

Göteborgs kommun  
[goteborg@goteborg.se](mailto:goteborg@goteborg.se)

2019-12-11

1 (5)

Dnr-2018:6364

# Uppföljningsbeslut

---

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid  
Dalaskolan i Göteborgs kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Dalaskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 4 mars 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Dalaskolan senast den 30 september 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Göteborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

#### *Rektors ledarskap*

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### *Bedömning och betygssättning*

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

## Bakgrund

### *Rektors ledarskap*

#### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, inom ramen för värdegrundsarbetet, leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vidtagit vissa åtgärder för att leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete. I samband med en personalkonferens presenterades och diskuterades elevernas kunskapsresultat bland annat utifrån kön. Efter att lärarna uppmärksammat att flickor har bättre kunskapsresultat än pojkar, ska lärarna enligt redovisningen lägga större vikt vid det strategiska jämställdhetsarbetet i undervisningen. Vad det innebär och hur de skall gå tillväga framgår dock inte. Vidare genomför skolans kompisteam en årlig trivselenkät. Utifrån resultaten från enkäten tar lärarna fram åtgärder som preciseras i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Ytterligare åtgärder som planeras att genomföras är att börja använda Göteborgs grundskoleförvaltnings mall för plan mot diskriminering och kränkande behandling. Vidare kommer anmälningar om kränkande behandling att analyseras utifrån kön och i samband med klassråd och elevråd kommer frågan om vilka könsmönster som råder på skolan, tas upp. Rektorn kommer att följa upp arbetet i samband med medarbetarsamtalen. Av redovisningen framkommer att verksamhetens kvalitet har utvecklats då medvetenheten hos personalen har ökat gällande jämställdhet.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

*Bedömning och betygssättning*

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektor behöver ge lärarna förutsättningar att ge likvärdiga omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vidtagit vissa åtgärder för att ge lärarna förutsättningar att ge likvärdiga omdömen och betyg. Tidigare har flera av skolans lärare deltagit i den sambedömning av nationella ämnesprov som organiserats av huvudmannen. Av redovisningen framkommer att samtliga lärare, oavsett ämne, någon gång ska få delta i den typen av sambedömning. Inom ramen för varje utbildningsområdes ämnesnätverk, som alla lärare ingår i, samverkar man gällande bedömningsfrågor. Efter att varje pedagog individuellt följer upp och analyserat elevernas kunskapsresultat, redovisar de för arbetslaget vilka bedömningsmetoder de använt. I samband med personalkonferenser vid läsårets slut presenteras och analyseras också elevernas kunskapsresultat. Ytterligare åtgärder som planeras genomföras är att rektorn avser att öka möjligheterna för sambedömning i arbetslagen. Det kommer då att ske fyra gånger per läsår. Träffarna kommer att ledas av skolans förstelärare. Pedagogerna kommer även fortsätta använda den digitala lärplattformen för att dokumentera de skriftliga omdömena. Enligt redovisningen har verksamhetens kvalitet utvecklats genom att pedagogernas medvetenhet har ökat gällande bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

**X** Roland Fallström

Enhetschef  
Signerat av: Roland Fallström

**X** Ann Edvinsson

Föredragande utredare  
Signerat av: Ann Edvinsson

I handläggningen av ärendet har även Johanna Svedberg medverkat.