

Norrköpings kommun

2019-12-13

Norrkoping.kommun@norrköping.se

1 (15)

Dnr-SI 2019:6330

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Uttersbergsskolan i Norrköping kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Uttersbergsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Uttersbergsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete för att alla elever ska ges samma förutsättningar för lärande oavsett könstillhörighet.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Skolan behöver systematiskt följa upp och analysera vilka effekter insatta åtgärder leder till för att därigenom kunna utveckla arbetet med att skapa trygghet och studiero för eleverna.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 12 juni 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– SI 2019:6330) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning,

Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen är att skolledningen, som består av rektor och biträdande rektor, följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat och värdegrundsarbete samt fattar beslut om utvecklingsåtgärder utifrån analysen. Rektorn leder och organiserar också det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Däremot leder inte rektorn ett strategiskt arbete utifrån läroplanens jämställdhetsuppdrag.

Skolledningen följer upp och analyserar resultat och undervisning

Skolledningen skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat och värdegrundsarbete. Av intervjuer med skolledning och lärare framgår att de arbetar tillsammans med att följa upp elevernas kunskapsutveckling och identifiera utvecklingsbehov. Ansvarig lärare gör bedömningar av hur eleverna utvecklas i relation till kunskapskraven med hjälp av bedömningsmatriser som tagits fram lokalt på skolan. Skolledningen deltar i diskussioner med lärarna av resultat i förhållande till nationellprov och tar också del av resultaten och analyserna från lärarna, analyserar dessa samt identifierar utvecklingsbehov. Skolledningen uppger att åtgärder vidtas utifrån vad resultaten visar och vad som framkommer i analysen. Av insänd dokumentation och intervju med skolledningen framkommer att skolans prioriteringar under läsåret är ökad måluppfyllelse i svenska och matematik, en ökad insikt hos lärarna om att deras ledarskap i klassrummet har stor betydelse samt att skolledningen ska bli mer synlig i den dagliga verksamheten. För att åstadkomma detta har flera åtgärder vidtagits. Bland annat genomförs all undervisning i matematik av föresteläraren och i årskurs ett med ett tvålärarsystem. Skolledningen uppger dock att satsningarna i matematik ännu inte har utvärderats trots att de nu är inne på sitt andra år.

Skolledningen försäkrar sig om att undervisningen omfattar kunskaper och värden i enlighet med läroplanens krav genom uppföljning i olika kanaler. Lärarna rapporterar in sina bedömningar i ett kommungemensamt system och skolledningen deltar på konferenser där kunskaper och värden diskuteras för att följa upp undervisningen. Skolledningen fattar de beslut och genomför de organisationsförändringar som krävs för att verksamhetens resurser ska användas på ett sätt som bäst svarar mot elevernas

behov. Exempelvis planerar skolledningen att organisera om arbetslagen till nästa läsår för att gynna sambedömning och planering av undervisningen.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

På skolan finns strukturer och samverkansformer som innebär att skolledningen får den information som behövs för att leda det pedagogiska arbetet. Av insänd dokumentation och intervjuer med skolledning och lärare framgår att skolans ledning i nära samverkan med försteläraren skapar tydliga förutsättningar för det pedagogiska arbetet. Skolans ledning träffas varje måndag i ett lagledarråd tillsammans med en lagledare från varje arbetslag. Skolledningen uppger att de skapar förutsättningar för kollegial samverkan genom organisering av arbetslag och samverkanslag och andra forum. I dessa forum diskuteras pedagogiska frågor och elevärenden utifrån vad som är aktuellt. Skolledningen styr med hjälp av försteläraren innehållet i lärarnas möten. Skolledningen har även skapat utrymme för samplanering och sambedömning genom att styra innehållet i mötena. Med regelbundenhet sker diskussion av ett matematikprojekt, matematikhandledning och samplanering.

