

Praktiska Sverige AB

2019-12-13

Anna.andersson@academedia.se

1 (7)

Dnr-2018:8573

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Praktiska Gymnasiet Karlstad i Karlstads kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Praktiska Gymnasiet Karlstad. Granskningen genomfördes under våren 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 11 juni 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Praktiska Gymnasiet Karlstad senast den 28 november 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Praktiska Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 27 november 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt följer upp och analyserar såväl kunskapsresultat som hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen så att de planerade utvecklingsåtgärderna baseras på skolans faktiska behov.

Huvudmannen redovisar att skolenheten, under rektorns ledning, genomfört flera åtgärder för att förbättra det systematiska kvalitetsarbetet utifrån Skolinspektionens bedömningar. Av redovisningen framgår att personal, under föregående läsår, genomfört olika uppföljningar av skolenhetens resultat. Resultaten omfattar bland annat elevernas uppfattningar via enkät om trygghet och studiero, elevernas kunskapsresultat i kurser och ämnen, samt skolenhetens jämställdhetsarbete. Till detta har rektor beslutat om flera löpande uppföljningar under året, vilket bland annat omfattar elevernas kunskapsutveckling, stödåtgärder, närvaro, elevernas trivsel och skolans löpande värdegrundsarbete. Huvudmannen redovisar vidare att skolans personal deltagit i kompetensutveckling både gällande jämställdhetsarbete och analys av skolenhetens resultat. Gällande analys av resultaten har huvudmannen tagit fram ett analysstöd för ett systematiskt arbete och för att förbättra kvaliteten i analyserna som personal och rektor gör. Analysen omfattar bland annat ämnen, kurser, årskurser, program, könsskillnader och relationen mellan resultat på nationella kursprov och kursbetyg. Huvudmannens uppfattning är att rektor har insyn i skolenhetens resultat och i undervisningen på skolan och att det utvecklingsarbete som är planerat för detta läsår utgår ifrån de resultat och indikatorer som finns att tillgå. Rektor bedömer också att en ökad medvetenhet och diskussion kring utveckling av verksamheten är märkbar bland skolans personal.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,
Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas
ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4
Gymnasiegemensamma ämnen
Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn behöver säkerställa att undervisningen som ges är målfokuserad och att lärarna gör tydliga kopplingar i sin undervisning till ämnets syfte.

Huvudmannen redovisar flera åtgärder för att förbättra och utveckla undervisningens kvalitet. Av redovisningen framgår att rektor låtit genomföra flera kompetenshöjande insatser för att skapa bättre struktur i lärarnas undervisning. Rektor har tydliggjort för lärarna vilken förväntan som finns gällande planer och struktur för lektionerna. Vidare har skolenhetens förstelärare också arbetat med insatser inom området. Exempelvis har förstelärare gått genom läraruppdraget med diskussioner om planering och genomförande av undervisning. Stor vikt har lagts vid tydlighet och anpassningar. En ytterligare insats för att höja lärares kompetens är att lärare fortbildats inom betyg och bedömning, en utbildning som huvudmannen tagit fram tillsammans med Karlstads universitet. Kursen aktualiserar frågan om hur läroplanen omsätts i undervisningen för att skapa ett brett underlag för betygssättning. Av redovisningen framgår att rektor, biträdande rektor och förstelärare följer upp planering och lektionernas struktur vid lektionsbesök. Uppföljning sker utifrån observationsschema och fokus under innevarande läsår är lektionsstarter och lektionsavslut. Uppföljning har även skett via samtal med elever och enligt huvudmannen har eleverna varit nöjda med planeringar som lärare skapat. Vidare uppföljning kommer att ske i samband med medarbetarsamtal och i samband med elevenkäter som huvudmannen genomför två gånger om läsåret. Huvudmannen redovisar vidare att det finns planerade insatser som kommer att genomföras under innevarande läsår, bland annat i syfte att sprida goda exempel på planering och struktur i undervisningen.

