

Praktiska Sverige AB

2019-12-10

Orgnr. 556257-5786

1 (7)

Dnr-2018:8569

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Praktiska Gymnasiet Linköping i Linköpings
kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Praktiska Gymnasiet Linköping. Granskningen genomfördes under vårterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 20 juni 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Praktiska Gymnasiet Linköping senast den 6 november 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Praktiska Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 4 november 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete samt säkerställer att personalen görs delaktig i detta arbete så att jämställdhetsfrågor integreras i undervisningen, det arbetsplatsförlagda lärandet samt i den studie- och yrkesvägledande verksamheten.

Huvudmannen anger i sin redovisning av åtgärder att rektorn och personal på ett strukturerat sätt arbetar för ökad jämställdhet med sikte på högre måluppfyllelse för både flickor och pojkar. I detta arbete ingår att sammanställa och utifrån kön analysera elevernas måluppfyllelse, meritvärde och examensgrad för att identifiera framgångsfaktorer. Rektorn har även följt upp jämställdhetsarbetet via enkäter, klassrumsbesök, diskussioner med såväl enskilda lärare som i olika mötesfora samt olika former av utvärderingar av såväl undervisningen som specifika dagar. Huvudmannen anger att detta arbete kommer att fortgå kontinuerligt. Av inskickad redovisning framgår att rektorns uppföljning och analys av verksamheten visar att ett mer strukturerat arbetssätt i undervisningen, ett systematiskt arbete med extra anpassningar, omfördelning av resurser samt att eleverna fått stöd att motivera sig att arbeta mot högre betyg har lett till att såväl pojkarnas som flickornas genomsnittliga meritvärde, måluppfyllelse och examensgrad höjts. Huvudmannen anger att rektorn har följt upp jämställdhetsarbetet även vid möten: personalmöten, elevhälsoteamets möten och lärarträffar. Huvudmannen uppger vidare att rektorn digitalt och via deltagande på programrådsmöten följt upp att jämställdhetsarbetet även sker systematiskt under elevernas arbetsplatsförlagda lärande.

Huvudmannen anger vidare att rektorn har vidtagit åtgärder så att det systematiska och strukturerade jämställdhetsarbetet kommer att fortgå och vidareutvecklas. Under läsåret 2019/2020 kommer skolenheten att samverka med Svenska Byggnadsarbetarförbundet i ett projekt som heter "Stoppa machokulturen". Rektorn, yrkeslärarna och handledarna på elevernas arbetsplatsförlagda lärande kommer att ta

upp detta vid sina programråd. Vidare kommer kuratorn tillsammans med övrig personal att starta upp ett program för ökad jämställdhet där förebyggande arbete mot våld med fokus på hur sociala normer för maskulinitet kan ifrågasättas och förändras bland annat kommer att tas upp. Ytterligare en åtgärd som kommer att genomföras är en specifik dag då eleverna kommer att få pröva andra program än det de själva följer för att öka förståelsen för varandras olika yrkesutbildningar. Tid har dessutom avsatts i olika mötesfora för diskussion av skolans jämställdhetsuppdrag och forskning inom området. Utifrån det som framkommer i dessa fora och med utgångspunkt i ett normkritiskt perspektiv kommer arbetet med skolans jämställdhetsuppdrag att fortsätta.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten vid skolenheten, men vill – som huvudmannen själv anger – understryka vikten av att arbetet fortsätter och utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att lärarna utformar sin undervisning så att det är tydligt för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment. Detta gäller även för det arbetsplatsförlagda lärandet.

Huvudmannen anger i sin redovisning av åtgärder att Praktiska Gymnasiet Linköping påbörjat aktiviteter och insatser för att utveckla undervisningen i syfte att lärarna utformat sin undervisning så att det blir tydligare för eleverna hur de uppgifter de gör är kopplade till vad de ska lära sig.

Huvudmannen anger i sin redovisning att rektorn både har genomfört flera insatser samt planerar för ytterligare insatser för att nå de mål som satts upp för utvecklingsområdet. Vid skolenheten har ett digitalt system implementerats vilket möjliggör för lärarna och handledarna att för eleverna tydliggöra kopplingen mellan de programgemensamma kursernas mål, syfte och kunskapskrav med det som eleverna gör inom ramen för det arbetsplatsförlagda lärandet. Rektorn har vidare säkerställt att samtliga lärare på ett gemensamt sätt vid varje lektion bland annat redogör för de kunskapskrav och mål som är kopplade till aktuell skoluppgift. Huvudmannen uppger också att rektorn under läsåret 2019/2020 kommer att utveckla den lärplattform som används vid skolenheten ytterligare vilket kommer att leda till att rektorn får god insyn i undervisningen.