Av intervjuer med elevhälsoteamet framgår att de är ett eget arbetslag som leds av rektorn. De arbetar främjande och förebyggande på eget och skolledningens initiativ. Det framgår vidare av intervjuer med skolledning att nyanställda och obehöriga lärare ges handledning och introduktion. Det är arbetslaget som ansvarar för organisering av handledning till berörda lärare.

Skolledningen utövar sitt pedagogiska ledarskap på olika plan. Av intervjuer med skolledning samt insänd dokumentation framgår att de dels organiserar för det pedagogiska arbetet genom att styra lärarnas mötestider och agendan för mötena, dels genom att skapa en nära samverkan med förstelärare och lärarkollegiet för att fånga upp signaler och skapa kanaler för styrning mot de övergripande målen. Skolledningen uppger att de och lärarna deltar gemensamt i kompetensutveckling och det finns ett flertal lärare på skolan med olika ansvarsområden såsom NPF (neuropsykiatriska funktionsnedsättningar), SOL (språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt), svenska och matematik.

Ett strategiskt jämställdhetsarbete saknas

Rektorn leder och styr inte ett strategiskt jämställdhetsarbete. Av intervju med skolledningen framgår att de varken diskuterat resultat ur ett jämställdhetsperspektiv eller aktivt arbetar med jämställdhet på skolan. Av skolans egen resultatredovisning från 2018 framgår att andelen elever som uppnått kunskapskraven i årkurs tre i matematik och svenska skiljer sig åt mellan flickor och pojkar under innevarande läsår

men också över tid. Andelen elever som uppnått målen i matematik i årskurs tre skiljer sig åt mellan flickor och pojkar där andelen flickor är 87,8 procent och pojkar 98 procent. I resultaten för svenska är motsvarande andelar 93,8 procent för flickor och 78,8 procent för pojkar. Det finns även könsskillnader i resultatet av läsförståelse i årskurs 1. Av intervju med skolledningen framgår dock att skolledningen inte analyserat resultaten utifrån ett könsperspektiv utan utifrån ett individperspektiv.

Rektorn har inte gjort någon uppföljning av hur lärare arbetar med jämställdhetsfrågor i undervisningen. Skolledning och lärare har inte diskuterat skolans jämställdhetsuppdrag förutom att lärarna inom ramen för studie- och yrkesvägledning tillsammans med eleverna resonerat kring att flickor och pojkar kan välja vilka yrken de vill. Lärarna har också diskuterat flickor med NPF-problematik och att denna kan ta sig andra uttryck än hos pojkar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete för att alla elever ska ges samma förutsättningar för lärande oavsett könstillhörighet.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete. Det saknas ett medvetet förhållningssätt på skolan när det gäller elevers förutsättningar för lärande utifrån ett könsperspektiv. Detta riskerar att medföra att varken lärare eller elever är medvetna om hur flickors och pojkars förutsättningar i skolan möjliggör eller begränsar dem att nå utbildningens mål.

Av Lgr 11, avsnitt 1 och 2.8 framgår att skolan ska verka för jämställdhet och aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Det framgår vidare att hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Som pedagogisk ledare för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete inleda ett strategiskt jämställdhetsarbete för att skapa en gemensam kunskap hos personalen kring hur de ska arbeta så att utbildningen är jämställd och att

eleverna därmed ges samma möjligheter att lyckas i skolan. Arbetet med en jämställd utbildning behöver grunda sig i en nulägesbild som bland annat omfattar en kartläggning av hur lärarna i sin undervisning arbetar utifrån läroplanens jämställdhetsuppdrag. Detta behöver sedan analyseras utifrån perspektivet att alla elever ska få samma förutsättningar att lyckas i skolan, oavsett könstillhörighet. Avslutningsvis behöver rektorn skapa förutsättningar för samverkan och gemensamma diskussioner samt följa upp det arbete som bedrivs på området.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen är att undervisningen är varierad och strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Den innehåller inslag som motiverar och utmanar eleverna utifrån deras individuella förutsättningar och behov. Vidare ger lärarna eleverna viss möjlighet till inflytande och ansvar för sitt eget lärande.

