

Sundsvalls kommun
skolan@sundsvall.se

2019-12-13

1 (7)

Dnr-2018:11535

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Matfors
skola i Sundsvalls kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Matfors skola. Granskningen genomfördes under våren 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 16 maj 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Matfors skola senast den 25 oktober 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Sundsvalls kommun har inkommit med en sådan redovisning den 23 oktober 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn fortsätter arbetet med att skapa förutsättningar för ett kollegialt lärande.

Redovisningen visar att skolan arbetar på flera sätt med kollegialt lärande. Det framgår tydligt vid redovisningen av vilka insatser som genomförts, påbörjats eller planerats för att arbeta med de utvecklingsområden som identifierats vid Skolinspektionens granskning. Skolans förstelärare har flera riktade uppdrag när det gäller ett kollegialt lärande kring bland annat frågor om bedömning, trygghet och studiero samt undervisning. Skolledningen har organiserat så att tid och olika forum ska finnas för diskussion och kompetensutvecklingsinsatser i de olika lärarlagen. Enligt skolledningen har kunskapen ökat i kollegiet om betydelsen av det kollegiala lärandet för skolans förmåga att höja kvaliteten på utbildningen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att hitta former för hur lärarna i undervisningen kan stärka elevers motivation och lust att lära.

Av redovisningen framgår att ett arbete har påbörjats för att hitta former för hur lärarna i undervisningen kan stärka elevernas motivation och lust att lära.

Förstelärarna har fått ett uppdrag att leda ett sådant kollegialt lärande. Det finns ett antal olika forum för lärarna att diskutera dessa frågor, reflektera kring sin undervisning och delge varandra framgångsfaktorer för olika elevers lärande, med mera. En nätverksgrupp med funktionen att följa upp och inspirera till att ett studie- och yrkesvägledningsperspektiv ska genomsyra undervisningen har bildats. Syftet med det perspektivet är att stärka motivation och lust att lära hos eleverna. De möjligheter som tidigare fanns till motivationshöjande samtal med elevhälsans personal och med studie- och yrkesvägledare är fortfarande aktuella.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn i högre utsträckning verkar för att all personal följer överenskomna strategier och rutiner i arbetet med att skapa studiero.

Av redovisningen framgår att en rad insatser har genomförts avseende arbetet med att skapa trygghet och studiero samt att insatserna har gett effekt. Enligt skolledningens uppföljning har arbetet som genomförts för att bland annat öka medvetenheten och efterlevnaden av överenskomna strategier och rutiner, stärka ett tydligt ledarskap och positivt bemötande i klassrum och korridorer gett effekter. Elevrådets uppföljning visar att alla klasser i årskurs 7–9 upplever att trygghet, studiero och trivsel har ökat. Skolledningen uppger att kränkningar och skadegörelse har minskat och att elever bemöter varandra på ett bättre sätt. Uppföljningen visar att alla medarbetare på högstadiet vittnar om en ökad trygghet och studiero. Vidare uppger skolledningen att de ser ett förändrat beteende hos både lärare och elever avseende upprätthållandet av gemensamma regler, rutiner och förhållningssätt.

Skolinspektionen bedömer att skolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten. För att vidmakthålla och ytterligare höja kvaliteten på arbetet är det viktigt att insatser för att skapa trygghet och studiero fortsätter samt att arbetet kontinuerligt följs upp.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ger alla lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar av elevers kunskaper.

Av redovisningen framkommer att en rad insatser planerats och påbörjats för att utveckla skolans bedömningsarbete. Bland annat har ett arbete i syfte att utveckla analysarbetet av hela skolans resultat påbörjats. Vidare har rektorn avsatt tid för samplanering och sambedömning med inriktning ämne och årskurs. Insatser för att skapa ett kollegialt lärande kring bedömningsfrågor planeras och där har

förestelärarna ett uppdrag att leda och genomföra insatserna. Exempel på innehåll i de insatser som planeras är att arbeta för en likvärdighet i användandet av den digitala plattformen samt skapa en samsyn i hur man kan läsa och tolka kunskapskraven.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Veronica Bonivart Säfström

Beslutsfattare
Signerat av: Veronica Bonivart Säfström

X Britta Seeger

Föredragande
Signerat av: Britta Seeger

I handläggningen av ärendet har även Lena Johansson och Caroline Rönnegård medverkat.