisning följs projektet upp i samband med personalens mötestider två dagar i veckan. Vid vissa av dessa mötestillfällen bestämmer rektorn att mötet ska handla om sambedömning och lärare får då samma bedömningsmaterial baserat på ämnesbehörigheter. Med vilken kontinuitet sambedömning sker samt på vilket sätt rektorn leder och utvecklar arbetet samt anpassar arbetet till lärares olika behov framgår inte av huvudmannens redovisning.

På Skolinspektionens vägnar

X Mats Lundqvist

Enhetschef

Signerat av: Mats Lundqvist

X Therése Mineur

Föredragande

Signerat av: Therése Mineur