Undervisningen främjar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål

Undervisningen planeras och genomförs utifrån läroplan och kursplan och eleverna informeras om dess mål och kunskapskrav. Av intervjuer med lärare och av lektionsobservationer framgår att lärarna planerar undervisningen så att den har en tydlig struktur, är varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Lärarna uppger i intervjuer att de planerar sin undervisning till största delen enskilt men stämmer av med varandra både inom årskurslaget och mot andra årskurser för att få en progression i undervisningen. Det finns också gemensamma forum för att diskutera undervisningens innehåll både inom samverksanslaget och årskursvis. Av intervjuer med skolledning och lärare framgår att lärarna arbetar för att ha en gemensam tydlig struktur där en liknande start inleder dagen. Av observerade lektioner framgår till exempel att dagen inleds med att en elev i klassen berättar vilket datum det är, vem som har namnsdag, vad eleverna ska äta till lunch och vilka klasskamrater som är

frånvarande. Lärarna uppger att de har diskuterat vikten av att kommunicera till eleverna vad de ska lära sig och vad de ska öva på under lektionen.

Av intervjuer och observationer framgår vidare att lärarna ger eleverna aktivt lärarstöd genom att under lektionen stötta även elever som inte aktivt söker hjälp. Lärarna uppger i intervju att de rör sig runt i klassrummet för att observera elevernas behov och ge återkoppling. Av observationer framgår att lärarna ser till att alla elever kommer igång med sitt arbete och får eleverna att behålla sitt engagemang. Eleverna uppger också i intervjuer att lärarna förklarar mer översiktligt vid en genomgång och sedan mer ingående om eleverna ber om individuell hjälp.

Lärarna ser till att det blir en variation i undervisningen genom att eleverna får olika typer av uppgifter och aktiviteter. Av lektionsobservationer framgår att eleverna arbetar i olika arbetsformer såsom enskilt, i par och i helklass. Lärarna växlar också mellan att diskutera en text i arbetsboken, arbete med ett gemensamt arbetsområde och att se på en filmsekvens om olika yrken inom arbetsområdet yrkesliv för att sedan diskutera denna. Lärarna uppger i intervjuer att de varvar praktiska och teoretiska moment, ibland inomhus och ibland utomhus. Vid en observerad idrottslektion utomhus genomfördes en lek med matematiktema där eleverna fick lappar med nummer på och skulle gruppera sig för att få fram det tal som ropades ut.

Lärarna arbetar på olika sätt för att stärka elevernas motivation att lära. Av intervjuer med lärare och elever samt observationer framgår att lärarna stärker elevernas självförtroende och motivation på olika sätt. Lärarna arbetar aktivt med att skapa ett tillåtande klimat i klassrummet och arbetar med att på olika sätt motivera eleverna. Exempelvis arbetar de med att utmana eleverna i att de kan mer än de tror och att alla är i skolan för att lära sig saker. Av skolans egen dokumentation framgår dock att lärarnas förväntningar på eleverna är ett utvecklingsområde som de just nu arbetar med på skolan.

Lärarna uppger också att de anpassar undervisningen utifrån elevgruppen men även på individnivå. Lärarna uppger att anpassningar är naturliga i klasserna då det råder ett öppet klimat. Av observationer framgår att elever i en klass har nivåanpassade böcker som de inleder vissa lektioner med att läsa individuellt i och av intervjuer med lärare och elever framgår att elever som behöver såväl extra stöttning som elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling kan ges anpassade uppgifter. Av intervjuer med lärare framkommer flera exempel på anpassningar som förekommer i klassrummen såsom individuella scheman, pauser och rörelse i klassrummet. För att utmana elever som kommit längre uppger lärarna att de förberett material som hänger ihop med uppgiften som eleverna arbetar med, till exempel följdfrågor kring

en uppgift, eller så anpassar de hela uppgiften till en högre nivå. Av intervju med elevhälsans representanter framkommer att de på flera sätt stödjer undervisningen. Flera av representanterna arbetar både mot elever, exempelvis med särskild lästräning, och med handledning till lärare. Elevhälsans representanter arbetar på flera sätt för att stödja lärarna, exempelvis kan en specialpedagog hjälpa till med riktade insatser i en klass efter att ha observerat undervisningen i klassen. I intervju med lärare framkommer att elevhälsan också kan vara behjälpliga med att ta fram exempelvis bildstöd för elever som behöver det.

