

Nybro kommun
kommun@nybro.se

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram efter tillsyn i Åkrahällskolan Akra01 i Nybro kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Nybro kommun att senast den **27 mars 2020** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Nybro kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 7 § skollagen)
- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 7-8 §§ skollagen; Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att alla lärare anmäler till rektorn om de har elever som, trots att extra anpassningar har getts, riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Rektorn ska se till att elevers behov av särskilt stöd skyndsamt utreds om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.
- Rektorn ska se till att elevernas behov av studiehandledning på sitt modersmål tillgodoses.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen konstaterar att Nybro kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att elevhälsans samtliga kompetenser används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Skolpsykolog ska delta i det förebyggande och främjande arbetet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Nybro kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat, trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska följa upp och dokumentera skolenhetens kunskapsresultat i olika kurser och ämnen.
- Rektorn ska utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera dessa.
- Rektorn ska planera och genomföra utvecklingsåtgärder. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att Åkrahällskolan Akra01 inte uppfyller författningarnas krav avseende arbetet kring särskilt stöd. Ansvariga på skolan behöver anmäla och utreda elevers behov av särskilt stöd skyndsamt. Vidare visar tillsynen att alla elever som bedöms vara i behov av studiehjälp på modersmål inte får sitt behov tillgodosett.

Skolenheten behöver också se till att elevhälsan främst arbetar hälsofrämjande och förebyggande. Elevhälsans representanter kan tillsammans med skolenhetens personal vara med i arbetet med att skapa goda lärandemiljöer för elevernas kunskapsutveckling och för elevernas personliga utveckling.

Avslutningsvis visar tillsynen att skolenheten brister i det dokumenterade kvalitetsarbetet. Skolenheten behöver följa upp kunskapsresultat och analysera resultaten på ett ändamålsenligt sätt. Detta behöver genomföras för att identifiera

utvecklingsområden och för att analysera vilka insatser som krävs för att öka måluppfyllelsen.

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Brister i arbetet med särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister när det gäller att skyndsamt anmäla och utreda elevers behov av särskilt stöd. Bristerna medför sammantaget att det finns en risk för att inte alla elever som är i behov av särskilt stöd får det, vilket påverkar elevernas möjlighet att nå målen för utbildningen.

Av skollagen framgår att om det kan befaras att eleven, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Elevers eventuella behov av särskilt stöd utreds inte alltid skyndsamt efter att extra anpassningar visat sig vara otillräckliga. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att elever inom introduktionsprogrammen inte anmäls för utredning av särskilt stöd efter att extra anpassningar prövats. Lärarna och elevhälsan uppger att lärarna inom introduktionsprogrammen istället för att sätta underkända betyg förlänger kurser vilket leder till att elevers eventuella behov av stöd inte anmäls till rektorn. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att det saknas utredningar och beslut om särskilt stöd för flera elever trots att de inte uppnått kunskapskraven eller riskerar att inte uppnå kunskapskraven i alla ämnen.

Brister i arbetet med studiehandledning på modersmål

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att se till att alla elever som har behov av studiehandledning på sitt modersmål ges sådant stöd. Tillsynen visar att det vid skolenheten finns elever i behov av studiehandledning på sitt modersmål som inte får detta. Brister i studiehandledning på modersmål riskerar att påverka berörda elevers språk- och kunskapsutveckling negativt.

Enligt gymnasieförordningen (2010:2039) ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Alla elever som har rätt till studiehandling på modersmål får inte det. Av intervjuer med lärare, rektorn och elevhälsan framgår att det finns elever i behov av studiehandledning på modersmål som inte får det tillgodosett. De intervjuade kan inte svara på omfattningen av studiehandledningen på modersmål då skolan inte utreder behovet inom ramen för särskilt stöd.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Åkrahällskolan Akra01 inte uppfyller författningarnas krav, finns skäl att förelägga Nybro kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Tillsynen visar att det finns exempel när delar av elevhälsan varit delaktiga i förebyggande och hälsofrämjande insatser men att elevhälsan som helhet arbetar främst åtgärdande. Bristerna i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete innebär att elevernas utveckling mot utbildningens mål försvåras.

Av skollagen framgår att för elever i gymnasieskolan ska det finnas elevhälsa och att elevhälsan främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 275f.) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och personliga utveckling. En samlad elevhälsa ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För elevhälsans psykologiska insatser ska det finnas tillgång till psykolog. Vidare följer att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor.