*Trygghet och studiero***Författningsstöd**

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att skolans arbete med att skapa och bibehålla studiero utgår från gemensamma förhållningssätt. I detta ingår att alla lärare vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en god studiemiljö.

Huvudmannen redovisar åtgärder som skolenhetens personal genomfört och avser genomföra i syfte att skapa en god skolmiljö för eleverna. Av redovisningen framgår att rektor inventerat personalens förhållningssätt till studiero och konstaterar att det finns en samsyn kring grundtanken, men en skillnad i genomförandet. En tydligare rutin kring studiero har arbetats fram för att skapa ett likvärdigt förhållningssätt. Skolenheten har under rektors ledning vidtagit ett antal åtgärder för att förbättra elevernas lärandemiljö. Bland annat har ett tvåläraarsystem införts i de gymnasiegemensamma ämnena, detta för att bland annat stärka ett aktivt lärarstöd. En översyn av skolans ordningsregler har genomförts i syfte att skapa gemensamt förhållningssätt. Vidare har skolans lärare gjort förändringar i gruppindelningar, lektionsupplägg, elevernas placering i klassrum och användning av hjälpmedel i syfte att skapa en god studiemiljö med bra arbetsro. Huvudmannen redovisar vidare att förbättringar i skolmiljön skett. Bland annat har en skolvärdinna anställts, en översyn av skolans lokaler har genomförts och det finns en planerad kompetenshöjande åtgärd i syfte att skapa trygg APL för elever. Huvudmannen följer upp utvecklingen av elevernas trygghet och studiero via bland annat enkäter. I huvudmannens senaste årliga elevenkät angav 53 % av eleverna de kunde få arbetsro. Nästa elevenkät genomförs efter årsskiftet (2019/2020) och huvudmannen förväntar sig en positiv utveckling utifrån att studieron upplevs som bättre än den gjorde vid tiden för förra elevenkäten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn analyserar eventuella skillnader i betyg och omdömen, samt mellan betyg och resultat på nationella prov och för diskussioner med lärarna utifrån det analyserna visat.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolenheten, under rektors ledning, genomfört och genomför åtgärder för att förbättra arbetet inom det granskade området. Huvudmannen lyfter fram kompetenshöjande åtgärder i syfte att förbättra lärarnas arbete med analyser av skillnader i betyg och omdömen. Sådana åtgärder består i utbildningsinsatser via studiedag inom likvärdig betygssättning, kompetensutvecklingsinsats via Karlstads universitet inom betyg och bedömning och genom rektors utbildningsinsatser inom skolenhetens lärare. Vidare har ett antal lärare fortbildats inom ramen för huvudmannens internutbildning. Även förstelärare har i samband med betygssättning våren 2019 lett ett utbildningspass i analys. För att underlätta arbetet för lärare har ett analysstöd tagits fram under hösten 2019. Detta är planerat att implementeras under våren 2020. Huvudmannen anger vidare att rektor har lett samtal med lärare om hur de tänkt kring sin betygssättning i förhållande till de nationella provresultaten. Lärare har då fått redovisa och förklara eventuella skillnader. Av redovisningen till Skolinspektionen framgår att lärare analyserat och ger förklaringar till resultaten, bland annat kopplat till vilka möjligheter eleverna har till anpassningar och förberedelser av nationella prov. Huvudmannen anger också i sin redovisning att de bedömer att rektor har insyn i lärares bedömningspraktik och att åtgärder vidtagits för att utveckla lärares bedömning och analysförmåga.

Slutligen skriver huvudmannen att de kommer att fortsätta följa skolans arbete med de olika utvecklingsområdena och i vilken mån insatserna också påverkar den dagliga verksamheten. En fortsatt dialog hålls med rektor kring vilket eventuellt stöd och vilka resurser som kan behövas för att insatserna ska bidra till elevernas måloppfyllelse.

På Skolinspektionens vägnar

X Mats Lundqvist

Enhetschef

Signerat av: Mats Lundqvist

X Andreas Leo

Föredragande

Signerat av: Andreas Leo

I handläggningen av ärendet har även Anna Sundman Marknäs medverkat.