Lärarna bedriver att aktivt och pågående arbete med att göra eleverna delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande. Av intervjuer med lärare framgår att de tillsammans med eleverna både diskuterar och utvärderar undervisningen och det egna lärandet. Lärarna uppger att det är viktigt att det finns forum för reflektion så att eleverna ska få träna på vad de gjort. Vissa klasser använder sig av reflektionsböcker och andra reflekterar tillsammans eller enskilt med så kallade "exit tickets". Även lärare beskriver hur eleverna ges möjlighet att välja om de vill skriva ensamma eller i par eller om de ska läsa högt för varandra eller tyst.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen är att skolledningen och lärarna arbetar aktivt och vidtar åtgärder för att skapa trygghet och studiero. Skolan behöver dock systematiskt följa upp och analysera vilka effekter insatta åtgärder leder till för att därigenom kunna utveckla arbetet med att skapa trygghet och studiero för eleverna.

Skolledningen och lärarna uppger, vilket också framgår av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av inför besöket, att elevernas upplevelse av trygghet och studiero följs upp på ett generellt plan genom en trygghetsenkät till alla elever i alla årskurser.

Av intervjuer med elever och lärare och av lektionsobservationer framgår att det oftast är studiero på lektionerna och att lärarna vidtar åtgärder vid planeringen av lektionen samt vid behov under lektionen för att skapa en miljö där eleverna kan koncentrera sig. Detta sker bland annat genom en på förhand uppgjord placering i klassrummet, klassrumsregler, olika läskompisar i olika ämnen, system för ljudnivån såsom signaler när den blir för hög och samtal mellan lärare och elever om att ge varandra arbetsro. Lärarna uppger i intervjuer att studieron är ett pågående arbete på skolan och att den följs upp genom att eleverna får berätta hur de uppfattar studieron. Exempelvis kan eleverna fylla i en enkät vid dagens slut. Lärarna uppger att planering och förberedelse av lektionen är en av nycklarna till studiero. Lärarna diskuterar studiero med sina närmaste kollegor och tar också hjälp av dem i arbetet med att skapa studiero. Lärarna uppger dock att de inte har några generella diskussioner med elevhälsans personal eller skolledningen om studieron på skolan. Specialpedagogen har dock i samarbete med andra kompetenser i elevhälsan som ansvarar för NPF (neuropsykiatriska funktionshinder) handlett lärare i förhållningssätt och olika hjälpmedel för att skapa studiero för alla elever.

Av intervjuer med elever och lärare framgår att det genomförs en trygghetsvandring tillsammans med elevrådet och kuratorn. Av intervjuer med skolledning, elevhälsa och lärare framkommer att elevhälsan arbetar åtgärdande tillsammans med lärare i ett flertal insatser för att öka tryggheten på skolan. Bland annat har en insats gjorts i en klass för att förbättra tryggheten och studieron, antalet rastvärdar och rastaktiviteter ökats och ett trygghetsteam har återinförts. Trygghetsteamet träffas endast en gång i månaden och har ännu inte formerat sitt arbete. Av intervjuer med lärare och skolledning framgår att det till delar saknas en samverkan mellan lärare och elevhälsan i arbetet med att utreda de kränkningar som skett. Av insänd dokumentation framgår vidare att lärarna arbetar åtgärdande med språkbruket då både lärare och elever har identifierat att det förekommer ett grovt språkbruk hos eleverna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Skolan behöver systematiskt följa upp och analysera vilka effekter insatta åtgärder leder till för att därigenom kunna utveckla arbetet med att skapa trygghet och studiero för eleverna.