Elevhälsan arbetar inte främst förebyggande och hälsofrämjande. Elevhälsan berättar visserligen att det finns exempel på förebyggande och hälsofrämjande insatser som några av dem genomför. Av intervjuer med rektorn, elevhälsan, lärare och elever framgår dock att elevhälsan främst arbetar åtgärdande och inte förebyggande och hälsofrämjande. Rektorn, lärarna och elevhälsan uppger vidare att psykologen inte deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Åkrahällskolan Akra01 inte uppfyller författningarnas krav, finns skäl att förelägga Nybro kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att skolenheten brister i sitt systematiska kvalitetsarbete. Tillsynen visar att skolenheten inte bedriver ett kvalitetsarbete där uppföljning, analys och utvecklingsåtgärder inbegriper kunskapsresultat. Då kunskapsresultaten inte följs upp saknar skolenheten underlag för att kunna analysera vad som påverkar verksamhetens resultat. Det saknas därmed också underlag för att kunna identifiera

utvecklingsområden och besluta om utvecklingsåtgärder. Bristerna har en negativ inverkan på elevernas möjligheter att nå utbildningsmålen och att utvecklas så långt som möjligt.

Av skollagen framgår att en systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska genomföras på skolenhetsnivå. Rektorn ansvarar för att ett sådant kvalitetsarbete genomförs. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra författningar (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

I förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165, s. 304 och 308) betonas syftet med allt kvalitetsarbete är att det ska leda till förbättringar. Det är därför ytterst angeläget att kunskapen om eventuella brister i en verksamhet verkligen följs av åtgärder för förändring och förbättring.

Det saknas uppföljning, planering och genomförande av insatser utifrån kunskapsresultat i skolenhetens kvalitetsarbete. Av skolenhetens senast dokumenterade kvalitetsarbete framgår inte någon uppföljning, analys eller planering av insatser utifrån kunskapsresultat. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att kunskapsresultat inte följs upp för olika kurser eller ämnen på ett övergripande plan utan sådant arbete sker muntligt. Vidare uppger rektorn att det saknas ett dokumenterat kvalitetsarbete som inbegriper kunskapsresultat.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Åkrahällskolan Akra01 inte uppfyller författningarnas krav, finns skäl att förelägga Nybro kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Nybro kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Nybro kommun uppfyller författningarnas krav inom arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Nybro kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Nybro kommun uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Sundkvist

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Sundkvist

X Alexander Aleryd

Föredragande
Signerat av: Alexander Aleryd

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Åkrahällskolan Akra01

Fakta om Åkrahällskolan Akra01

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Nybro kommun under hösten 2019. Åkrahällskolan Akra01 besöktes av Skolinspektionen mellan den 4 november 2019 och den 6 november 2019.

Huvudman för Åkrahällskolan Akra01 är Nybro kommun och i skolan finns även två andra skolenheter, Åkrahällskolan Akra02 och Åkrahällskolan Akra03. Åkrahällskolan Akra01 leds av en rektor.

Skolenheten bedriver gymnasieutbildning inom fordons- och transportprogrammet med inriktning transport samt introduktionsprogrammen programinriktat val, språkintröduktion, preparandutbildning, individuellt alternativt samt programinriktat individuellt val. Det nationella programmet erbjuds som skolförlagd utbildning. Lärlingsutbildning erbjuds för enstaka elever i år 2 och 3 med inriktning lastbil och mobila maskiner.

Vid skolenheten fanns i samband med tillsynsbesöket totalt 44 elever inom det nationella programmet. Inom introduktionsprogrammen fanns vid tiden för tillsynsbesöket totalt 89 elever varav språkintröduktion är störst sett till antalet med 48 elever.

Måluppfyllelse

Av nationell statistik över genomströmningen och betygen läsåret 2018/19 framgår att andelen elever som tagit gymnasieexamen inom den förväntade studietiden, det vill säga tre år, är 54,4 procent av eleverna inom fordons- och transportsprogrammet. I jämförelse med riket hade skolenheten en lägre andel elever som tog examen inom tre år. Den genomsnittliga betygspoängen för avgångseleverna var 13,3 läsåret 2017/2018 i jämförelse med rikets 14,3.

Det finns ingen nationell statistik över kunskapsresultat på introduktionsprogram.