

Skellefteå kommun

Beslut för gymnasieskola med introduktionsprogram efter tillsyn i Baldergymnasiet 3 i Skellefteå kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skellefteå kommun att senast den **31 mars 2020** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen på adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att Skellefteå kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I utbildningen tas hänsyn till elevers olika behov. (1 kap. 4 § och 3 kap. 2 § skollagen; 6 kap. 8 § och 9 kap. 9 § gymnasieförordningen; Lgy 11, 2.1. Kunskaper)

Åtgärder

- Ge de elever som är i behov av studiehjälp på modersmålet sådant stöd.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Skellefteå kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat, trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att med uppgifter från Baldergymnasiet enhet 3:s kvalitetsarbete bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete. I detta arbete ingår att:
 - a) följa upp kunskapsresultat för varje kurs och program som omfattas av skolenheten,
 - b) följa upp elevernas trygghet och studiero,
 - c) analysera vad som påverkar och orsakar ovanstående resultat,

- d) utifrån ovanstående resultat identifiera utvecklingsområden och besluta om vilka insatser som ska göras för att de nationella målen ska uppfyllas,
 - e) planera för genomförandet av utvecklingsområden och genomföra dessa.
- Se till att kvalitetsarbetet dokumenteras.

Bedömning

Skolinspektionens beslut redogör för de brister som konstaterats vid tillsynen. Det är dock huvudmannen som ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. I detta ligger ansvar att vidta åtgärder för att rätta till brister närhelst de framkommer.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Baldergymnasiet enhet 3:s systematiska kvalitetsarbete. Det saknas dokumenterade analyser av skolenhetens kunskapsresultat och resultat av sitt arbete med trygghet och studiero. Vidare saknas analyser av hur förutsättningar och genomförande av utbildningen påverkar måluppfyllelsen avseende kunskapsresultat och resultat av arbetet med trygghet och studiero.

Skolinspektionen bedömer vidare att elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet inte får sådant stöd. Utförandet av studiehandledning på modersmålet måste ta sin utgångspunkt i varje elevs individuella behov av ett sådant stöd. Elevers stödbehov kan se olika ut exempelvis avseende omfattning och utformning vilket organisationen av studiehandledning på modersmålet måste ta hänsyn till.

Tillsynen har inte visat annat än att Baldergymnasiet enhet 3 uppfyller författningarnas krav inom övriga områden som granskats.

Föreläggande

Undervisning och lärande

Skolinspektionen bedömer att Baldergymnasiet enhet 3 inte uppfyller författningarnas krav avseende studiehandledning på modersmålet. Flertalet elever som har behov av studiehandledning på modersmålet får inte sådant stöd.

Enlig skollagen ska elever få den ledning och stimulans som de behöver för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Enligt gymnasieförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

Tillsynen visar att flertalet elever som bedömts ha behov av studiehandledning på modersmålet inte får det. Enligt de intervjuade lärarna förklaras detta med att det inte finns någon organisation kring studiehandledning. En annan förklaring är att det är små elevgrupper som i sig ses som en extra anpassning. I intervjuer med rektorn och elevhälsan framkommer att studiehandledning endast anordnas när en modersmålslärare som undervisar vid skolan kan rycka in.

Skolinspektionen vill framhålla att för att skolenheten ska lyckas i uppdraget att se till att alla elever får gymnasieexamen är det viktigt att elever får de anpassningar och stöd

som de behöver. En avgörande insats är att de elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet också får det.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet avseende utbildningen i Baldergymnasiet enhet 3. Skolenheten saknar sammanställningar och analyser avseende skolenhetens kunskapsresultat samt arbetet med trygghet och studiero. Vidare saknas redogörelser för vilka konkreta åtgärder skolenheten beslutat att genomföra i syfte att förbättra kunskapsresultaten samt utveckla arbetet med trygghet och studiero.