Skolinspektionen bedömer att skolledning, lärare och elevhälsans personal behöver formera ett gemensamt arbete som bygger på en analys av vilka effekter insatta

åtgärder fått för eleverna. De aktiviteter som idag genomförts behöver följas upp på olika nivåer såsom individ-, grupp- och skolnivå för att skapa en gemensam syn på hur skolan på bästa sätt kan skapa en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero för alla elever.

Av 5 kap. 3 och 6 §§ skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 319–323) betonas att en av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en stimulerande lärandemiljö. En viktig grund för att åstadkomma studiero i skolan är en aktiv dialog mellan elever, mellan elever och lärare eller annan personal och även elevens vårdnadshavare om de gemensamma värdena som ska gälla. Vidare framgår att det förebyggande arbetet är centralt. Det är skolans, och ytterst rektorns, ansvar att skapa studiero i skolan. Att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet utgör grunden för en utvecklande studiemiljö.

Skolinspektionen rekommenderar att skolledningen tillsammans med lärare och elevhälsans personal följer upp och analyserar resultaten av insatta åtgärder för att skapa trygghet och studiero. Med detta som grund kan de därefter komma överens om gemensamma strategier och förhållningssätt för det främjande och förebyggande arbetet. Vidare behöver ett övergripande arbete mellan skolledning, lärare och elevhälsa initieras på skolan för att ytterligare medvetandegöra kopplingen mellan trygghet och studiero och elevernas resultat.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen är att skolledningen har system för uppföljning och analys av lärarnas bedömning och också ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar.

Av intervju med skolledningen framgår att lärarnas bedömningar analyseras i förhållande till resultat av nationella prov. Skolledningen uppger också att lärarnas bedömningar är likvärdiga. Om rektorn identifierar andra tendenser eller förändringar i resultaten diskuteras det med lärarna.

Skolledningen ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar både genom att avsätta tid för det och säkerställa att olika metoder används. För lärarna finns det olika forum för att kvalitetssäkra sina bedömningar såsom ämneskonferenser och betygskonferenser samt vid särskilda återkommande möten varannan vecka. För att kvalitetssäkra bedömningarna har skolledningen avsatt tid på lärarmöten till gemensamma resonemang om bedömning. Av intervjuer med skolledning och lärare samt inkommen dokumentation framkommer att lärarna vid planering och utvärdering använder matriser som stöd för bedömningen. Lärarna samverkar även löpande inom årskurslagen och det avsätts tid på lärarmöten vid terminsslut för gemensamma diskussioner där även speciallärarna finns med. Specialpedagogisk kompetens kan även användas vid andra tillfällen genom att lärarna till exempel spelar in en ljudfil som specialläraren sedan lyssnar på. Skolverkets bedömningsstöd används i svenska och matematik tillsammans med ett kommungemensamt screeningmaterial. Av intervjuer och inkommen dokumentation framkommer att lärarna sambedömer de nationella proven. Varje år avsätts två dagar för matematik och två dagar för svenska för att sambedöma nationella prov tillsammans med två andra skolor i närområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Stadler

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Stadler

X Hanna Antonsson

Föredragande
Signerat av: Hanna Antonsson

I handläggningen av ärendet har även utredarna Tobias Thorén och Christina Hjalmarsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer
- En gruppintervju med elever
- En gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov

och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 7 och 8 november 2019. Besöket genomfördes av Hanna Antonsson, Sofia Ydrefors och Christina Hjalmarsson.

Uttersbergsskolan är en grundskola med verksamhet i förskoleklass och i grundskolans årskurser 1-3. Skolenhetens arbete leds av en rektor och en biträdande rektor. Lärarna är organiserade i fyra arbetslag. Vid tiden för granskningsbesöket gick det 268 elever i årskurserna 1-3 på skolan.