

Beslut

2019-12-16

1 (5)

Dnr 2018:5795

AmiSgo AB
Org.nr 556814-8117

Beslut för förskoleklass och grundskola

Efter uppföljning av riktad tillsyn i Entréskolan
Stockholm, AmiSgo AB i Stockholms kommun

Uppföljning av riktad tillsyn i Entréskolan

Med anledning av uppgifter som inkom till Skolinspektionen under 2018 initierades en riktad tillsyn av Entréskolan Stockholm inom områdena *undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd, betyg och bedömning* samt *elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete*. Skolinspektionen bedömde att det fanns brister inom dessa områden samt i användandet av *skolbiblioteket* och förelade huvudmannen, AmiSgo AB, vid vite på 400 000 kr att senast den 3 maj 2019 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i det beslutet. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som huvudmannen inkom med den 3 maj 2019, övriga handlingar som inkommit under perioden 27 augusti till och med 20 november 2019 samt uppgifter som inhämtats vid uppföljningsbesök på skolan den 30 augusti och 3 september 2019.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att AmiSgo AB, som är huvudman för Entréskolan, avhjälpt påtalade brister. Skolinspektionen avslutar därmed tillsynen.

Avhjälpta brister

Skolinspektionen konstaterar att följande brister är avhjälpta.

Undervisning och lärande

- Undervisningen är strukturerad och utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan.
(5 kap. 2 § skolförordningen [2011:185]; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 5 Kursplaner)
- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna.
(3 kap. 2 § skollagen [2010:800], 5 kap. 2 § skolförordningen, Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- I utbildningen tas hänsyn till elevernas olika behov.
(1 kap. 4 § och 3 kap. 2 § skollagen, Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)

Extra anpassningar och särskilt stöd

- Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, och insatserna utvärderas.
(3 kap. 5 och 7 §§ skollagen; Lgr 11, 2.7 Bedömning och betyg, 2.8 Rektorns ansvar)
- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.
(3 kap. 7 § skollagen)
- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver.
(3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Betyg och bedömning

- Lärarna bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven.
(Lgr 11, 2.7 Bedömning och betyg)

Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete

- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.
(2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar.)

Skolbibliotek

- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.
(2 kap. 36 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.)

Motivering till bedömning av avhjälpna brister

Skolinspektionen bedömer att samtliga brister är avhjälpna. De brister som konstaterades avseende betyg och bedömning utgick helt från verksamheten i den särskilda undervisningsgruppen, Studion, och bristerna avseende undervisning och lärande samt extra anpassningar och särskilt stöd härrörde i stor utsträckning till verksamheten i Studion. Verksamheten i Studion är numera avvecklad och i stort sett samtliga elever som deltog i den verksamheten går inte längre på skolan. Av utredningen i ärendet framgår bland annat att undervisningen i de ordinarie undervisningsgrupperna på skolan lever upp till författningarnas krav avseende att den är strukturerad, innebär ett aktivt lärarstöd och anpassas efter elevernas behov. Av

2019-12-16

4 (5)

Dnr 2018:5795

utredningen framgår även att biblioteket används i undervisningen och att elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande på det sätt som författningarna kräver. Utredningen visar vidare inte annat än att de elever som är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd numera ges det stödet och att de elever som är i behov av anpassad studiegång har beslut om detta som uppfyller författningarnas krav. Elever som ges särskilt stöd har vidare utredningar gällande detta och tillsynen visar inte annat än att utredningarna utgör ett tillräckligt underlag för beslut om särskilt stöd.

Av utredningen i ärendet framgår att undervisningen är strukturerad och anpassas efter elevernas behov och att eleverna ges aktivt lärarstöd i enlighet med författningarna. I huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder avseende undervisningen uppges bland annat att samtliga undervisande lärare har deltagit i en kompetensutvecklingsinsats, *Specialpedagogik för lärande*, under läsåret 2018/19. Skolan har även tagit fram en lektionsstruktur som alla lärare ska följa och rektorn har genomfört lektionsobservationer och gett återkoppling till lärarna. Vidare uppger huvudmannen att det skett ett kontinuerligt kollegialt lärande. Lärare bekräftar i intervju att de har fått kompetensutveckling och att det har lett till en förändring i undervisningen på så sätt att det bland annat finns en lektionsstruktur som alla lärare följer. Lärare beskriver också bland annat hur elever ges aktivt lärarstöd och de anpassar undervisningen, till exempel genom extra genomgångar, att elever kan få olika svåra texter och att elever får olika uppgifter utifrån vilken nivå eleven befinner sig på. Även i elevintervjuer beskrivs detta. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer bekräftas den bild som lärare och elever beskriver i intervjuer avseende undervisningen.

Vidare framgår av utredningen att elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande och att biblioteket används som en del av den pedagogiska verksamheten. Elevhälsans representanter berättar i kompletterande intervjuer i november 2019 att de fokuserar på att arbeta förebyggande och hälsofrämjande på en generell nivå för att minska behovet av åtgärdande arbete på individnivå. Under hösten har elevhälsan bland annat kontinuerligt handlett lärare. Elevhälsan har även tillsammans med lärarna arbetat med att höja kompetensen för att bemöta elever med ångest samt för att öka elevers närvaro i skolan, till exempel har skolpsykologen ansvarat för en föreläsning för lärarna. De insatser som har genomförts bygger på behov som elevhälsan identifierat och skiljer sig delvis mellan olika grupper. Av intervjuer med rektor, lärare och elever framgår att biblioteket används i flera ämnen. Av huvudmannens redovisning och i intervju med rektorn framkommer även att litteratur har köpts in och att det håller på att byggas upp en digital resurs som används i undervisningen.

Av utredningen framgår vidare inget annat än att elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd får sådant stöd. Huvudmannen uppger i kommunikeringen med Skolinspektionen att verksamheten i "Studion", som Skolinspektionen i föregående beslut bedömde vara en särskild undervisningsgrupp och som bristerna till

2019-12-16

5 (5)

Dnr 2018:5795

stor del härrörde till, är avvecklad. I huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder avseende extra anpassningar och särskilt stöd uppges bland annat att samtliga undervisande lärare under läsåret 2018/19 har deltagit i kompetensutvecklingsinsatsen *Specialpedagogik för lärande*. Vid intervju med lärare ger lärarna bland annat olika exempel på hur elever ges extra anpassningar, till exempel att lyssna på texter och att en del elever har egen och enklare digital planering. Skolinspektionen har även tagit del av samtliga utredningar om behov av särskilt stöd, åtgärdsprogram samt beslut om anpassad studiegång. Av dokumentationen och av intervjuer med elevhälsan och rektor framkommer inte annat än att elever som ska ges särskilt stöd ges det stödet, att eleverna har utredningar och att åtgärdsprogram har utarbetats för dessa elever. För de elever som har anpassad studiegång finns beslut om anpassad studiegång som når upp till författningarnas krav. Vid tiden för tillsynen får inga elever undervisning i särskild undervisningsgrupp.

I ärendets slutliga handläggning har även enhetschef Andreas Gydingsgård, avdelningsjurist Tove Björnheden, utredare Indra Kullenberg och undervisningsråd Joakim Öberg deltagit.

2019-12-16

X Tommy Lagergren

Tommy Lagergren

Beslutsfattare

Signerat av: Tommy Lagergren

2019-12-16

X Marie Högstedt

Marie Högstedt

Föredragande

Signerat av: Marie Högstedt