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven och utifrån det planera och utveckla utbildningen. Rektorn har ett ansvar att bedriva motsvarande kvalitetsarbete på verksamhetsnivå. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av förarbetena till skollagen framgår att arbetet med att utveckla verksamheten är en process där analys och värdering bland annat av skolans resultat och redan vidtagna åtgärder måste ligga till grund för beslut om åtgärder för förbättring. Det innebär att huvudmannen ska ha ett kvalitetssystem med struktur, processer och resurser, vilket är en förutsättning för ledning och styrning av verksamheten (prop. 2009/10:165 s. 304).

Skolinspektionen har tagit del av dokumentation av Baldergymnasiet 3:s kvalitetsarbete i form av två kvalitetsrapporter, en rapport som omfattar introduktionsprogrammen och en rapport som omfattar industritekniska programmet (som då ingick i en annan skolenhet). Dokumentationen för skolenheten innehåller bland annat en beskrivning av genomförda insatser och dess resultat, kunskapsresultat och hur skolenheten har arbetat med planen mot kränkande behandling under läsåret 2018/19.

Av intervju med rektorn framgår att skolenheten följer upp resultat såväl i arbetslagen som i ämneslagen. Utvärderingar och analyser görs där flera aspekter tas med i analysen. Exempelvis visar den senaste utvärderingen att många elever på språkintröduktion har bristande läsförståelse vilket får konsekvenser i flera ämnen. Vidare genomför alla enheter på Baldergymnasiet årligen elevenkäter där frågor om trygghet och studiero ingår. Dock sammanställs och analyseras inte resultaten på skolenhetsnivå. De intervjuade lärarna menar att det kvalitetsarbete som sker på programnivå är det som känns mest meningsfullt med konkreta frågor att utvärdera. De skolenhetsövergripande kvalitetsrapporterna består av standardiserade frågor som inte upplevs lika viktiga att besvara.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Skellefteå kommun uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Skellefteå kommun uppfyller författningarnas krav inom arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten).

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Skellefteå kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Skellefteå kommun uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Skellefteå kommun uppfyller författningarnas krav inom grundläggande förutsättningar för skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Agnetha Burström

Beslutsfattare

Signerat av: Agnetha Burström

X Veronica Bonivart Säfström

Föredragande

Signerat av: Veronica Bonivart Säfström

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilaga 1: Fakta om Baldergymnasiet 3

Fakta om Baldergymnasiet 3

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Skellefteå kommun under hösten 2019. Baldergymnasiet 3 besöktes av Skolinspektionen den 26 november 2019 och den 27 november 2019.

Baldergymnasiet är en av tre kommunala gymnasieskolor och är centralt beläget i Skellefteå kommun. Vid Baldergymnasiet erbjuds gymnasieutbildning på nio nationella program, introduktionsprogram samt lärling och TE4 gymnasieingenjör. Skolan leds av en verksamhetschef och sex rektorer. Baldergymnasiet består av sammanlagt fem gymnasieskolenheter samt en enhet för gymnasiesärskola.

Skolinspektionens regelbundna tillsyn gäller en av gymnasieskolenheterna, enhet 3. Rektorn för denna enhet har ansvar över industritekniska programmet samt introduktionsprogrammen. Vid tidpunkten för tillsynen fanns 176 gymnasieelever fördelade på dessa program varav 43 elever på industritekniska programmet.

Måluppfyllelse

I Skolverkets officiella statistik framgår inga uppgifter om resultat för introduktionsprogrammen i Skellefteå kommun. Det finns heller inga resultat för industritekniska programmet eftersom det saknats avgångselever de senaste åren.

I den senaste kvalitetsrapporten för introduktionsprogrammen 2018/19 presenteras elevernas kunskapsresultat. Exempelvis har nio elever av 21 på preparandutbildningen nått behörighet till sitt förstahandsval. På språkintröduktion var 15 elever (av 23) som läste i nivå 9 behöriga till nationellt program. Eleverna studerar i genomsnitt fem månader på nivå 1 respektive 3.

I den senaste kvalitetsrapporten för industritekniska programmet (som då ingick i en annan skolenhet) finns inga redovisade kunskapsresultat.

I ovanstående kvalitetsrapporter finns inga redovisade resultat avseende arbetet med trygghet och studiero.