Huvudmannen anger vidare att rektorn kommer att följa upp insatserna genom till exempel digitala verktyg, mötesdeltagande och kontinuerliga lektionsobservationer. Huvudmannen anger också att arbetet med utvecklingsområdet kommer att följas upp på huvudmannanivå för att säkerställa att så väl den skolförlagda undervisningen som den undervisning som sker inom ramen för det arbetsplatsförlagda lärandet är tydligt kopplat till centralt innehåll och kunskapskrav.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten vid skolenheten. Skolinspektionen vill understryka att det är av stor vikt att huvudmannen och rektorn utvärderar vidtagna åtgärder med eleverna för att säkerställa att de insatser som görs för att förtydliga kopplingen mellan skoluppgifter och syftet med dessa också leder till att eleverna ser denna koppling.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att processen för att ta fram ordningsregler synliggörs för samtliga elever samt att lärarna utgår från skolenhetens samlade arbete

för att skapa studiero. Rektorn behöver också säkerställa att samtliga lärare vidtar ändamålsenliga åtgärder utifrån detta arbete för att skapa en lugn miljö så att elever ges möjlighet att göra skolarbete utan att störas.

Huvudmannen anger i sin redovisning av åtgärder att Praktiska Gymnasiet Linköping vidtagit aktiviteter och insatser för att säkerställa att skolenhetens processer för att ta fram ordningsregler nu är synliggjorda för eleverna samt att samtliga lärare utgår från skolenhetens samlade arbete för att skapa studiero. I sin redovisning anger huvudmannen vidare att rektorn har säkerställt att samtliga lärare vidtar ändamålsenliga åtgärder utifrån detta arbete vilket har lett till att en lugn miljö som ger eleverna möjlighet att utföra skolarbete utan att störas har skapats.

Huvudmannen anger i sin redovisning att rektorn både har genomfört och utvärderat flera insatser så att det vid skolenheten finns en tydlig och systematisk process beträffande studiero och trygghet vilken inkluderar såväl elever som personal. Rektorns arbete beträffande studiero och trygghet har gjort att ordningsregler och ändamålsenliga åtgärder utifrån dessa regler är kända och väl förankrade. Huvudmannen anger att rektorn i kollegiet diskuterat och kommit fram till ett gemensamt förhållningssätt som inkluderar elevernas delaktighet i utformning, revidering och spridning av skolenhetens samlade arbete för att skapa trygghet och studiero. Vid läsårsstart höstterminen 2019 fick samtliga nya elever ta del av ordningsreglerna som också skickades hem för underskrift av vårdnadshavare. Ordningsreglerna finns dessutom uppsatta i skolenhetens samtliga klassrum, och både mentorer och lärare har fått i uppdrag att kontinuerligt uppmärksamma eleverna på dessa. Huvudmannen anger att rektorn genom den uppföljning som hittills har gjorts av skolenhetens samlade arbete gällande trygghet och studiero via till exempel klassrumsobservationer och diskussioner i elevrådet och i kollegiet visar att såväl elever som lärare upplever att studieron har ökat.

Huvudmannen anger vidare att strukturer och ordningsregler kontinuerligt kommer att utvärderas av rektorn samt genom den enkät som huvudman årligen genomför. De regler som tas fram i samråd med lärare och personal kommer att revideras varje läsår, och processen för skolenhetens samlade arbete beträffande trygghet och studiero kommer att ingå i skolenhetens systematiska trygghetsarbete.

Mot bakgrund av att skolenhetens åtgärder är genomförda, utvärderade och enligt huvudmannen gett positiva effekter gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten i denna del, men Skolinspektionen vill understryka vikten av att detta arbete fortgår kontinuerligt.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Kjellman

Enhetschef

Signerat av: Cecilia Kjellman

X Charlotta Nord

Föredragande

Signerat av: Charlotta Nord

I handläggningen av ärendet har även utredare Johanna Tinghammar Bruck medverkat.