

Göteborgs kommun
goteborg@goteborg.se

2019-12-10

1 (6)

Dnr-2018:6345

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Bärbyskolan F-6 i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Bärbyskolan F-6. Granskningen genomfördes under hösten 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 15 mars 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Bärbyskolan F-6 senast den 1 november 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsbehov. Göteborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: 'Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen' men ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp hur jämställdhetsperspektivet integreras i undervisningen för att skapa förutsättningar för genomförande av ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vidtagit vissa åtgärder för att följa upp hur jämställdhetsperspektivet och värdegrundsuppdraget integreras i undervisning och utbildning. Lärarna har genomfört en temavecka inom områdena jämställdhet, värdegrund och relationer. Därefter har man arbetat vidare med områdena i ordinarie undervisning. På skolan använder man sig av ett metodmaterial för det förebyggande arbetet inom värdegrund och hälsa och rektor har tagit upp värdegrunds- och jämställdhetsfrågor i samband med en studiedag och arbetsplatsträffar. Vid klassråd och elevråd ges möjlighet att diskutera frågor om jämlikhet och trygghet och man arbetar då också med likabehandlingsplanen. Några lärare har börjat arbeta med kooperativt lärande för att ge eleverna möjlighet att ta ansvar och bidra till det gemensamma lärandet. Lärarna undervisar även i netetik och nätmoral. Skolkuratoren har regelbundna gruppsamtal med eleverna på mellanstadiet om bland annat kroppen, vänskap och kärlek. Årskurs 3 genomför varje år ett så kallat FN-spel för skolan som ett led i att lära sig om mänskliga rättigheter och grundläggande friheter. För att eleverna ska lära känna varandra, lära sig att samarbeta och förhålla sig till varandras olika förutsättningar genomförs klassöverskridande aktiviteter flera gånger per läsår. I förskoleklass inleds varje morgon med ett så kallat kompisamtal för att prata om relationer och jämställdhetsfrågor.

Enligt redovisningen har verksamhetens kvalitet utvecklats genom bland annat genom att antalet kränkingsanmälningar sjunkit dramatiskt. Vidare har lärarna analyserat elevernas kunskapsresultat utifrån kön. En analys av elevenkäten visar att eleverna anser att de blir respekterade och att man på skolan pratar om värdegrundsfrågor. I klassrummet ser läraren till att fördela ordet jämt mellan könen. Ytterligare åtgärder som planeras är att använda trivselledare på skolan samt involvera de äldre eleverna i genomförandet av rastaktiviteter. Avslutningsvis uttrycks det i redovisningen att man på skolan behöver arbeta mer med barnkonventionen och utreda hur kön påverkar elevernas resultat och mående.

Skolinspektionen bedömer att rektorn vid Bärbysskolan F6 har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn vidtar de i redovisningen planerade åtgärderna att kartlägga och analysera hur kön påverkar elevernas resultat och mående och därefter vidta åtgärder.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: 'Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden' men ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla ett arbetssätt där eleverna ges inflytande och blir delaktiga både i att planera och utvärdera undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vidtagit vissa åtgärder för att utveckla en arbetsprocess där eleverna ges inflytande och delaktighet i undervisningen. I samband med att eleverna formulerar sina mål i den individuella utvecklingsplanen ges eleverna inflytande i planeringen av undervisningen. Eleverna utvärderar numera kort undervisningen digitalt efter varje lektion. Vidare redovisas att elevernas inflytande och delaktighet har ökat i och med att undervisningen individanpassas med hjälp av digitala verktyg, individanpassat arbetsmaterial, interaktiva läromedel med mera. Enligt resultat från den regiongemensamma skolenkäten för årskurs 2, upplever eleverna att de nu i större utsträckning än tidigare

får vara med och påverka arbetssätt och undervisningens innehåll. I redovisningen framkommer även att användningen av digitala verktyg har lett till en ökad delaktighet i val av arbetssätt och arbetsformer. Vidare uttrycks i redovisningen att lärarna behöver ge eleverna ökat inflytande i planeringsstadiet för ett nytt arbetsområde och att utvärderingen av undervisningen behöver utvecklas så att den även omfattar undervisningens innehåll, arbetsformer och arbetssätt.

Skolinspektionen bedömer att rektorn vid Bärbyskolan F6 har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen vill dock poängtera vikten av rektorn vidtar de enligt redovisningen planerade åtgärderna så att eleverna ges inflytande och delaktighet både i att planera och utvärdera undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: 'Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera betyg och omdömen, och föra diskussioner utifrån dessa analyser med lärarna.
- Rektorn behöver, i samarbete med lärarna, se till att kvalitetssäkra lärarnas bedömningar och betygssättning av elevernas arbete.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vidtagit vissa åtgärder för att öka kvaliteten på arbetet med bedömning och betygssättning. Sedan tidigare sker ett samarbete med andra skolor gällande gemensam rättning av nationella prov i årskurs 6. För årskurs 3 samrättas eller rättas de nationella proven av annan än undervisande lärare.

Rektor har analyserat elevernas resultat och fört diskussioner med lärarna. Enligt lärarna hänger elevernas resultat till stor del ihop med om det finns extra personalresurser i klassrummet. Vidare framkommer att rektorn analyserar omdömena i elevernas individuella utvecklingsplaner. Rektorn har även tillsammans med specialpedagogen analyserat de screeningar som genomförts.

Av redovisningen framkommer att lärarna har blivit tryggare i sina bedömningar på grund av att de under våren samarbetat kring bedömningar av elevarbeten och nationella prov. Lärarna har diskuterat elevexempel för årskurs 3 och. För att nå ökad samsyn i sin bedömning och betygssättning har lärarna diskuterat elevexempel för årskurs 3 och påbörjat ett sådant arbete i olika ämnen i årskurs 6.

Ytterligare åtgärder som planeras är bland annat att rektorn kommer att införa regelbundna bedömarkonferenser för arbetslagen. Eventuellt kommer det också att inledas ett samarbete med två närliggande skolor. Vidare kommer man på skolan fortsätta utveckla analysen av elevernas kunskapsresultat med stöd av grundskoleförvaltningen.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete för att kvalitetssäkra lärarnas bedömningar och betygssättningar, vilket ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen vill dock poängtera vikten av att vidta de enligt redovisningen planerade åtgärderna och att rektorn i högre utsträckning identifierar om det förekommer skillnader mellan lärarnas bedömningar och betygssättning och därefter analyserar dessa skillnader.

På Skolinspektionens vägnar

X Roland Fallström

Enhetschef

Signerat av: Roland Fallström

X Ann Edvinsson

Föredragande utredare

Signerat av: Ann Edvinsson

I handläggningen av ärendet har även Christina Sjögren medverkat.